

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.05.2019г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 97 от 31.05.2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 лет

Авторы – составители:
Айвазова Наталия Исмаиловна,
Андреева Наталия Николаевна,
Дубакова Лариса Геннадьевна,
Дубинина Марина Васильевна,
Репникова Надежда Сергеевна,
Халина Анастасия Михайловна

г. Колпашево
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
• Цели и задачи программы.....	3
• Результаты обучения.....	5
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание разделов программы.....	7
4. Календарный учебный график.....	9
5. Методическое обеспечение программы.....	9
6. Литература.....	9
7. Приложения.....	11

Пояснительная записка

При создании программы «Удивительный мир живой природы», реализуемый на базе Детского эколого-биологического центра г. Колпашево, учитывался социальный заказ со стороны СОШ №2 по реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС через ресурс центра. Реализуется с 2017 г. Программа экспериментальная, в настоящий момент находится в стадии апробации. Имеет ознакомительный характер, рассчитана на учащихся 1 классов. Уровень обучения – **стартовый**.

Актуальность. Центр единственное в г. Колпашево учреждение, предоставляющее возможность изучать живые объекты в непосредственном контакте с ними. Взаимодействие с животными помогает снятию стресса, благотворно влияет на психическое состояние ребенка, способствует адаптации детей, что особенно важно для первоклассников. Свободная, доброжелательная обстановка создает в детском коллективе атмосферу, построенную на сотрудничестве и сотворчестве, взаимной поддержке, терпимости. В такой атмосфере легче налаживаются межличностные контакты, строится система отношений, при которой каждый член группы находится в тесной взаимосвязи с остальными, понимая и принимая уникальность каждого. Создаются ситуации, стимулирующие саморазвитие личности и познавательного интереса каждого ребенка. В процессе обучения учащиеся знакомятся с различными объектами природы: человеком, животными живого уголка, животными леса, в том числе с птицами и рыбами, растениями. В результате формируется целостная картина окружающего мира и определение в дальнейших интересах. Практическая часть программы предусматривает знакомство с различными видами природоохранной деятельности, с оборудованием исследователя (лупа, микроскоп и др.), ребята смогут выполнять различные творческие работы.

Цель программы: способствовать дальнейшему самоопределению детей, через знакомство с разнообразием объектов живой природы.

Задачи (в том числе и задачи ООП СОШ № 2)

Личностные:

- формировать положительное отношение к живой природе, к основам здорового образа жизни;
- создать условия для формирования познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- обучать основам исследовательской и проектной деятельности, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

- учить анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- учить аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- познакомить с обитателями живого уголка и аквариумного зала центра, основами кормления и ухода;
- сформировать представление о разнообразии растительного мира;
- дать представление о сезонных изменениях в жизни природы;
- познакомить с некоторыми обитателями леса;
- дать представление о физиологических особенностях и функционировании организма человека.

Новизна данной программы заключается в модульном подходе к ее содержанию. Программа состоит из 6 отдельных блоков, преподавание по каждому блоку осуществляет один из педагогов центра, являющийся специалистом в данной предметной области. Подобный подход позволяет обучающимся познакомиться с основными видами деятельности объединений центра по зоологии, орнитологии, фенологии, анималистики, растениеводству, валеологии и азам исследовательской деятельности.

В каждом блоке предусматривается 1 или 2 занятия, связанные с природоохранной деятельностью: изготовление экологических кормушек, выращивание травы для животных живого уголка, изготовление знаков «Правила поведения в природе», полив и уход за растениями центра,

Возраст обучающихся 7 – 8 лет.

В этом возрасте ребенка ждет первая крупная перемена – переход в школу. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. В этот период ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой деятельностью. Внимание младших школьников в этот период еще недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Мышление, в основном, эмоционально – образное, но уже осуществляется переход к абстрактно – логическому. Интеллект развивается наиболее интенсивно, ребенок способен не просто осваивать информацию, но и выстраивать причинно – следственные связи. Память имеет наглядно – образный характер, безошибочно запоминается материал интересный, конкретный и яркий.

В данном возрасте интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

Срок реализации программы – **1 год**. Годовая нагрузка - **72 часа**.

Режим занятий – **1 раз в неделю 2x40 мин.** Занятия проводятся один раз в неделю, двумя педагогами поочередно, сначала занятие из одного модуля, затем еще одно, но уже из другого модуля. Перерыв между занятиями 10 минут.

Методы и формы обучения.

Для проведения занятий используются различные формы организации детей на занятии: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Планируемые результаты

Личностные:

- самоопределение в выборе дальнейшего пути развития;
- любознательность и интерес к миру природы;
- формирование ответственного отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- уметь проводить наблюдения и эксперименты, формулировать выводы;
- уметь анализировать, оценивать и применять полученную информацию;
- уметь фиксировать результаты наблюдений с помощью знаков и символов;
- стремиться к экологическому поведению по отношению к окружающему миру и самому себе;
- уметь строить понятные для собеседников высказывания;
- уметь аргументировано подтверждать собственную точку зрения.

В результате обучения по программе обучающиеся должны знать:

- обитателей живого уголка: кроликов, хомяков, крыс, морских свинок, черепах, их особенности строения. Правила кормления и ухода;
- животных леса: медведя, бобра, лося, ежа, сову; их отличительные признаки, классификацию на травоядных, всеядных и хищников; особенности внешнего строения характеризующие приспособляемость животных к погодным изменениям; правила поведения при встрече с медведем в лесу;
- классификацию растений на лиственные и хвойные. Внешнее строение растений. Условия для роста и жизни растений: вода, тепло и свет. Растения живого уголка: хлорофитум, фикус, финиковая пальма, фуксия, сенполия, алоэ, каланхоэ;
- основные признаки сезонов года (осень, зима, весна и лето);
- сезонные изменения в природе;
- птиц города и пригородного леса; птиц оседлых, кочующих и перелетных;
- признаки, объединяющие человека с царством животных;
- название некоторых костей: череп, ребра, позвоночник, тазовые кости, лопатка, кости верхних и нижних конечностей. Опорная, защитная и двигательная функции скелета;

- органы дыхания: нос, трахея, легкие. Органы пищеварения и процесс переваривания пищи. Клетки крови и их значение. Органы чувств: нос, рот, уши, глаза, язык, кожа.

Должны уметь:

- находить признаки различия между животными;
- применять правила ухода за питомцами живого уголка;
- изображать животных леса в техниках: рисунок, пластилинография, аппликация из природного материала;
- вести календарь наблюдения;
- осуществлять уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание;
- изготавливать кормушки для птиц: из подручного материала и экокормушки. Проводить подкормки птиц;
- проводить самообследование тела;
- осуществлять кормление аквариумных рыб.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется по окончании прохождения каждого из шести предметных модулей. Проверка осуществляется в игровой, занимательной форме. Педагог путем наблюдения оценивает степень усвоения детьми учебного материала.

Мониторинг обучения по программе проводится 2 раза в год, в соответствии с календарно- учебным графиком центра:

- в начале учебного года проводится вводный мониторинг личностного развития детей.
- в конце учебного года итоговый мониторинг по двум параметрам: личностное развитие и учебная деятельность. (Приложение 1)

Учебно – тематический план

№	Название тем, разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Добро пожаловать!	2	-	2
2.	Обитатели живого уголка	10	4	6
3.	Животные нашего леса	10	5	5
4.	Мир растений	10	4	6
5.	Природа в разное время года	10	4	6
6.	Занимательная анатомия	10	5	5

7.	Жизнь в аквариуме	10	5	5
8.	Досуговый блок	10	-	10
	Всего:	72	27	45

Содержание

1. Добро пожаловать! Комплектование группы. Знакомство с педагогами. Правила поведения в центре. Правила ТБ. Обзорная экскурсия по центру.

2. Животные живого уголка. Знакомство с обитателями живого уголка: кроликами, хомяками, крысами, хорьками, морской свинкой, красноухой, болотной и степной черепаха. Особенности строения. Правила обращения с животными. Правила ухода и кормления.

Практика. Уход за шерсткой пушистых животных. Проращивание зерна. Наблюдение за поведением животных. Определение вкусовых предпочтений. Наблюдение за развитием детенышей и поведением самки в период выкармливания. Определение возраста черепах. Купание черепах. Выгул хорька.

3. Животные нашего леса. Знакомство с обитателями леса: лосем, медведем, бобром, ежом, совой. Внешнее строение, отличительные признаки. Питание. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособления к среде обитания. Правила поведения при встрече с животными в лесу.

Инструменты художника: кисти, краски, карандаши. Построение рисунка по схеме.

Практика. Изображение животных в различных техниках: рисунок (красками и карандашом), лепка из пластилина и теста, аппликация из природного материала (осенние листья, семена растений).

4. Мир растений. Разнообразие растений леса: деревья, кустарники и травянистые растения. Классификация деревьев на лиственные и хвойные. Строение растений. Условия, необходимые для жизни и роста. Растения живого уголка: декоративно лиственные и цветущие. География растений.

Практика. Экскурсии в лес. Ведение календаря наблюдений. Проращивание семян растений. Опыт по окрашиванию цветов искусственными красителями. Уход за растениями живого уголка. Размножение растений черенкованием. Аппликация из семян подсолнечника.

5. Природа в разное время года. Четыре времени года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Знакомство с местными птицами живого уголка центра.

Практика. Экскурсии в лес. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц. Наблюдение за птицами живого уголка центра.

6. Занимательная анатомия. Человек, как представитель царства животных. Строение скелета: кости и мышцы. Красивая осанка. Органы дыхания. Органы пищеварения. Кровь и сердце. Органы чувств: язык, глаза, уши и нос. Мозг – наш командир. Как помочь себе сохранить здоровье.

Практика. Самобследование организма.

Экспериментальная деятельность: свойства костной ткани, свойства мышечной ткани, изучение препарата крови под микроскопом, подсчет пульса, определение продуктов по вкусу, по запаху.

Подвижные игры «Двигаемся как животные», «Передуй перышко».

Тренинги: «Красивая осанка», «Дыхательная гимнастика», «Массаж ушей».

Творческое задание «Лепка пищеварительного тракта на контур человека».

7. Жизнь в аквариуме. Роль воды в жизни живой природы. Свойства воды. Устройство аквариума: приборы, необходимые для обустройства, значение грунта, света, солености и воздуха. Знакомство с наиболее популярными рыбами в аквариуме: золотые рыбки, цихлиды, гуппи, гурами, попугаи, сомики. Совместимость рыб в аквариуме. Особенности и правила кормления. Значение аквариумных растений. Разнообразие аквариумных растений: ряска, криптокорина, элодея, морская капуста, кладофора и др.

Практика. Игра – викторина «Путешествие капельки». Экскурсия по аквариумному залу. Изготовление макета аквариума. Наблюдение за поведением рыб. Зарисовка внешнего строения рыб. Изучение чешуи рыб с помощью лупы. Кормление рыб. Рассматривание водорослей через микроскоп.

8. Досуговой блок. Участие в осенней и весенней тематических каникулярных программах центра. Участие в познавательной игровой программе «К природе в гости» (планируется в период дополнительных каникул для обучающихся 1 классов). Участие в праздниках посвященных Новому году и окончанию учебного года.

Условия реализации программы

Реализация данной программы предусматривает проведение занятий на базе Детского эколого – биологического центра, имеющего уголок живой природы и на природных объектах.

Календарный учебный график

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Добро пожаловать!	2	2								
2.	Обитатели живого уголка	10				4	3	2	1		
3.	Животные нашего леса	10				4	3	2	1		
4.	Мир растений	10	3	4	3						
5.	Природа в разное время года	10	3	4	3						
6.	Занимательная анатомия	10							3	4	3
7.	Жизнь в аквариуме	10							3	4	3
8.	Досуговый блок	10			2	2		2	2		2
	Итого:	72	8	8	8	10	6	6	10	8	8

Методическое обеспечение

Оборудование: микроскоп, лупы, пинцет, градусник, фотоаппарат, бинокль, планшет, муляжи органов человека.

Наглядные пособия: плакаты и таблицы «Строение человека», иллюстративный и игровой материал по темам.

Методические материалы: подборка подвижных игр на природе и в зале, дидактические игры «Вредно – полезно», «Хорошо – плохо», подборки загадок и пословиц по темам.

Литература

1. Акимушкин И.И. Мир животных. М.: Молодая гвардия, 1971 – 1975
2. Бианки В.В. Лесная газета. – Л.: Детская литература, 1983
3. Видюкова Г.Ф. Программы для внеурочных учреждений и общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1983
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека, М., Просвещение, 1983
5. Ганс Й. Майланд, Аквариум и его обитатели - Бертельсманн Медиа Москва, 2000.
6. Гусев В.Г. Живой уголок. М.: Лесная промышленность, 1975
7. Детская энциклопедия. Что такое? Кто такой? М., Педагогика, 2005
8. Ердаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Аквариум в детском саду и дома. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007. – 24 с. – (Экология для маленьких сибиряков. Рядом с нами; Вып. 2).
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания. Учебное пособие. – М., 2001
10. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. – Волгоград: Учитель, 2009
11. Фомина Ю. Растения и животные в доме. М.:»РОССМЕН», 2005
12. Цирлинг М. Б., Аквариум и водные растения – Гидрометеиздат. – 1991.

Мониторинг результативности личностного развития обучающихся по программе «Удивительный мир живой природы». Вводный этап.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>Организационно – волевые качества</u></p> <p>- Терпение</p> <p>- Самоконтроль (дисциплинированность)</p>	<p>Способность долгое время концентрироваться на выполнении одного задания, доводить дело до конца не зависимо от результата, не мешать другим в выполнении задания</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> ребёнок быстро отвлекается на разные раздражители, не доводит начатое дело до конца, если оно ему не интересно, терпение хватает меньше, чем на половину занятия</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребёнок старается довести начатое дело до конца при поддержке педагога, терпение хватает больше чем на половину занятия</p> <p><i>Высокий уровень:</i> ребёнок сам доводит, начатое дело до конца без поддержки педагога, терпение хватает на всё занятие</p>	<p>От 1 до 5</p> <p>От 6 до 10</p> <p>От 11 до 15</p>	Наблюдение
<p><u>Ориентационные качества</u></p> <p>- Самооценка</p> <p>- Интерес к занятиям</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие ребёнка в освоении программного</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> у ребенка занижена самооценка;</p> <p><i>Средний уровень:</i> у ребенка завышена самооценка;</p> <p><i>Высокий уровень:</i> у ребенка нормальная самооценка.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> ребёнок без желания приходит</p>	<p>От 1 до 5</p> <p>От 6 до 10</p> <p>От 11 до 15</p>	Наблюдение

	материала	на занятие, интерес продиктован извне, не заботится о своём здоровье <i>Средний уровень:</i> ребёнок периодически проявляет желание заниматься, интерес частично поддерживается самим ребёнком, заботится о своём здоровье при частичном напоминании педагога <i>Высокий уровень:</i> ребёнок проявляет желание заниматься, сознательно заботится о своём здоровье, осознаёт, что полученные знания пригодятся на практике		
<u>Поведенческие качества</u> - Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации. Умение работать в коллективе.	<i>Низкий уровень:</i> ребёнок очень часто вступает в конфликт со сверстниками <i>Средний уровень:</i> ребёнок практически не конфликтует, но не может самостоятельно устранить конфликт <i>Высокий уровень:</i> ребёнок доброжелателен к сверстникам и взрослым, старается сам уладить конфликт, если токовой возникает по причине исходящей извне.	От 1 до 5 От 6 до 10 От 11 до 15	Наблюдение
- Сформированность экологической культуры	Осознанное отношение к окружающему миру природы, как важнейшему фактору здоровья.		От 1 до 5 От 6 до 10	Собеседование

		<p><i>Низкий уровень:</i> ребёнок не придерживается вообще или выполняет только некоторые правила экологической культуры</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребёнок допускает незначительные ошибки при выполнении правил экологической культуры</p> <p><i>Высокий уровень:</i> ребёнок в полном объёме придерживается всех правил экологической культуры</p>	От 11 до 15	
--	--	---	-------------	--