

Управление образования Администрации Колпашевского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 29.05.2020г.  
Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Печаяева Т.Н.  
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:  
Ковалёва Тамара Дмитриевна, педагог  
дополнительного образования

г. Колпашево  
1997 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
• Цели и задачи программы .....	3
• Результаты обучения .....	4
2. Учебно-тематический план 1-го года .....	6
3. Содержание разделов программы 1-го года.....	7
4. Учебно-тематический план 2-го года .....	8
5. Содержание разделов программы 2-го года.....	8
6. Учебно-тематический план 3-го года .....	10
7. Содержание разделов программы 3-го года.....	10
8. Методическое обеспечение программы .....	12
9. Литература.....	17
10. Приложение 1. Календарный учебный график .....	18
11. Приложение 2. Мониторинг определения результатов обучения .....	20
12. Приложение 3. Аттестационные материалы .....	48

## **Пояснительная записка.**

**Направленность:** естественнонаучная

**Степень авторства:** программа «Юный натуралист» является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы «Окружающий мир». Авторская, реализуется данная программа с октября 1997г.

**Уровень обучения:** базовый

**Актуальность.** Усугубление экологической проблемы в стране обостряет необходимость формирования осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают детей. Это отношение строится на знании особенности жизни, зависимости живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязи внутри природных сообществ. Знания, полученные при общении с природой, позволяют понять поведения животных и состояние растений. Зачатки любви к природе, понятия её значимости для человека, заложенные в семье и дошкольных детских учреждениях, имеют широкие возможности для дальнейшего развития в дополнительном образовании.

**Цель программы:** формирование уровня знаний таким образом, чтобы всё разнообразие живой природы воспринималось детьми как единая система с общими законами развития.

### **Задачи первого года обучения**

*Предметные:* формировать представления о разнообразии искусственных сообществ; познакомить с некоторыми представителями растительного и животного мира некоторых сообществ; углубить представления детей о роли искусственных сообществ в жизни человека.

*Метапредметные:* формировать умения: работать с информационной литературой; сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям, наблюдать; договариваться и приходить к общему решению в коллективной работе; определять и формулировать цель занятия с помощью педагога;

формировать навыки: чёткого изложения знаний;

*Личностные:* воспитывать интерес к изучаемому материалу; адекватно понимать причины успешности; формировать желание преодолевать трудности.

### **Задачи второго года обучения**

*Предметные:* формировать представления о разнообразии природных сообществ; расширить знания о животных, которые рядом с человеком; углубить представления о приспособлении живых организмов к различным средам обитания;

*Метапредметные:* формировать умения: представлять результаты своей деятельности в докладах, презентациях; выделять информацию в соответствии с учебной задачей; обосновывать свою и принимать иную точку зрения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*Личностные:* воспитывать интерес к изучению; воспитывать нравственные личностные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю и стране.

### **Задачи третьего года обучения**

*Предметные:* формировать представление о влиянии экологических факторов на растительный и животный мир сообществ; систематизировать знания учащихся о разнообразии природных зон;

*Метапредметные:* формировать умения: проявлять самостоятельность, инициативу; получать эстетическое наслаждение общением с живой природой родного края; формулировать выводы по итогам наблюдений; проводить рефлексию учебной деятельности; осуществлять контроль учебных действий;

*Личностные:* воспитывать умение понимать значение знаний для человека и принимать его; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; готовность действовать в защиту окружающей среды.

**Отличительные особенности:** данная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

**Адресат программы:** 1 год обучения: 8/9 – 9/10 лет, 2 год обучения: 9/10 – 10/11 лет, 3 год обучения: 10/11 – 11/12 лет.

В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Благодаря телевизору, книгам и общеобразовательной программе «Окружающий мир» ребята знают о разнообразных явлениях в природе, о некоторых животных и растениях, но знания эти разрозненные.

**Объём программы:** программа рассчитана на 3 года, 1 год – 144 часа, 2 и 3 год – по 216 часов.

**Режим занятий:** 1 год обучения – 2 × 40 мин., 2 раза в неделю; 2 и 3 год обучения – 3 × 40 мин., 2 раза в неделю

**Методы обучения:**

*словесные:* беседа, объяснение

*наглядные:* показ иллюстраций, открыток, видеоматериалов, работа по образцу

*практические:* лабораторные и практические работы, экскурсии.

**Планируемые результаты:**

**Первый год обучения.**

В результате обучения по программе обучающийся:

➤ *будет знать:*

виды искусственных сообществ;

обитателей уголка;

косточковые, семечковые и ягодные культуры;

характерные признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;

полевые культуры, выращиваемые в нашей местности, их врагов;

памятники природы родного края.

➤ *будет уметь:*

узнавать наиболее распространённые цветы;

составлять рацион питания для животных уголка;

работать с микроскопом и лупой;

объяснить необходимость создания ботанических садов, зоопарков, памятников природы.

➤ *будет иметь представление:*

о биологических особенностях растений;

о вредных и полезных насекомых;

➤ *овладеет понятиями:*

пресмыкающиеся, грызуны;

бахчевые культуры;

корневая система, корневая шейка, крона, прививка, селекция;

суккуленты;

➤ *получит навыки:*

ухода за комнатными растениями и животными уголка природы;

приготовления травяного чая и настоя;

составления букета;

составления и решения кроссвордов и ребусов;

➤ *расширит представления* о веществах, из которых состоят растения;

➤ *научится делать* кормушки для птиц

**Второй год обучения.**

В результате обучения по программе обучающийся:

➤ *будет знать:*

признаки живой природы;  
 органы цветкового растения;  
 причины листопада;  
 отличие гадюки от ужа;  
 признаки насекомых, строение паука;  
 цикл развития лягушки;  
 животных леса, птиц, местных рыб;  
 основные группы растений и животных в сообществах, их взаимосвязь;  
 приспособленность к различным средам обитания;  
 виды лугов и их растительный мир;  
 значение болот;  
 отличия и сходства естественных и искусственных сообществ;  
 правила поведения на природе;  
 ➤ *будет уметь:*  
 составлять цепи питания, схему круговорота воды;  
 наблюдать;  
 пользоваться лупой, микроскопом, лабораторным оборудованием;  
 отличать ель от пихты и от сосны, распознавать вѣх;  
 готовить настой и отвар.  
 ➤ *будет иметь представление об особенностях хвойных растений, грибов;*  
 ➤ *овладеет понятиями:*  
 фенология, пигменты, хлорофилл, ксантофилл, каротин и антоциан;  
 кинология;  
 микология, гифы;  
 арахнология;  
 ➤ *получит навыки:*  
 работы в библиотеке с научно-популярной литературой, с гербарием;  
 делать сообщения, решать сканворды;  
 ➤ *расширит представления:*  
 о ядовитых растениях;  
 о породах собак и кошек;  
 о животных и растениях из Красной книги Томской области;

### **Третий год обучения.**

В результате обучения по программе обучающийся:

➤ *будет знать:*  
 природные сообщества родного края;  
 представителей каждого сообщества, природной зоны;  
 ландшафты планеты;  
 характерные особенности пустыни  
 особенности сумчатых животных, утконоса и ехидны;  
 заказники Томской области.  
 ➤ *будет уметь*  
 выявлять взаимосвязь организмов в сообществах;  
 составлять пищевые цепочки;  
 составлять и решать кроссворды и ребусы;  
 ➤ *будет иметь представление:*  
 об основных закономерностях распределения животных и растений;  
 о географических положениях тропиков, пустынь, Австралии;  
 ➤ *овладеет понятиями:*  
 биоценоз и биосфера;  
 ландшафт, природная зона;  
 сельва, гилея, джунгли;

- гоацин;  
 оазис, эндемик;  
 ➤ *получит навыки:*  
 работы с географическими картами и глобусом;  
 выступления с докладами;  
 выбрать главное из литературных источников;  
 работы с определителями.  
 ➤ *расширит представления:*  
 о реках и районах, представителях флоры и фауны Томской области;  
 ➤ *научится делать*  
 выводы;  
 доклад.

В результате обучения по программе у ребёнка

- будет сформулирована устойчивая потребность к знаниям;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будут развиты творческие способности для создания презентаций, ребусов, кроссвордов, написания докладов;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

#### **Формы определения результативности**

Основной формой проверки прогнозируемого результата является мониторинг – отслеживание результативности обучения по образовательной программе по трём параметрам: учебная деятельность, личностное развитие, предметные достижения (участие обучающихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах, как на базе центра, так и на других уровнях).

Мониторинг проводится три раза в год согласно Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ», календарно-учебному графику и Положению о мониторинге. (Приложение 2):

- вводный, в начале учебного года (оценивается личностное развитие);
- текущий, в середине года (оценивается учебная деятельность);
- итоговый, в конце года (оценивается личностное развитие и учебная деятельность).
- Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения (Приложение 3)

#### **Учебно-тематическое планирование.**

##### **Первый год обучения.**

№ п/п	Наименование темы.	Всего часов.	Из них часов	
			Теорет.	Практ.
1	Комплектование группы	2		2
2	Введение	2	2	
	Вводное занятие,	2		2
	Поход			
3	Обитатели уголка природы	14	6	8
4	Во саду ли, в огороде			
	Огород	26	15	11
	Сад	10	6	4
	Цветник	22	12	10
5	Садик на подоконнике	18	7	11
6	Поле	20	11	9
7	Охрана и восстановление природы	6	4	2
8	Заключительное занятие	2		2
9	Каникулы, праздники	20		20
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>

## Содержание программы первого года обучения.

### 1. Комплектование группы

### 2. Введение.

Познакомить членов объединения с планом работы, техникой безопасности при работе в живом уголке, в походе, на дороге, экскурсии. Сходить в поход – цель: сплочение и лучшее знакомство с коллективом.

### 3. Обитатели уголка природы.

Знакомство с видами животных, которые содержатся в аквариумах, клетках, террариумах. Их характерные особенности. Грызуны: белые мыши и крысы, морские свинки и хомяки. Зайцеподобные: кролики. Насекомоядные: ёж. Пресмыкающиеся: черепаха. Пернатые обитатели: попугаи, щеглы, клесты.

*Практическая работа:* Наблюдение за поведением животных. Уход и кормление животных. Составление рационов питания. Написать письмо от имени любимого животного.

### 4. Во саду ли, в огороде.

#### Огород.

Искусственные сообщества, их взаимосвязь с природными сообществами. Роль абиотических факторов в жизни растений. Огородные культуры, которые занимают наибольшие площади: капуста, огурец, томат, лук, морковь, картофель. Бахчевые культуры. История распространения овощных культур, некоторые их биологические особенности, агротехнические приёмы, содержание витаминов. Вредные насекомые: блошка, белянка и борьба с ними.

*Практическая работа:* Определение в овощах сахара, крахмала. Рассмотрение под микроскопом кожицы лука, зарисовка разных видов капусты. Посев кресс-салата в разные почвенные смеси. Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростков фасоли в разных условиях. Посадка петрушки.

#### Сад.

Плодовые культуры. Агротехника яблони, малины, земляники, смородины. Их биологические особенности, возрастные периоды. Сорты.

Вредители веток, стволов и цветов (короеды, стеклянницы, долгоносики).

Полезные хищники – биологический метод борьбы (семиточечная коровка, златогазка, жужелица).

*Практическая работа:* Схема размножения земляники. Рисунки вредителей. В словарь вписать термины (корневая система, корневая шейка, крона, прививка, селекция). Приготовление чая.

#### Цветник.

Биологические особенности однолетних, двулетних и многолетних, красивоцветущих, вьющихся; зимующих в открытом грунте, в укрытии, лекарственных растений. Влияние растений на окружающую среду и человека.

Меры борьбы с вредителями и болезнями растений. Птицы (синица, скворец) – наши друзья в борьбе против вредителей и сорняков. Составление букета из сухоцветов, новогоднего букета.

*Практическая работа:* Приготовление настоев, изготовление кормушек. Написание рассказа о любимом цветке. Составление схемы влияния растений на человека. Составление букета.

### 5. Садик на подоконнике.

Значение комнатных растений в жизни человека, биологические особенности суккулентов, кактусов, фуксии, бегонии. Требовательность к почве, температуре, освещению.

*Практическая работа:* Уход за комнатными растениями (поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы). Меры борьбы с вредителями. Размножение листом, черенком. Постановка опыта «передвижение воды в стебле». Влияние на рост растений механического воздействия. Гидротропизм корня – движение корня к воде. Исследовательская работа «Секрет герани». Экскурсия в ДЭБЦ (Колпашево).

## 6. Поле.

Злаковые культуры, их разнообразие и значение. Прядильные культуры. Биологические особенности сорных растений. Отличие и сходство культурного растения и дикорастущего. Мыши, кроты, суслики – нежелательные соседи полевых культур. Птицы – хищные, щегол, жаворонок. Пищевая цепочка.

*Практическая работа:* Знакомство с колосом и зерном пшеницы, ржи, ячменя, метёлкой овса и проса. Выделение клейковины (белка). Приготовление оладий. Составление кроссворда.

## 7. Охрана и восстановление природы.

Роль животных в биосфере. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки.

*Практическая работа:* Составление пищевой цепочки. Создание на бумаге своего зоопарка.

## 8. Заключительное занятие.

Подведение итогов и задание на лето.

### Учебно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них часов	
			Теорет.	Практ.
1	Введение	6	1	5
2	Осень в природе	24	9	15
3	Зверинец у крыльца	36	26	10
4	Природные сообщества			
	Лес	24	10	14
	Луг	24	14	10
	Болото	18	10	8
	Водоём	30	18	12
5	Природа и человек	21	11	10
6	Итоговое занятие	3		3
7	Каникулы, праздники	30		30
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>99</b>	<b>117</b>

### Содержание программы второго года обучения.

#### 1. Введение.

Знакомство с планом работы, техникой безопасности.

Экскурсия в природу (на луг за ТСОШ)

#### 2. Осень в природе.

Понятие живого и неживого в природе, их признаки, взаимосвязь между ними. Строение растения. Осенняя окраска листьев. Листопад, причины листопада. Объекты фенологических наблюдений. Подготовка животных к зиме.

*Практическая работа:* Особенности строения и назначение всех органов растения.

Выделение пигментов. Знакомство с фенологическими карточками.

*Экскурсии в природу:* Наблюдение за листопадом, за насекомыми, за раскраской листьев на деревьях, травянистыми растениями.

#### 3. Зверинец у крыльца.

Знакомство с животными, которые рядом с человеком: это различные породы собак и кошек. Разнообразие семейства псовых и кошачьих, их отличия, особенности поведения и внешнего облика. Привязанность к человеку, гибель без его заботы.

Птицы возле дома. Знакомство с породами голубей, с их значением в жизни человека; с воробьём. Пернатые шакалы (ворона и сорока). Разнообразие змей. Знакомство с пауком и с неутомимым тружеником – дождевым червём. Особенности их передвижения и питания; польза для человека.



*Практическая работа:* Наблюдение за поведением воробьёв и ворон. Уход и кормление птиц, её приручение. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о служебной деятельности собак, написание сочинение «Моё любимое животное». Изучение под микроскопом ног паука и его сети.

*Экскурсия:* Наблюдение за поведением воробьёв.

#### **4. Природные сообщества.**

##### **Лес.**

Сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Знакомство с вечнозелёными деревьями. Отличие сосны от ели, пихты. Разнообразие грибов. Зависимость обитателей леса друг от друга, приспособленность к жизни в лесу и к сезонным изменениям погоды.

*Практическая работа:* Подготовка растений к зиме, работа с лупой. Отличие сосны сибирской от сосны обыкновенной. Зарисовка расположения хвоинок, строения гриба. Написание рассказа о птицах леса. Определение даров леса. Выпуск «Лесной газеты».

*Экскурсия:* Зимний лес. Птицы леса.

##### **Луг.**

Сообщество травянистых растений, любящих свет и солнце, насекомых и наземных птиц. Взаимосвязь между ними. Богатство заливных лугов (злаковых: мятлик, тимофеевка) и суходольных (ромашки, колокольчики, одуванчики). Способность растений оказывать помощь человеку. Бабочки – украшение луга, а кузнечики – весёлые скрипачи. Кроты и землеройки – «любители» насекомых, коршуны – мышей.

*Практическая работа:* Работа с гербарным материалом. Зарисовки цветущего луга. Приготовление настоев и отваров. Изучение под микроскопом чешуек бабочек. Сочинение сказки о цветах.

*Экскурсия:* Луг под снегом. Изучение следов жизнедеятельности живых организмов.

##### **Болото.**

Образование, значение торфа. Знакомство с мхом, ядовитыми растениями, как их узнавать. Растение-хищники. Особенности развития земноводных. Хвостатые земноводные (tritоны, углозубы) и бесхвостые (лягушки, жабы).

*Практическая работа:* Изучение строения мха под лупой. Изучение и зарисовка строения лап и головы лягушки. Наблюдение за кормлением лягушки. Изучение внешнего строения тритона. Составление пищевых цепей.

##### **Водоём.**

Сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Вода в природе. Три состояния воды. Переход из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе. Растительный мир водоёма и прибрежной зоны. Жизнь в капле воды (мелкие рачки, личинки насекомых). Рыбы пресноводные и морские. Особенности строения и питания, их разнообразие. Млекопитающие (киты, тюлени).

*Практическая работа:* Переход воды из одного состояния в другое. Составление схемы круговорота воды. Изучение под микроскопом капли воды с сенной палочкой, готовых препаратов дафний и циклопов.

*Экскурсия:* Река подо льдом. Краеведческий музей.

#### **5. Природа и человек.**

Угроза исчезновения видов животных и растений. Красная книга. Крылатые предсказатели погоды. Народные приметы. Лекарственные животные.

*Практическая работа:* Работа с гербарным материалом.

*Экскурсия:* Первые цветы.

*Поход:* Чай Берендея.

Угроза исчезновения видов животных и растений. Красная книга. Заказники Томской области. Крылатые предсказатели погоды. Народные приметы. Лекарственные животные. Лесной огород. Домашние насекомые. Пернатые шакалы (ворона, сорока). Знакомство с породами голубей, с их значением в жизни человека.

*Практическая работа:* Работа с гербарным материалом. Рецепты приготовления блюд из лесных растений. Наблюдение за поведением ворон.  
*Экскурсия:* Первые цветы. Чай Берендея.

**Учебно-тематическое планирование.  
Третий год обучения.**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них часов	
			Теорет.	Практ.
1	Введение	6	3	3
2	Животные и растения как компоненты биосферы	21	12	9
3	Растительный и животный мир Томской области	39	12	27
4	«Лёгкие» нашей планеты	24	14	10
5	Жизнь на грани смерти	21	10	11
6	Ледяная пустыня	18	9	9
7	Музей под открытым небом	21	11	10
8	Жизнь на островах	21	11	10
9	Заповедные уголки планеты	12	7	5
10	Заключительное занятие	3		3
11	Каникулы, праздники	30		30
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>89</b>	<b>127</b>

**Содержание программы третьего года обучения.**

**1. Введение.**

Знакомство с планом работы, техникой безопасности.

*Экскурсия* в лес.

**2. Животные и растения как компоненты биосферы.**

Понятие о биосфере, биоценозе, экосистеме. Роль животных в биосфере. Ландшафты планеты и их состояние. Животные и растения как элементы ландшафта. Понятие о природной зоне. Основные закономерности распределения животных и растений.

*Практическая работа:* Составление биоценоза и пищевых цепей. Работа с физической и климатической картой.

**3. Растительный и животный мир Томской области.**

Географическое положение. Климат. Почвы. Водная система. Растительный мир тайги. Мелкие хищные звери. Птицы леса. Пресмыкающиеся и земноводные. Санитары хвойного леса. Богатство рек Сходство и различие Европейской и Восточносибирской тайги.

*Практическая работа:* Работа с картой Томской области, гербарием. Составление пищевых связей. Работа с научно-популярной литературой. Строение кожи змеи.

*Экскурсия* в лес и краеведческий музей.

**4. «Лёгкие» нашей планеты.**

Географическое положение Влажных тропических лесов. Растительный мир. Пассажир ковчега. Броненосцы. Муравьеды – визитная карточка Южной Америки. Игрунки – самые маленькие обезьяны нашей планеты. Гоацин. Амазонка – великая река.

*Практическая работа:* Работа с физической картой мира, с гербарием. Составление пищевых связей. Просмотр видеофильмов. Решение кроссвордов и викторин.

**5. Жизнь на грани смерти.**

Пустыни мира, их географическое положение, климат. Приспособление к жизни в пустыне, влияние человека. Оазисы. Вельвичия – эндемик пустыни Намиб. Мексиканские кактусы. Сурикаты, весёлый маленький народец. Сольпуги – прожорливые хищники. Антилопа Орикс, газель Доркас.

*Практическая работа:* Работа с физической картой мира, глобусом. Выявление характерных признаков грызунов, составление схемы приспособления к жизни в пустыне. Зарисовка оазиса.

#### **6. Ледяная пустыня.**

Географическая характеристика Антарктиды. Растительный мир. Тюлени – единственные млекопитающие материка. Пингвины Адели. Странники мира – синие киты.

*Практическая работа:* Работа с физической картой полушарий, глобусом. Знакомство с лишайниками и водорослями. Работа с научно-популярной литературой библиотеки. Решение кроссвордов.

#### **7. Музей под открытым небом.**

Географическое положение, климат Австралии. Эвкалипт и его обитатели. Особенности сумчатых. Животные, несущие яйца. Страус Эму. Шлемоносное чудо. Большой Барьерный риф.

*Практическая работа:* Работа с физической картой мира, гербарием, иллюстрациями. Сравнение страуса и казуара. Выступление с докладом. Выпуск газеты.

#### **8. Жизнь на островах.**

Мадагаскар. Географическое положение. Растительный мир. Руконожка ай-ай. Фосса – самый крупный хищник острова. Новая Зеландия: бескрылая птица и трёхглазое пресмыкающееся. Жители Галапагосских островов.

*Практическая работа:* Работа с глобусом, гербарием. Составление сравнительной характеристики фосы и кошки. Составление пищевых цепочек.

#### **9. Заповедные уголки планеты.**

Заказники Томской области. Заповедник «Юганский». Байкальская нерпа. Национальные парки.

*Практическая работа:* Работа с научно-популярной литературой, газетами. Приготовление сообщений. Составление кроссвордов.

#### **10. Заключительное занятие.**

Подведение итогов. Вручение грамот.

**Условия реализации программы:** кабинет, школьные площадки, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, держатели, чашки Петри), химические реактивы (спирт, медный купорос, щёлочь), компьютер, слайдовые презентации.

**Методическое обеспечение программы:**

<b>№</b>	<b>Раздел или тема занятия</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации образовательного процесса в рамках занятия</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Формы подведения итогов</b>	<b>Техническое оснащение занятия</b>
	<b>Первый год обучения</b>					
1	Комплектование группы					
2	Введение	Беседа, поход	Словесный, практический	Инструкции		
3	Обитатели уголка природы	Беседа, викторина, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации и открытки животных, карточки, слайдовые презентации	Индивид. Викторина. Практическая работа.	Террариум, живые экземпляры. Компьютер
4	Во саду ли, в огороде	Беседа, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации и открытки овощей, фруктов, ягод, слайдовые презентации, схема строения куста картофеля.	Индивид. Игра «Корзина загадок» Решение кроссворда	Живые экземпляры. Компьютер. Пипетки, м/к, лупы, пред. стёкла, йод,
5	Садик на подоконнике	Объяснение, беседа, игра, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации и открытки комнатных растений, слайдовые презентации	Индивид. Определение растений.	Живые экземпляры. Компьютер. Почва, пластм. ёмкости, пробирки, сульфат меди, спирт
6	Поле	Беседа, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Набор открыток, гербарий. Карты мира, атлас.	Индивид. Поле чудес.	Компьютер.

				Зерно, мука, ступка, йод, салфетки. Кукуруза, майонез, яйцо, рис отварной, тарелки, ложки, салфетки. Рисунки. Карточки с заданиями.		
7	Охрана и восстановление природы	Беседа, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Карта Томской области. Календарь Памятники природы.		Компьютер.
8	Заключительное занятие	Игра	Словесный, практический			
<b>Второй год обучения</b>						
1	Введение	Экскурсия	Словесный, практический	Инструкции по технике безопасности, блокноты, карандаши		
2	Осень в природе	Объяснение, беседа, игра, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Живые экземпляры Фенологические карточки Схема прикрепления листа. Рисунки.	Фронтальный Загадки, викторина	Компьютер. Лабораторная посуда, хим. реактивы, листья крапивы, бегонии, свеклы.
3	Зверинец у крыльца	Беседа, игра - путешествие,	Словесный, практический,	Открытки, иллюстрации,	Индивидуальный. Игра «Поле	Компьютер. Лупы,

		практическая работа, доклады	наглядный	статьи из газет, журналов, живые экземпляры	чудес»	
4	Природные сообщества Лес Луг  Болото Водоём	Объяснение, беседа, игра практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Ветки хвойных пород деревьев. Иллюстрации Гербарий, определитель Засушенные растения и бабочка, готовый препарат,	Групповой. Выпуск Лесной газеты. Индивидуальный. Составить пищевые взаимосвязи Индивидуальный. Игра – викторина Парный. Решение сканворда « У воды».	Компьютер. Хим. оборудование, реактивы, вытяжки из моркови и свеклы. Лупа, муляжи. М/к, лупа, чашки Петри, вода, мох. Лёд, колба, пробирки, спиртовка
5	Природа и человек	Беседа, игра практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Набор открыток, иллюстраций, научно – популярная литература.		Компьютер.
	Итоговое занятие	Практическая работа	Практический	Билеты	Индивидуальный. Письменный опрос.	
	<b>Третий год обучения</b>					
1	Введение	Беседа, экскурсия	Словесный, практический	Инструкции		
2	Животные и растения как компоненты биосферы	Беседа, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации, схемы, физическая карта, глобус.	Индивидуальный. Устный опрос по карточкам.	Компьютер.

				Климатическая карта полушарий. Карточки с изображениями животных и растений.		
3	Растительный и животный мир Томской области	Беседа, сообщения, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Физическая и контурная карты Т.обл., гербарий, ветки хвойных растений. Иллюстрации, рисунки, набор открыток. Кожа змеи.	Индивидуальный. Работа по карточкам.	Компьютер. Лупы
4	«Лёгкие» нашей планеты	Беседа, доклады, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Физическая карта, иллюстрации. Гербарий, живые экземпляры. В/ф.	Групповой Решение ребусов	Компьютер.
5	Жизнь на грани смерти	Беседа, сообщения, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Географические карты, глобус. Иллюстрации, альбом, карандаши, краски. Научно – популярная литература.		Компьютер.
6	Ледяная пустыня	Беседа, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Глобус. Гербарий, лупа, карандаши.	Индивидуальный. Викторина	Компьютер.
7	Музей под открытым небом	Беседа, игра-путешествие, практическая	Словесный, практический, наглядный	Физическая карта, глобус. Гербарий	Групповой Выпуск газеты	Компьютер.

		работа		В/ф, ватман, рисунки, стихи.		
8	Жизнь на островах	Беседа, решение ребусов, работа с литературой.	Словесный, практический, наглядный	Карта, глобус. Альбом, краски, карандаши. Комнатные растения. Иллюстрации	Индивидуальный. Решение ребусов, составление пищевых цепей	Компьютер.
9	Заповедные уголки планеты	Сообщения, решения кроссвордов	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации. Набор открыток.		Компьютер.
10	Заключительное занятие		Словесный, практический, наглядный	Карточки, грамоты		

- 1.Разработка игр: «Лиса и колобок», «Подарки из Африки», «Кто ест кого», «Крестики-нолики», «Поле чудес», «Лесные заморочки», «Вороний день»
- 2.Разработка бесед: «Ядовитые растения», «Вода и жизнь», «Жизнь у воды», «Красная книга Томской области», «Животные леса», «Лекарственные животные», «Тропой бескорыстной любви», «Весенние цветы, воспетые поэтами», «Заповедными тропами»
3. Викторины: «Здоровье в саду и на грядке», «Птицы России», «Целебная сила растений», «Зимующие птицы», «По страницам журнала «Юный натуралист»
- 4.Слайдовые презентации: «Пушные звери», «Во саду ли, в огороде», «Животные уголка природы», «Разнообразие грибов», «Огурец всегда молодец», «Паслёновые», «Лук от семи недуг», «Растения сада», «Ароматный чай», «Красная книга Томской области», «Цветы, зимующие в грунте», «Породы собак и кошек», «Восьминогие арахиды», «Вечнозелёные растения», «Виды сообществ», «Животный мир леса», «Растительный мир пресного водоёма», «1,2 и многолетние растения», «Цветы моего сада»

*Дидактический материал.*

- 1.Гербарий «Растения заливного луга»
- 2.Комнатные растения
- 3.Обитатели живого уголка
- 4.Физические, климатические карты
- 5.Иллюстрации и открытки животных и растений
- 6.Таблицы – схемы: Круговорот воды в природе, строение колоса, цветкового растения.
- 7.Препараты дафний и циклопов
8. Коллекция «Насекомые леса»



### **Литература для педагога.**

1. Аквилёва Г.Н. «Наблюдения и опыты на уроках биологии» М. «Просвещение», 2008
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль. Академия развития. 1997.
3. Амашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1997.
4. Бурау И.Я. Загадки мира животных. Донецк. Сталкер. 1998 – 103с.
5. Генкель П.А. Физиология растений. М. Просвещение. 1985 – 175с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230с.
7. Горкинский Г.Б. Комнатные растения. М. ЗАО Фитон+.2003 -195с.
8. Иоганзен Б.Г. Природа Томской области. Томск.1963 – 176с
9. Кобышев М.Н. География животных с основами зоологии. М. Просвещение. 1988 – 192с.
10. Пономарёва И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. М. Просвещение. 1978 – 208с.
11. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных. М. Просвещение. 1981 -257с.
12. Журнал «В мире животных», «В мире растений».
13. Энциклопедии.

### **Литература для детей.**

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. М. 1992 – 231с.
2. Бианки В.Л. Лесная газета. Мир искателя. 2001 – 445с.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. Просвещение. 1986 - 178с.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика. М. Просвещение. 1993 – 240с.
5. Плавильщиков Н.Н. Гребень буйвола. М. Детская литература. 1972 – 174с.
6. Ржевский Б.М. За вольерами зоопарков. М. Советская Россия. 1974 – 160с.
7. Сабунаев В.Б. Занимательная зоология. Ленинград. Детская литература. 1976 – 528с.
8. Старикович С.Ф. Замечательные звери. М. РОСМЭН. 1994 – 235с.
9. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М. Просвещение. 1978 - 272с.
10. Чаплина В. Питомцы зоопарка. М. Детская литература. 1968 – 318с.
11. Журнал «Юный натуралист», «Муравейник».
12. Энциклопедии.

### **Литература, использованная при создании программы.**

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350с.
2. Велек И.Н. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. М.: Просвещение, 1999 – 120с.
3. Никишов А.И., Мокеева З.А. "Внеклассная работа по биологии" пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2006 – 234с.
4. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Под редакцией Приходько Л.А., М. Просвещение, 1983 – 288с.

## Календарный учебный график (1 год обучения)

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Комплектование группы	2	2								
2	Введение	4	4								
3	Обитатели уголка природы	14							2	12	
4	Во саду ли, в огороде	58	12	16	14	16					
5	Садик на подоконнике	18					12	6			
6	Поле	20						10	10		
7	Охрана и восстановление природы	6								4	2
8	Заключительное занятие	2									2
9	Досуговые мероприятия	20			2	2	4		6		6
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	18	16	16	18	16	16	18	16	10

## Календарный учебный график (2 год обучения)

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Введение	6	6								
2	Осень в природе	24	21	3							
3	Зверинец у крыльца	36		21	15						
4	Природные сообщества	96			6	24	18	21	18	9	
5	Природа и человек	21								15	6
6	Итоговое занятие	3									3
7	Каникулы, праздники	30		3	3	3	3		9		9
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	27	27	24	27	21	21	27	24	18

### Календарный учебный график (3 год обучения)

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Введение	6	6								
2	Животные и растения как компоненты биосферы	21	18	3							
3	Растительный и животный мир Томской области	39		21	18						
4	«Лёгкие» нашей планеты	24			3	21					
5	Жизнь на грани смерти	21				3	18				
6	Ледяная пустыня	18						18			
7	Музей под открытым небом	21						6	15		
8	Жизнь на островах	21								21	
9	Заповедные уголки планеты	12								3	9
10	Заключительное занятие	3									3
11	Каникулы, праздники	30		3	6	3	3		9	3	3
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	24	27	27	27	21	24	24	27	15

**Мониторинг результатов личностного развития ребёнка  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности «Юный натуралист», вводный и итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное количес тво баллов	Методы диагностики.
<u>1. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	- <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребёнка побуждаются извне); - <i>средний уровень</i> (иногда самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (всегда самим ребёнком).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
1.2. Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
<u>2. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>низкий уровень</i> (заниженная); - <i>средний уровень</i> (завышенная); - <i>высокий уровень</i> (нормальная).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне);	0-5	Посещаемость

3. Поведенческие качества:		- <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	11-15	
3.1. Коммуникативность	Способность легко общаться, устанавливать контакты	- <i>низкий уровень</i> (ребенок общается только при побуждении извне);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (легко общается);	6-10	
3.2. Экологическая культура	Грамотное отношение к окружающему миру природы.	- <i>высокий уровень</i> (инициативен в установлении контактов).	11-15	
		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвёт цветы, ловит животных);	0-5	
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда окружающей среде);	6-10	Наблюдение Тестирование с использованием слайдовой презентации
		- <i>высокий уровень</i> (чётко следует экологическим правилам и нормам).	11-15	

**Тест. (Презентация)**

**1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?**

- А. Оставить ёжика себе и позаботиться о нём.
- Б. Отнести в лес.
- В. Поиграть с ним и отпустить.

**2. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Что вы сделаете?**

- А. Пройдёте, мимо, не тронув.
- Б. Уничтожите, так как они вредны для человека.
- В. Полюбуетесь на их красоту.

**3. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?**

- А. Пройдёте мимо.  
 Б. Понаблюдаете за ними.  
 В. Погладите, покормите птенцов.
- 4. Птенец прыгает по дорожке, ваши действия?**  
 А. Понаблюдаете недолго.  
 Б. Погладите, покормите.  
 В. Пройдёте мимо.  
 Г. Посадите обратно в гнездо.
- 5. Ваши друзья ловят на берегу моллюсков. Что вы будете делать?**  
 А. Будете ловить вместе с друзьями.  
 Б. Пройдёте мимо.  
 В. Объясните, почему нельзя этого делать
- 6. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?**  
 А. Пройдёте мимо.  
 Б. Остановитесь и понаблюдаете.  
 В. Отнесёте домой, посадите в банку и попробуете его накормить.
- 7. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?**  
 А. Забрать орехи себе.  
 Б. Не трогать.  
 В. Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.
- 8. Вы всем классом были в лесу. Там вы жгли костёр, ели конфеты, пили лимонад, варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...**  
 А. Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.  
 Б. Всё бросили в костёр.  
 В. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.
- 9. Вы захотели развести в лесу костёр. Откуда взять топливо для костра?**  
 А. Наломать свежих веток.  
 Б. Подобрать старые ветки, валежник.  
 В. Срубить дерево.
- 10. Что вы подарите маме на 8 Марта?**  
 А. Искусно сделанный своими руками букетик.  
 Б. Несколько благоухающих цветов.  
 В. Огромный букет этих нежных цветов.

**Ответы.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 Б – 1 балл  | 6 А – 1 балл   |
| 2 А – 1 балл  | 6 Б – 2 балла  |
| 2 В – 2 балла | 7 Б – 1 балл   |
| 3 А – 1 балл  | 8 Б – 1 балл   |
| 4 А – 1 балл  | 9 Б – 1 балл   |
| 4 В – 2 балла | 10 А – 2 балла |
| 5 В – 1 балл  | 10 Б – 1 балл  |

**Мониторинг результатов личностного развития ребёнка  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 естественнонаучной направленности «Юный натуралист», 1 год, итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное количес тво баллов	Методы диагностики.
1. <u>Организационно-волевые качества:</u>				

Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	- <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребёнка побуждаются извне); - <i>средний уровень</i> (иногда самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (всегда самим ребёнком).	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
<u>2. Ориентационные качества:</u>				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>низкий уровень</i> (заниженная); - <i>средний уровень</i> (завышенная); - <i>высокий уровень</i> (нормальная).	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	0-5 6-10 11-15	Посещаемость
<u>3. Поведенческие качества:</u>				
3.1. Коммуникативность	Способность легко общаться, устанавливать контакты	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок общается только при побуждении	0-5	Наблюдение

3.2. Экологическая культура	Грамотное отношение к окружающему миру природы. Участие в природоохранной деятельности.	извне, часто вступает в конфликт со сверстниками); - <i>средний уровень</i> (легко общается, не конфликтует, но в общих делах участвует при побуждении извне);	6-10	Наблюдение Анкетирование
		- <i>высокий уровень</i> (инициативен в установлении контактов).	11-15	
		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не придерживается вообще или выполняет только некоторые правила экологической культуры);	0-5	
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда окружающей среде, к природоохранной деятельности побуждается извне);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (чётко следует экологическим правилам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности).	11-15	

**Анкета.**

**1. Ранней весной вы пошли в лес и увидели, что на поляне распустились первые подснежники. Что вы сделаете?**

1. Нарвёте маленький букетик и подарите маме.
2. Полюбуетесь и не тронете.
3. Сорвёте только один цветок
4. Пригласите друзей, и устройте пикник на поляне.

**2. В старом скворечнике поселились воробьи. Вы знаете, что с наступлением весны должны вернуться скворцы. Что вы сделаете?**

1. Оставьте воробьёв в домике.



2. Выгоните воробьёв, так как домик для скворцов.
3. Спросите совета у друзей.
4. Сделаете новый скворечник и повесите неподалёку.
5. Будете ждать скворцов, и наблюдать их отношения с воробьями.

**3. Вы увидели на берегу реки, как незнакомый человек моет машину. Что вы делаете?**

1. Пройдёте мимо, ведь человек взрослый и незнакомый.
2. Подойдёте и объясните, почему нельзя мыть машину на берегу реки.
3. Попросите родителей, чтобы они объяснили ему это.
4. Возьмёте лопату и отбросите от берега ту часть земли, где оказались грязь, мазут.

**4. Когда в лесу Вася и Леша собирали грибы, то несъедобные грибы они сбивали палками. Правильно ли поступали ребята?**

1. Да, так как неопытные грибники могли бы их сорвать.
2. Да, несъедобный гриб мешает расти съедобному.
3. Да, так как они портят красоту леса.
4. Нет, так как исчезает лекарство для животных.

**5. Если нужно проехать несколько километров, то каким транспортом предпочтительнее пользоваться для сохранения чистоты окружающей среды?**

1. Легковой машиной.
2. Автобусом.
3. Мотоциклом.
4. Велосипедом.

**6. После похода в лесу остался мусор. Что нужно сделать?**

1. Отнести в кучу, которая уже есть.
2. Оставить всё, как есть.
3. Всё, что можно сжечь, остальное закопать.

**7. В лесу вы увидели тлеющие угольки костра. Что нужно сделать?**

1. Оставить всё как есть.
2. Раскидать угольки.
3. Сообщить в пожарную часть.
4. Залить водой до полного исчезновения пара.
5. Закидать землёй.

**8. Вы пошли в лес за ягодами. Как вы будете их собирать?**

1. Все подряд.
2. По одной только спелые ягоды.
3. Комбайном.
4. Горстями.
5. Срывать веточки с большим количеством ягод.

**9. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?**

1. Вырвать гриб с корнем.
2. Оставить гриб на месте.
3. Сбежать за ножом.
4. Попробовать аккуратно вывернуть ножку гриба.
5. Найти острый сучок и попробовать отломить гриб.

**10. Вы увидели надломленные веточки дерева. Что вы сделаете?**

1. Отломлю веточки.
2. Пройду мимо.
3. Залеплю глиной.
4. Свяжу их.
5. Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем, бинтом, платком.

**11. Что нельзя делать на берегу водоёма?**

1. Строить замки из песка.
2. Играть в подвижные игры.
3. Оставлять обёртки от продуктов.

**12. Какие действия не приводят к загрязнению водоёмов?**

1. Катание на моторной лодке.
2. Купание, игра на пляже.
3. Катание на вёсельной лодке.
4. Выбрасывание мусора в водоём.
5. Стирка и полоскание белья.

**13. Как вы относитесь к проблеме бездомных животных?**

1. Они мне не мешают, и я им не буду, пусть живут, как хотят, мне все равно.
2. Они приносят вред людям, опасны для здоровья, и их надо уничтожить.
3. Мне их жалко. Я стал бы искать людей, которые взяли их домой.
4. Для таких животных надо создавать приюты.

**14. Назовите Памятники природы нашего района.**

**Мониторинг результатов личностного развития ребёнка  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности «Юный натуралист», 2 год, итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики.
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	- <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребёнка побуждаются извне);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (иногда самим ребёнком);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (всегда самим ребёнком).	11-15	
1.2. Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует	11-15	

<p><u>2. Ориентационные качества:</u></p>		себя сам)		
<p>2.1. Самооценка.</p>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>-низкий уровень (заниженная);          -средний уровень (завышенная);          - высокий уровень (нормальная).</p>	<p>0-5          6-10          11-15</p>	Наблюдение
<p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<p>- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован извне);          - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим ребёнком);          - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).</p>	<p>0-5          6-10          11-15</p>	Посещаемость
<p><u>3. Поведенческие качества:</u></p>				
<p>3.1. Коммуникативность</p>	Способность легко общаться, устанавливать контакты	<p>- низкий уровень (ребенок общается только при побуждении извне);          - средний уровень (легко общается);          - высокий уровень (инициативен в установлении контактов).</p>	<p>0-5          6-10          11-15</p>	Наблюдение
<p>3.2. Экологическая культура</p>	Грамотное отношение к окружающему миру природы.	<p>- низкий уровень (ребёнок не придерживается вообще или выполняет только некоторые правила экологической культуры);          - средний уровень (ребёнок допускает незначительные</p>	<p>0-5          6-10</p>	Наблюдение Письменный опрос.

		ошибки при выполнении правил экологической культуры); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок в полном объёме придерживается всех правил экологической культуры человека).	11-15	
--	--	---	-------	--

### Письменный опрос.

1. Лес наш сказочно богат, угощает всех ребят:

Ваню - земляникой, Таню – костяникой.

Машеньку - орешком, Петю – сыроежкой.

Катеньку - малинкой, Васю – хворостинкой.

**Почему лес всех ребят угостил, а Васю - наказал?**

2. Посадили деревце у себя во дворе.

Пусть растет зеленое, на радость детворе.

Поливаем деревце часто, часто мы,

Чтоб оно со временем нам дало плоды.

**Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию?**

**Почему?** (2 балла)

3. В глуши лесной, в глуши зеленой, всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой бьет из камней родник студеный.

**Мы все любим, пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился?**

(Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахать поля, не обрабатывать рядом почву удобрениями и ядохимикатами.)

4. О чем поют воробушки в последний день зимы?

-Мы выжили! -Мы дожили! Мы живы! Живы мы!

**Как можно помогать выжить зимой птицам?**

(Кормушки развешиваются по деревьям, корм им регулярно подсыпается)

5. **Что вы можете сделать, чтобы меньше вырубалось деревьев?**

(Собирать и сдавать макулатуру, чтобы из нее могли изготовить бумагу, а деревья сохранились бы.)

6. **Почему в парке желательно повесить скворечники или другие домики для птиц?**

7. Воду носят все из лужи, выливают в реку вновью.

Что за шутки? **Что им нужно? Что за рыбий огород?**

(Весной, после разлива рек, в лужах остаются мальки. Ребята возвращают мальков в реку, чтобы они не погибли.) (2 балла.)

8. Поливаем клумбы дружно. Траву выполем на спор.

А зачем все это нужно? Чтоб красивым был наш двор!

**Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб?**

(Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию.)

9. **Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки?**

(Дерево теряет соки, в ранки попадают споры трутовиков, древесина разрушается)

10. Зайдешь в лесную даль и глушь, муравьиным спиртом пахнет сушь.

В чаще муравейники не спят, шевелятся, зыблются, кишат.

**Почему нужно оберегать, а не разрушать муравейники?**

**11. Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной?**

(Птицы улетают с гнезда, птенцы погибают.)

**12. Мы пыхтим и морщимся: «Что мы вам - уборщицы?»**

Газон никак не подмету, соблюдайте чистоту!»

**Какой вред наносят обертки, упаковки, бумажки растениям? (2 балла.)**

**Мониторинг результатов личностного развития ребёнка  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности «Юный натуралист», 3 год, итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное количес- тво баллов	Методы диагностики.
1. <u>Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	- <i>низкий уровень</i> (волевые усилия ребёнка побуждаются извне);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (иногда самим ребёнком);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (всегда самим ребёнком).	11-15	
1.2. Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	11-15	
2. <u>Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>низкий уровень</i> (заниженная);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (завышенная);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i>	11-15	

<p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	<p>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</p>	<p>(нормальная).  - <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне);  - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком);  - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).</p>	<p>0-5  6-10  11-15</p>	<p>Посещаемость</p>
<p><u>3. Поведенческие качества:</u>  3.1. Коммуникативность</p>	<p>Способность легко общаться, устанавливать контакты</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок общается только при побуждении извне);  - <i>средний уровень</i> (легко общается);  - <i>высокий уровень</i> (инициативен в установлении контактов).</p>	<p>0-5  6-10  11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2. Экологическая культура</p>	<p>Грамотное отношение к окружающему миру природы.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не придерживается вообще или выполняет только некоторые правила экологической культуры);  - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при выполнении правил экологической культуры);  - <i>высокий уровень</i> (ребёнок в полном объёме</p>	<p>0-5  6-10  11-15</p>	<p>Наблюдение Тестирование</p>

		придерживается всех правил экологической культуры человека).		
--	--	--	--	--

**Тест.**

- 1. Что является причиной вашего поведения в природе?**
  - А). Чувство долга, что всё живое должно быть сохранено.
  - Б). Стремлюсь получить выгоду для себя.
  - В). Природа – источник красоты, вдохновения.
- 2. Всегда ли вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без надобности?**
  - А). Очень редко.
  - Б). Никогда.
  - В). Всегда.
- 3. Могли бы вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе?**
  - А). Да.
  - Б). Нет.
- 4. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?**
  - А). Страх за свое собственное будущее, за все живое на земле.
  - Б). Стремление сохранить все многообразие природы.
  - В). Здоровье будущих поколений.
  - Г). Сохранить красоту окружающей нас природы.
- 5. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?**
  - А). Транспорт.
  - Б). Промышленность.
  - В). Сельское хозяйство.
  - Г). Деятельность человека.
- 6. Кто (что) чаще всего виноват в возникновении лесных пожаров?**
  - А). Молния.
  - Б). Человек.
  - В). Не знаю.
- 7. Что (кто) не является причиной загрязнения воды?**
  - А). Домашние животные.
  - Б). Водные животные.
  - В). Фабрики и заводы.
  - Г). Транспорт.
- 8. Как сберечь воду?**
  - А). Не чистить зубы.
  - Б). Не мыть посуду.
  - В). Закрывать кран.
  - Г). Не купаться.
- 9. С экологической точки зрения наиболее эффективным способом регулирования численности ворон в городе является:**
  - А). Отлов и отстрел.
  - Б). Разведение естественных врагов – бродячих собак, кошек.
  - В). Уничтожение гнезд и кладок.
  - Г). Ликвидация несанкционированных свалок.
- 10. В городских парках заросли репейников и других бурьянистых растений оставляют на зиму потому что:**
  - А). Работники парка не успевают их убрать.

- Б). Бурьян хорошо задерживает снег.
- В). Семена этих растений – хороший корм для зимующих птиц.
- Г). Сухой бурьян разнообразит зимний пейзаж.

**11. Осенью в городах и посёлках обычно убирают опавшую листву с газонов и лужаек, нередко так поступают даже в парках и лесопарках. Почему это лучше не делать?**

- А). Разложение листвы обеспечивает восстановление плодородных веществ в почве.
- Б). Опавшая листва на газоне выглядит эстетично.
- В). Слой листвы обеспечивает прогревание почвы.
- Г). На участках с листвой меньше вредителей.

**12. Как вы относитесь к проблеме бездомных животных?**

- А). Они мне не мешают, и я им не буду, пусть живут, как хотят, мне все равно.
- Б). Они приносят вред людям, опасны для здоровья, и их надо уничтожать.
- В). Мне их жалко. Я стал бы искать людей, которые взяли бы их домой.
- Г). Для таких животных надо создавать приюты.

**13. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?**

- А). Да.
- Б). Нет.
- В). Не знаю.

**14. Что является наиболее благоприятным экологическим фактором в городе?**

- А). Фонтаны.
- Б). Урны для мусора.
- В). Зелёные насаждения.

**15. Кто, на ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?**

- А). Правительство.
- Б). Министерство охраны природы.
- В). Каждый человек.
- Г). Специалисты в области охраны окружающей среды.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юный натуралист» 1-й год обучения, текущий.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам программы.	Животные уголка природы. Растения огорода и сада.	-низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Игра – викторина «Корзина загадок»
		-средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		-высокий уровень (ребёнок освоил практически весь	11-15	



1.2. Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аквариум</li> <li>- террариум</li> <li>- сообщество</li> <li>- корнеплоды</li> <li>- клубнеплоды</li> </ul>	объём знаний, предусмотренный программой)		
		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Тестирование
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок на ½ знает значение терминов)	6-10	
- <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	11-15			
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- умения и навыки ухода за животными уголка природы	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет брать и ухаживать за животным)	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно берёт животных, знает рацион питания и правила ухода за животными уголка)	11-15	
Владение специальным оборудованием и оснащением	- умение работать с лупой и микроскопом	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с микроскопом и лупой)	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе с лупой и микроскопом)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со специальным оборудованием)	11-15	
Творческие навыки	Составление кроссвордов по теме.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не может составить и решить	0-5	Представленные работы. Количественная

		<p>кроссворд)  <i>-средний уровень</i>  (ребёнок не умеет составлять, но умеет решать кроссворды)  <i>-высокий уровень</i>  (ребёнок составляет и решает самостоятельно кроссворды)</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p>	и качественная оценка
<p>3.Общеучебные умения и навыки.  3.1.Умение организовать свое рабочее место.</p>	Наличие тетради	<p><i>-низкий уровень</i>  (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)  <i>-средний уровень</i>  (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)  <i>-высокий уровень</i>  (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда есть тетрадь)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Наблюдение
<p>3.2.Соблюдение правил техники безопасности.</p>	Соответствие реальных навыков программным требованиям	<p><i>-низкий уровень</i>  (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренных программой);  <i>-средний уровень</i>  (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);  <i>-высокий уровень</i>  (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Наблюдение

3.3. Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	программой за конкретный период).	0-5	Наблюдение	
		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно);			6-10
		- <i>средний уровень</i> (работу выполняет не всегда аккуратно);			
- <i>высокий уровень</i> (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15				

### Викторина «Корзина загадок».

1. Что за камень у дороги? Есть у камня хвост и ноги,  
Не похож он на птенца, а родился из яйца.
2. Нос как у свинки, да колючи щетинки.
3. Роет, роет, ход подземный строит. Роет – строит ловко спальню и кладовку.
4. Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам;  
Он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке – летом.
5. Здесь у нас друзья живут, спят, едят, водичку пьют.  
Им нужны уход, забота, — это школьников работа.  
Тут зверек и там зверек — это... (зооуголок)
6. Желтая птица, как будто лимон, песнь запоет, растревожит ваш сон.  
Название ее говори поскорей-ка. Конечно же, это она... (канарейка)
7. Как Шапокляк, Лариской мы назвали нашу... (крысу)
8. Жёлтая курица под тыном дуется.
9. Это что за голова, только зубы да борода.
10. Скинули у Егорушки золотые пёрышки, заставил Егорушка плакать без горюшка.
11. Сам алый сахарный, кафтан зелёный бархатный.
12. В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в щи кладут и так едят.
13. Лежит Егор под межой, накрыт зелёной фатой.
14. Чёрных ягод пышный куст – хороши они на вкус!
15. Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал, и лоснится от похвал очень важный...

### Тест.

#### 1. Аквариум – это...

А) помещение для содержания небольших наземных животных, главным образом пресмыкающихся и земноводных;

Б) сосуд с чистой водой, разнообразными растениями и рыбками.

#### 2. Террариум – это...

А) помещение для содержания небольших наземных животных, главным образом пресмыкающихся и земноводных;

Б) сосуд с чистой водой, разнообразными растениями и рыбками.

#### 3. Корнеплод – это...

А) видоизмененный утолщенный главный корень, выполняющий функцию запасаания питательных веществ;

Б) видоизмененный побег, в котором растения запасают питательные вещества, преимущественно крахмал.

#### 4. Клубнеплод – это...

А) видоизмененный утолщенный главный корень, выполняющий функцию запасаания питательных веществ;

Б) видоизмененный побег, в котором растения запасают питательные вещества, преимущественно крахмал.

#### 5. Сообщество – это...

А) взаимосвязь организмов;

Б) совокупность совместно обитающих животных и растений на одной территории.

### Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юный натуралист» 2-й год обучения, текущий.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам программы.	Признаки живой природы. Органы цветкового растения. Расположение хвои у разных видов хвойных. Семейство псовых и кошачьих. Особенности строения грибов.	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5  6-10  11-15	Письменный опрос по карточке
Владение специальной терминологией	- хлорофилл - фенология - арахнология - микология - мицелий	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины).	0-5  6-10  11-15	Тестирование

2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Работа с литературными источниками, фенологическими карточками. Умение вести наблюдение на природе, распознавать хвойные растения.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не может распознать хвойные растения, плохо владеет навыками работы с литературой и фенологическими карточками);	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме справляется с заданием)	11-15	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Умение работать с лабораторным оборудованием	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с лабораторным оборудованием);	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со специальным оборудованием).	11-15	
Творческие навыки	Участие в конкурсах, акциях умение написать небольшой рассказ, составить кроссворд	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия);	0-5	Представленные работы. Количественная и качественная оценка
		<i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне, не проявляя инициативы);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок участвует активно, проявляя	11-15	

		инициативу).		
3.Общеучебные умения и навыки. 3.1.Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради и других канцелярских принадлежностей	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога); - <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога); - <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда есть тетрадь).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
3.2.Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
3.3.Умение аккуратно выполнять свою	Аккуратность и ответственность.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок торопится, работу	0-5	Наблюдение

работу		выполняет не аккуратно); - <i>средний уровень</i> (работу выполняет не всегда аккуратно);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15	

### Письменный опрос.

#### Карточка № 1

1. Перечислить признаки живой природы.
2. Показать с помощью рисунка расположение хвои у пихты и сосны сибирской.
3. Перечислить представителей семейства Псовых
4. Нарисовать трубчатый гриб. Привести примеры этих грибов.
5. Назвать причины листопада.

#### Карточка № 2

1. Перечислить органы цветкового растения.
2. Показать с помощью рисунка расположение хвои у ели и сосны обыкновенной.
3. Перечислить представителей семейства Кошачьих.
4. Нарисовать пластинчатый гриб. Привести примеры этих грибов.
5. Как отличить ужа от гадюки.

#### Тест

##### 1. Хлорофилл – это...

- А) Зеленый пигмент, который придает растению зеленую окраску.
- Б) Пигмент, который придает растению желтую окраску.

##### 2. Арахнология – это...

- А) Раздел зоологии беспозвоночных, изучающий паукообразных.
- Б) Раздел зоологии, изучающий вымерших животных.

##### 3. Мицелий – это...

- А) Вегетативное тело грибов, состоящее из тонких разветвлённых нитей - гифов.
- Б) Название пластинчатого гриба.

##### 4. Фенология – это...

- А) Наука о грибах.
- Б) Наука, изучающая закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времени года.

##### 5. Микология – это ...

- А) Наука о грибах.
- Б) Наука, изучающая строение организма млекопитающего.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юный натуралист» 3-й год обучения, текущий.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
------------------------------------	------------	--	-----------------------------	--------------------

1. Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам программы.	Животные и растения, как компоненты биосферы. Флора и фауна Томской области. Влажные тропические леса.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Письменный опрос по карточке
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосфера</li> <li>- биоценоз</li> <li>- ландшафт</li> <li>- природная зона</li> <li>- сельва</li> <li>- гилея</li> <li>- джунгли</li> <li>- гоацин</li> </ul>	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Тестирование
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок на ½ знает значение терминов);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины).	11-15	
2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Умение составлять пищевые цепочки, выступать с докладом, выявлять взаимосвязь организмов.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не может выступить с докладом и выявить взаимосвязь организмов);	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме справляется с заданием)	11-15	
Владение специальным	Умение работать с географическими	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет	0-5	Наблюдение Контрольное



<p>оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>картами и глобусом</p> <p>Участие в конкурсах, акциях умение написать доклад, составить кроссворд</p>	<p>работать с географическими картами и глобусом);</p> <p><i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со специальным оборудованием).</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия);</p> <p><i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне, не проявляя инициативы);</p> <p><i>- высокий уровень</i> (ребёнок участвует активно, проявляя инициативу).</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>задание</p> <p>Представленные работы. Количественная и качественная оценка</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки.</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Наличие тетради и других канцелярских принадлежностей</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога);</p> <p><i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	трудностей, всегда есть тетрадь).	0-5	Наблюдение	
		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков, предусмотренных программой);			6-10
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем ½); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).			11-15
Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно);	0-5	Наблюдение	
		- <i>средний уровень</i> (работу выполняет не всегда аккуратно);	6-10		
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15		

**Письменный опрос.  
Карточка № 1**

1. Роль животных в биосфере.
2. Перечислить главные притоки Оби с левой стороны.
3. С кем граничит Томская область на севере и западе? Сколько городов в Томской области?
4. Узнать по описанию:
  - А). Внешний вид на протяжении всего года не меняется, даже весной из-под снега выходит зелёной. Цветёт в конце весны, начале лета. Листья применяются в медицине, ягоды при хранении почти не портятся.
  - Б). Хищник средних размеров, ведёт преимущественно наземный образ жизни, но прекрасно лазает и по деревьям. Жемчужина Сибирской тайги.
  - В). Для них характерны очень удлинённые мордочки трубкообразного вида и маленькие, узкие ротовые щели, небольшие глаза. При кажущейся хрупкости череп обладает прочностью. Зубов нет, пищу перетирает желудок, снабженный соответствующей

мускулатурой. Длинный липкий язык. Длинные и острые крючковатые когти на передних лапах. Питаются термитами, муравьями.

5. Составить пищевую связь, начиная с сосны.

6. О какой природной зоне идёт речь в данном тексте: «Климат умеренный. Многообразие лиственных и хвойных деревьев, кустарников. Изобилие ягод и грибов. Богатый животный мир. В малиннике можно встретить бурого медведя. В июне месяце нет спасения от комаров»?

### Карточка № 2

1. Роль растений в биосфере.

2. Перечислить главные притоки Оби с правой стороны.

3. С кем граничит Томская область на юге и востоке. Сколько районов в Томской области?

4. Узнать по описанию:

А). На зиму листья сбрасывает, цветёт рано весной, цветки как мелкие шарики бледно-зелёного, иногда розового цвета. Ягоды применяются при острых и хронических расстройствах желудочно-кишечного тракта.

Б). Хищник, бегают плохо, лазать не умеет, но отлично плавает и ныряет, легко приручается. Обожает рыбу, лягушек. Если напугать – выпрыскивает сильно пахнущую жидкость.

В). Массивное тело и короткие, толстые конечности. На каждой из них по три пальца, завершающихся широкими копытами. Кожа толстая с серой или коричневой окраской. Слабое зрение, однако, этот недостаток возмещается утончённым обонянием и отличным слухом. Два вида: белый и чёрный. На носу есть рог.

5. Составить пищевую цепь, начиная с берёзы.

6. О какой природной зоне идёт речь в данном тексте: «Много тепла и влаги. Разнообразие флоры, наличие 4—5 древесных ярусов, отсутствие кустарников, большое количество лиан преобладание вечнозелёных деревьев с крупными вечнозелёными листьями. Много крупных змей, охотящихся на грызунов, рептилий, амфибий, мелких копытных»?

Вопросы № 3, 4, 6 – оцениваются в 3 балла.

Вопросы № 1, 2, 5 – оцениваются в 2 балла.

### Тест

**1. Биосфера – это...**

А) Оболочка, населённая живыми организмами.

Б) Водная оболочка Земли.

**2. Биоценоз – это...**

А) Совокупность животных и растений, населяющих определённую территорию.

Б) Совокупность растений на определённой территории.

**3. Ландшафт – это...**

А) Относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов (рельефа, климата, растительности и др.).

Б) Часть географического пояса с однородными климатическими условиями.

**4. Природная зона – это...**

А) Относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов (рельефа, климата, растительности и др.).

Б) Часть географического пояса с однородными климатическими условиями.

**5. Джунгли – это...**

А) Древесно-кустарниковые заросли тропиков и субтропиков, преимущественно в Юго-Восточной Азии.

Б) Влажные экваториальные леса в бассейне реки Амазонки (в Бразилии).

В) Влажнотропический лес Южной Америки, Африки.

**6. Гилея – это...**

А) Древесно-кустарниковые заросли тропиков и субтропиков, преимущественно в Юго-Восточной Азии.

Б) Влажные экваториальные леса в бассейне реки Амазонки (в Бразилии).

В) Влажнотропический лес Южной Америки, Африки.

**7. Сельва – это...**

А) Древесно-кустарниковые заросли тропиков и субтропиков, преимущественно в Юго-Восточной Азии.

Б) Влажные экваториальные леса в бассейне реки Амазонки (в Бразилии).

В) Влажнотропический лес Южной Америки, Африки.

**8. Гоацин – это...**

А) Птица, обитающая в приречных зарослях Ю.Америки.

Б) Кустарник из зарослей субтропиков.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Юный натуралист» 3-й год обучения, итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам программы.	Характерные особенности, представителей флоры и фауны пустыни, Антарктиды, Австралии и некоторых островов. Заказники Томской области. Заповедники.	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5  6-10  11-15	Письменный опрос по карточке
Владение специальной терминологией	- заповедник - заказник - национальный парк - оазис - эндемик	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины).	0-5  6-10  11-15	Тестирование

2. Практическая подготовка. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Работа с литературой, определителем	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не может сделать вывод выступить с сообщением, плохо владеет навыками работы с литературой, определителем );	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме справляется с заданием)	11-15	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Умение работать с картами, глобусом, лупой	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с оборудованием);	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со специальным оборудованием).	11-15	
Творческие навыки	Участие в конкурсах, акциях мероприятиях.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия);	0-5	Представленные работы. Количественная и качественная оценка
		<i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне, не проявляя инициативы);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок участвует активно, проявляя инициативу).	11-15	

<p>3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Наличие тетради и других канцелярских принадлежностей</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога); <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога); <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда есть тетрадь).</p>	<p>0-5  6-10  11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>0-5  6-10  11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Умение аккуратно выполнять свою работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность.</p>	<p><i>- низкий уровень</i> (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно); <i>- средний уровень</i> (работу выполняет не всегда аккуратно);</p>	<p>0-5  6-10</p>	<p>Наблюдение</p>

4.Предметные достижения	Участие и результативность в организационно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах конференциях, выставках т.д.	- <i>высокий уровень</i> (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15	Наблюдение, количественный учёт результатов
		- уровень объединения, центра	0-5	
		- уровень района, области	6-10	
		- уровень региона, России	11-15	

### Письменный опрос.

#### Карточка № 1

1. С какими животными вы можете встретиться в Антарктиде? Каковы их особенности.
2. Каков растительный мир Австралии?
3. Каким образом приспособились растения к жизни в пустыне?
4. Выпишите лишнее и объясните почему: казуар, утконос, эвкалипт, сольпуга.
5. Какие заказники Томской области вы знаете?

#### Карточка № 2

1. С какими животными вы можете встретиться в Австралии?
2. Каков растительный мир Мадагаскара?
3. Каким образом приспособились животные к жизни в пустыне?
4. Выпишите лишнее и объясните почему: пингвин, тюлень, сурикаты, лишайник.
5. Какие государственные природные заповедники Сибири вы знаете?

### Тест.

#### 1. Заповедник – это...

А). Охраняемая территория, на которой запрещена любая хозяйственная деятельность, в том числе и посещения людьми.

Б). Охраняемая территория, на которой не запрещена любая хозяйственная деятельность.

#### 2. Заказник – это...

А). Место, которое служит для отдыха людей.

Б). Место, которое служит для сохранения, воспроизводства и восстановления отдельных видов животных и растений.

#### 3. Национальный парк – это...

А). Место, предназначенное для организационного отдыха населения в природных условиях.

Б). Место, где запрещено отдыхать людям.

#### 4. Эндемик – это...

А). Растения или животные, распространённые на ограниченной территории.

Б). Растения или животные, которые живут практически везде.

#### 5. Оазис – это...

А). Территория в пустыне, где есть вода.

Б). Территория, где нет воды.

**Промежуточная аттестация**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
 \_\_\_\_\_ Нечаева Т.Н.  
 Приказ № 43 от «19» апреля 2012г.

Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучения по программе «Юный натуралист» 1 года обучения Ковалевой Т.Д.

Форма аттестации: тестирование с практическим заданием.

Оцениваемые показатели.

Должен знать: биологические особенности некоторых растений, какие растения можно выращивать в нашей местности, памятники природы родного края.

Должен уметь: узнавать наиболее распространенные комнатные и садовые растения, ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы, объяснить необходимость создания памятников природы.

Критерии оценки:

В задание А - по одному баллу за один вопрос, в задание Б – названы 6 –7 компонентов 2 балла, 3 - 4 компонента один балл.

Высокий уровень - (11-15 баллов)

Средний уровень - (6-10 баллов)

Низкий уровень - (0-5баллов).

## Карточка 1.

**А. Исключить лишнее:**

- 1) Пеларгония, рео, георгина, гибискус.
- 2) Лилия, георгина, бархатцы.
- 3) Ирис, нарцисс, гладиолус.
- 4) Морковь, свекла, лук.
- 5) Яблоня, груша, кабачок.
- 6) Пшеница, овес, рис.
- 7) Огурец, арбуз, свекла.
- 8) Луг, поле, огород.
- 9) Крыса, хомяк, еж.
- 10) Божья коровка, медведка, дождевой червь.
- 11) Осот, петрушка, пырей.
- 12) Озеро «Светлое», озеро «Таежное», минеральный источник «Чажемто».
- 13) Памятники природы создают для того, чтобы отдыхать, сохранить данный объект, строить здания.

**Б. Составить пищевой рацион для хомяка.**

## Карточка 2.

**А. Исключить лишнее:**

- 1) Лилия, бархатцы, львиный зев.
- 2) Рожь, овес, ячмень, хлопчатник.
- 3) Пион, тюльпан, георгина.
- 4) Астра, пастушья сумка, рожь.
- 5) Тыква, яблоко, картофель.
- 6) Пеларгония, бархатцы, георгина.
- 7) Гибискус, пеларгония, нарцисс.
- 8) Черепаха, кролик, хомяк.
- 9) Аквариум, озеро, поле.
- 10) Тля, белянка, жужелица.



- 11) Крапива, бархатцы, репей.
- 12) Городской парк, озеро «Светлое», р.Кеть.
- 13) Чтобы растения были здоровыми надо: рыхлить землю, мыть листья, каждый день вносить удобрения.

**Б. Составить пищевой рацион для морской свинки**

**Ответы.**

*Карточка 1.*

**А**

- 1) Георгина – садовое растение, остальные комнатные.
  - 2) Бархатцы – однолетние растения, остальные многолетние
  - 4) Лук, остальные корнеплоды.
  - 3) Гладиолус – зимует в укрытии.
  - 5) Кабачок – остальные фрукты.
  - 6) Рис – у нас не выращивается.
  - 7) Свекла – корнеплод.
  - 8) Луг – естественное сообщество.
  - 9) Еж – насекомоядное.
  - 10) Медведка – вредитель.
  - 11) Петрушка – овощ.
  - 12) Озеро «Таежное» - не является памятником природы.
  - 13) Строить здания.
- Б.** Крупы, листья одуванчика, овощи, творог, вареная рыба, мясо, вода.

*Карточка 2.*

**А.**

- 1) Лилия многолетнее растение, остальные однолетние.
  - 2) Хлопчатник – в нашем районе не выращивают.
  - 3) Георгина – зимует в укрытии.
  - 4) Пастушья сумка – сорняк.
  - 5) Яблоко – фрукт.
  - 6) Пеларгония – комнатное растение.
  - 7) Нарцисс – клумбовое растение.
  - 8) Черепаха, остальные грызуны.
  - 9) Озеро – естественное сообщество.
  - 10) Жужелица – полезное насекомое.
  - 11) Бархатцы – культурное растение.
  - 12) Река Кеть – не является памятником природы.
  - 13) Каждый день вносить удобрения.
- Б.** Крупы, подвяленная трава, сено, овощи, творог, вода.

Приказ № 43 от «19» апреля 2012г.

Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучения по программе «Юный натуралист» 2 года обучения Ковалевой Т.Д.

Форма аттестации: тестирование с практическим заданием.

Оцениваемые показатели.

Должен знать: основные группы растений и животных в сообществах, их взаимосвязь; приспособление к различным средам обитания;

отличия и сходства естественных и искусственных сообществ.

Должен уметь: составлять цепи питания, наблюдать.

Критерии оценки:

В задании А и Б - по одному баллу за один вопрос, в задании В – при использовании 7 компонентов - 2 балла, 4 – 1 балл.

Высокий уровень - (11-15 баллов)

Средний уровень - (6-10 баллов)

Низкий уровень - (0-5 баллов).

**А. Исключить лишнее.**

1. Лайка, такса, сеттер, болонка.
2. Фенек, лисица, манул, песец.
3. Гепард, ирбис, каракал, койот.
4. Луг, болото, озеро, поле.
5. Масленок, опенок, белый, подосиновик.
6. Ромашка, клевер, кислица, одуванчик.
7. Цикута, багульник, росянка, вороний глаз.
8. Жаба, квакша, чесночница, тритон.
9. Рдест, кувшинка, кубышка, ряска.
10. Сурок, синица, скопа, еж.
11. Налим, нельма, муксун, стерлядь

**Б. выберите правильный ответ:**

12. Лягушка прыгает на берегу и квакает – к солнцу, холоду, дождю, ветру.
13. Грачи рано прилетели – весна будет холодной, теплой, длинной, дождливой.

**В. Построить круговорот жизни и поставить стрелки, в каком направлении движется колесо жизни.**

*Шмель, клевер, ястреб, щурка, навозник, перегной, дождевой червь.*

**Ответы.**

- А.**
1. Болонка – декоративная порода.
  2. Манул – семейство Кошачьи.
  3. Койот – семейство Псовые.
  4. Поле – сообщество естественное.
  5. Опенок – пластинчатый.
  6. Кислица – растение леса.
  7. Росянка – хищное растение.
  8. Тритон – хвостатое земноводное.
  9. Ряска – свободно плавающее растение.
  10. Синица – не занесена в красную книгу Томской области.
  11. Налим – туводная рыба, нерестится зимой или стерлядь – хрящевая рыба.
  12. Лягушка прыгает на берегу и квакает – к дождю.
  13. Грачи рано прилетели – весна будет теплой.
- В.** Чина – шмель – щурка – ястреб – навозник – дождевой червь – перегной – чина.