

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЗООЛОГ»

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Дубакова Лариса Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2004 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	6
Календарный учебный график.....	15
Методическое обеспечение	17
Материально-техническое обеспечение	19
Список литературы.....	21
Приложение 1. Мониторинг.....	22
Приложение 2. Промежуточная аттестация.....	41

Пояснительная записка.

Программа «Юный зоолог» является **авторской** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной **направленности**. В ходе обучения по программе дети получают зоологические знания, проводят наблюдения, измеряют, оформляют свои результаты наблюдений в дневники как за погодой, так и за животными. Сравнивают свои наблюдения по сезонам года, по годам, учатся находить общие и отличительные признаки, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. С помощью определителя определяют вид животного, породу. Учатся проводить эксперименты на выявление предпочтений у животных в отношении кормовой базы.

Программа реализуется с 2004 учебного года, составлена на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» издание 3-е, исправленное и дополненное.

В программу первого и третьего годов обучения внесены изменения т.к. программа ориентирована на младший школьный возраст.

В 2013 году в первый год обучения (исключены 3 раздела: связь животных со средой обитания, обитатели пресных вод, луг – как среда обитания). Обучающиеся знакомятся с животными, обитающими в лесу нашей местности и с животными других мест обитания через уголок живой природы, домашними животными.

В 2015г. в программе третьего года обучения исключены 4 раздела: невидимые нити природы, природная среда и человек, животные средствами литературы и искусства, путешествие по профессиям. Программа нацелена на углубленное изучение вопросов взаимоотношения человека и животного мира, знакомит с поведением животных, синантропными животными и животными Красной книги Томской области.

Программа второго года обучения предусматривает расширение и углубление знаний по зоологии. В неё включена тема: «Занимательная зоология». Вопросы темы «Сезонные изменения в мире животных» являются основополагающими для второго года обучения и проходят через весь курс.

Уровень обучения: базовый, т.к. к обучению по данной программе привлекаются дети, уже прошедшие обучение по программе стартового уровня «Удивительный мир живой природы» (блок «Обитатели живого уголка»), где ребята познакомились с видовым разнообразием уголка живой природы, некоторыми правилами содержания животных минизоопарка, с правилами фиксации животных и поведения в зоологическом зале. По итогам освоения программы «Юный зоолог», ребята могут продолжить обучение по общеобразовательной программе углубленного уровня «Животный мир глазами юных исследователей».

Актуальность. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества ни один человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности. Приоритетной задачей современного образования является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося. Каждый ребенок наделен способностями, которые необходимо раскрывать и развивать. Поскольку все дети по природе исследователи, любопытны и полны желания учиться и самосовершенствоваться, то одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка является проектная и исследовательская деятельность.

Данная программа разработана для учащихся, имеющих желание изучать животных. Программа учит любви к живому, навыкам содержания питомцев в живом уголке. В Детском эколого-биологическом центре, содержатся животные, где имеется возможность изучения повадок и жизнедеятельность питомцев. Изучение животных играет большую роль в воспитании детей:

- Близкое общение человека с живыми существами дарит им радость, заполняет их досуг и обогащает знаниями.
- У детей при общении с животными поднимается настроение, что очень важно для психического и эмоционального настроения.
- У детей развивается чувство ответственности, доброта и выдержка.
- Многим любителям детское увлечение содержанием животных помогает найти свое призвание в жизни.
- Общение с товарищами по увлечению повышает коммуникабельность.
- Приобретенные знания и опыт содержания животных, ценимые в кругах любителей, способствуют утверждению личности в собственных глазах и среди окружающих.

Цель программы:

формирование у детей знаний и умений практической деятельности в области зоологии и воспитание в них ответственного отношения к животным.

Задачи 1 года обучения:

Предметные:

- 1) Расширить знания о повадках лесных животных родного края и обитателях уголка живой природы.
- 2) Научить детей ухаживать, вести наблюдения за животными.

Метапредметные:

- 1) Развивать любознательность, наблюдательность, внимание, терпение.
- 2) Развивать у учащихся чувства сострадания, сопереживания для достижения сохранения природной среды.

Личностные:

Воспитывать в детях ответственность за прирученных животных и искреннюю любовь к живой природе, аккуратность и терпение.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- 1) Познакомить детей с изменениями в неживой и живой природе по сезонам года.
- 2) Учить устанавливать экологические связи.
- 3) Научить детей вести наблюдения за погодой и животными по сезонам года.
- 4) Заинтересовать детей к выполнению проектной деятельности.

Метапредметные:

- 1) Развивать умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
- 2) Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Личностные:

- 1) Формировать познавательный интерес к изучению животных родного края.
- 2) Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе.

Задачи 3 года обучения:

Предметные:

- 1) Познакомить детей с наукой этология и правилами проведения наблюдений за поведением животных.
- 2) Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу Томской области.

Метапредметные:

- 1) Развивать самостоятельность, мышление, умения наблюдать за объектами живой природы.
- 2) Учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе

Личностные:

- 1) Воспитывать в детях интерес к изучению поведения животных.
- 2) Вовлекать учащихся в природоохранную деятельность.
- 3) Воспитывать привычку заботиться о природе и её обитателях.

Отличительные особенности. Основная идея программы состоит в создании для учащихся условий и возможностей для проведения исследований в области зоологии, что соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Исследовательская деятельность будет осуществляться в форме исследовательской практики - решение обучающимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Практические задания побуждают к мыслительным действиям, умениям наблюдать, сравнивать, анализировать, выяснять закономерности, выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы; включать самостоятельность и творчество, позволяющие проводить коллективное и индивидуальное исследование. Исследовательская деятельность найдёт отражение в таких разделах программы: как «Обитатели леса», «Животные в доме», «Сезонные изменения в мире животных».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный зоолог» предусматривает:

- последовательное расширение знаний, умений, навыков обучающихся, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром,
- формирование опыта в проектной и исследовательской деятельности.

В основу построения программы положен экологический принцип.

Адресат программы. Программа учитывает возрастные особенности детей и их интересы, ориентирована на учащихся в **возрасте** 8-12 лет. Первый год обучения 8-10 лет, второй год- 9-11 лет, третий год - 10-12 лет.

Дети младшего школьного возраста (8-10 лет) эмоциональны, динамичны, чувствительны. У детей высокий уровень активности. Поэтому материал для данного возраста на занятиях доступен по изложению, красочно оформлен, имеет элементы занимательности, содержащие сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. На занятиях используются активные игровые формы и физминутки.

В возрасте 11–12 лет интересы характеризуются высокой изменчивостью. Дети нуждаются в постоянной деятельности. Чтобы обеспечить постоянный интерес к процессу познания в области зоологии, постепенно увеличивается объём информации и степень участия детей в познавательной деятельности (наблюдение за животными и составление отчёта по наблюдениям).

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - три года. В каждый год обучения в программе включены: проектная деятельность и игровая программа.

Режим занятий.

Год обучения	Объём программы	Продолжительность образовательного процесса:
1	144 часа	2 часа x40 мин. 2 раза в неделю
2	216 часов	3 часа x40 мин. 2 раза в неделю
3	216 часов	3 часа x40 мин. 2 раза в неделю

Методы обучения.

- *словесные*: беседа, объяснение;
- *наглядные*: демонстрация фото и видеоматериалов, коллекций, иллюстраций, муляжа, образцов;
- *практические*: лабораторные и практические работы, экскурсии, походы.

Планируемые результаты.

Результат - экологически грамотная личность ребёнка, способная гармонично взаимодействовать с окружающей средой, умеющая применять знания на практике, давать оценку своим знаниям, сверстников и педагога.

К концу первого учебного года дети должны знать:

- 1) Правила техники безопасности при общении с животными.
- 2) Многообразие животного мира в лесу родного края.
- 3) Особенности содержания и кормления животных уголка живой природы.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

- 1) Вести наблюдения и оформлять результаты наблюдений за животными уголка природы.
- 2) Работать с определителем растений и животных.

К концу второго года обучения дети должны знать:

Сезонные изменения в жизни животных родного края.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- 1) Вести фенологические наблюдения и фиксировать их.
- 2) Уметь работать с лупой.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- 1) О синантропных животных города и их влиянии на жизнь человека.
- 2) Животных, занесённых в Красную книгу Томской области.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- 1) Работать с оборудованием (компас, микроскоп) и определителем птиц.
- 2) На практике осуществлять природоохранные мероприятия: изготовление кормушек.
- 3) Сравнить, находить общее и отличное, делать соответствующие выводы.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебно-тематический план первого года обучения.

Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
Комплектование групп	2		2		
Вводное занятие.	4	1	1	2	
Обитатели леса.	50	19	25	6	Рефлексия Наблюдение Тестирование.
Итоговое занятие	2		2		
Животные в доме.	54	22	30	2	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	2		2		
Каникулярная программа.	20		20		
Проектная деятельность	6		6		Рефлексия Наблюдение Анкетирование
Итоговое занятие	2		2		
Заключительное занятие.	2	2			
Итого:	144	44	90	10	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.

Комплектование групп. Экскурсии по школам города с беседой по теме: «Тайны нашего центра», набор обучающихся в группу объединения «Юный зоолог». Знакомство с расписанием занятий, с содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы на год, с требованиями к поведению кружковцев. Знакомство с членами объединения и правилами техники безопасности. Знакомство с обитателями уголка живой природы ДЭБЦ.

Практическая работа:

Экскурсии по залам МБУ ДО «ДЭБЦ». Фиксирование животных. Игра «Путешествие в царство животного мира».

Обитатели леса.

Что такое лес? Что растёт в лесу? Правила поведения в лесу. Одежда и снаряжение туриста. Разнообразие видов животных, обитающих в лесу Томской области. Млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, насекомые.

Кто такие млекопитающие? Как и в чём помогает белке хвост? Сколько раз в году белка меняет свой наряд? Каких зверей и птиц она боится? Где белка устраивает себе дом? Что едят белки? Почему о белках говорят: хорошие хозяйки? Кто такие летяги?

В чём отличие бурундука от белки? Как зверёк зимует и чем питается?

Как охотится волк? Как волки предупреждают друг друга об опасности?

Чем горностай похож на зайца и белку? На кого охотится этот зверь?

Когда заяц линяет? Много ли врагов у зайца? Почему заяц спит с открытыми глазами? Как заяц маскируется, защищается? Кто такой заяц-русак и заяц-беляк?

Почему медведя называют косолапым? Кто такой пестун? Кто такой шатун? Что делает медведь зимой? Когда появляются медвежата?

Как защищается ёж при встрече с врагом? Кого он всегда побеждает? Кто не боится этого зверька? Что делает ёж зимой? Чем питается?

Кто такие пресмыкающиеся? Как гадюку отличить от ужа? Может ли гадюка плавать? Когда она охотится и на кого? Где гадюки зимуют? Зачем линяют? Как и в чём помогает хвост ящерице?

Кто такие птицы? Чем полезен воробей для леса? Почему ворону и ворона называют санитаром леса? За что птиц прозвали глухарями? Где глухари живут зимой, а где летом?

Почему дрозда называют добрым доктором? Как он спасает деревья? Виды дятлов. Зачем дятел долбит дерево? Как он достаёт вредных насекомых? Как кричит иволга, когда подлетает к гнезду? Где зимует иволга? На что похоже гнездо птицы? На кого похожа кедровка? Куда прячет свои запасы? Как помогает кедру расселяться? Какой у клеста клюв?

Почему птицу называют еловиком или сосновиком? Почему птицу называют корольком? Как он помогает лесу? Кто кукует: самец или самка? Какую пользу приносит кукушка? Что делают поползны, прежде чем поселиться в дупле? За что птицу прозвали синицей? Какие бывают синицы? Чем можно помочь птицам зимой? Где родина снегирей? Почему прилетают к нам только зимой? Почему сова и филина считают хорошим охотником? Что делает сова днём? Почему филин может схватить ежа и не уколоться? Почему щегла сравнивают с цветком?

Кто такие насекомые? Какого цвета майский жук? Почему его боятся корни? Какие бывают муравьи? Что каждый из них делает? Из чего и как строят муравейники?

Практическая работа:

Наблюдение за животными в уголке живой природы.

Чтение и обсуждение рассказов «Лесная мозаика».

Составление коллажа.

Изготовление экологических кормушек для птиц.

Просмотр учебно-наглядных пособий. Просмотр коллекций шкурок пушных зверей, коллекции пера, яиц птиц.

Работа с определителем птиц, грибов, ягод.

Просмотр видеофильмов «Экспедиции Т. Баженова».

Интеллектуальные игры: «Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются», «Пушистое золото», «Знатоки природы», «Всё о птицах», «Своя игра», «Путешествие по лесу». «Угадай по описанию», «Третий лишний».

Отгадывание кроссвордов, загадок, ребусов. Экскурсия в лес «Лес, полон сказок и чудес».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Я турист», «Волк и лиса», «На заячьей поляне».

Итоговое занятие в игровой форме.

Животные в доме.

Террариум и его оборудование. Особенности кормления, содержания черепах. Видовое разнообразие черепах. Определение возраста черепахи.

Аквариум и его оборудование. Расположение аквариума. Температура воды в аквариуме и в помещении. Виды аквариумных рыбок. Видовое разнообразие растений в аквариуме. Особенности кормления, содержания рыбок.

Разновидность декоративных птиц. Размножение, развитие. Особенности кормления, содержания (вид корма, норма, виды клеток, оборудование и т.д.)

Разнообразие представителей грызунов (мыши, лабораторные крысы, морские свинки, шиншилла). Отличительные особенности, породы животных. Особенности кормления, содержания (норма кормления, состав корма, оборудование, размеры клеток в норме).

Отличительные особенности кролика и зайца. Породы кроликов. Особенности кормления, содержания. Отличительные признаки здоровых животных и больных.

Практическая работа: описание условий содержания животного в неволе, внешнего вида данного животного, ведение дневников наблюдений.

Наблюдение за животными в уголке живой природы.

Фиксация и взвешивание животных. Измерение клеток. Сравнение.

Моцион с животными.

Составление рационов для животных уголка.

Проращивание зерна на подоконнике и вскармливание зелёной массы животным.

Определение возраста черепахи.

Определение температуры в помещении.

Викторины: «Сто друзей, сто мастей», «Мир вокруг нас», «В мире птиц».

Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Проведение учебных игр: «Интеллектуальная рыбалка», «Домашний зоопарк».

Участие в конкурсах: «Крыс шоу», «Эрудит».

Подвижные игры: «Кис-кис мяу», «Волшебный сундучок», «Зверьё моё», «Эти забавные животные». Экскурсия на частное подворье «Кто в домике живёт?»

Итоговое занятие в игровой форме.

Игровая программа.

-Участие в экологических акциях: «Чистый двор», «Спасём парк», «Зимняя подкормка птиц», «День защиты животных»;

- участие в походах: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;

- участие в праздниках: встреча Нового года, день Валентина; 8 марта, 23 февраля;

- подготовка и участие в творческих конкурсах;

- участие в каникулярных мероприятиях центра;

- поход в лес с родителями «Лес- полон сказок и чудес».

Проектная деятельность. Что такое проект? Выбор темы и уточнение темы проекта.

Актуальность, постановка проблемы, формулирование цели и задач. Составление плана работ по теме проекта. Оформление проекта. Подготовка к защите проекта. Анализ хода работы по теме проекта. Итоговое занятие в форме защиты проекта. Рефлексия.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Задание на летний период.

Учебно-тематический план второго года обучения.

Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
1. Вводное занятие.	6	1	3	2	
2. Осень в природе.	42	12	18	12	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
3. Природа зимой	27	9	12	6	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
4. Занимательная зоология.	39	15	21	3	Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
5. Природа весной	30	12	15	3	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
6. Проектная деятельность	24	3	21		Защита проекта, анкетирование
Итоговое занятие	3		3		
7. Игровая программа.	30		30		
8. Заключительное занятие	3	3			
Итого:	216	55	135	26	

Содержание учебно-тематического плана программы второго года обучения.

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на год. Повторение правил поведения кружковцев. Знакомство с новыми членами объединения. Повторение правил техники безопасности при общении с животными.

Практическая работа:

Экскурсии по залам МБУ ДО «ДЭБЦ». Фиксирование животных. Игра «Чудеса, да и только».

Осень в природе.

Что такое фенология? Программа фенологических наблюдений. Как проводить фенологические наблюдения в природе? Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. День и ночь в жизни животных. Сезонные явления в природе осенью. Золотая осень. Предзимье. Животные осенью. Подготовка животных к зиме (линька, миграции, заготовка кормов.) Месяц стай, месяц прощания перелётных птиц с Родиной, месяц полных кладовых, месяц зимних гостей.

Практическая работа.

Сбор семян и плодов деревьев для зимней подкормки животных. Составление таблицы фенологических наблюдений. Наблюдение за погодными явлениями, состоянием растений и животных по сезонам года и фиксирование наблюдений в дневники наблюдений. Рассматривание растительности и покрова земли, поиск животных и наблюдения за ними. Сравнение количества ясных, дождливых и снежных дней за месяц. Измерение температуры: воздуха на улице, в зале, воды на водоёме.

Интеллектуальные игры: «Осенние забавы», «Краски осени», «Сентябрь рябинник», «Бабье лето», «Октябрь-грязник», «Ноябрь-полузимник» (приметы осени, составление пословиц, отгадывание загадок, ребусов). «Синичкин день»- праздник.

Экскурсии в природу: «Природа осенью», «В гости к осени», «Золотая осень».

Туристический поход: «Тропой туриста». Маршрутный учёт птиц. «Листопад» - прогулка наблюдение. Составление и разгадывание кроссворда об осени. Итоговое занятие в игровой форме.

Природа зимой.

Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Невидимые нити в зимнем лесу. Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Месяц первых белых троп. Месяц лютого голода. Месяц дотерпи до весны. Как помочь птицам зимой. Приспособленность животных к условиям зимы. Кто зимой не спит? Как и где животные прячутся зимой от холода?

Практическая работа: сбор материалов в природе ягод и семян, нахождение следов жизнедеятельности животных, оформление коллекции следов жизнедеятельности животных. Характеристика снежного покрова и его состояния. Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищённых деревьями. Ведение записей в дневники наблюдений за состоянием погоды, появлением следов на снегу. Ведение записей в дневниках наблюдений за животными живого уголка, поведение животных в зимнее время года. Проращивание зерна для животных минизоопарка. Экскурсии в природу: «Лесные загадки зимушки зимы», «Зимой в лесу». Опыты со снегом и льдом. Изготовление кормушек для птиц. Тестирование на правильность утверждения: «Зимние изменения в природе». Составление и разгадывание кроссворда о зиме. Викторины: «Звериное зимовье», «Кто оставил след?», «Что за матушка зима», «Зимние состязания». Подкормка птиц- изготовление экологически чистых кормушек. Наблюдение за птицами на кормушках. Зимние учёты птиц. Интеллектуальные игры: «Январь-просинец», «Февраль-бокогрей». Итоговое занятие в игровой форме.

Занимательная зоология.

Зоология в вопросах и ответах. Увлекательное путешествие в мир животных. Интересные сведения о жизни животных: как животные лечатся? Какие животные обладают лечебными свойствами? Как животные видят мир? Какие животные самые маленькие и самые крупные? Как животные ориентируются на местности?

Практическая работа: наблюдение за животными в уголке живой природы, ведение дневников наблюдений. Творческие задания: викторины, загадки, ребусы, кроссворды. Экскурсия в природу: «Лилипуты и великаны птичьего царства». Работа с компасом по определению азимута. Самостоятельная работа с карточками «Кому, сколько на роду написано». Итоговое занятие в игровой форме.

Природа весной.

Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений и поведения животных (месяц пробуждения от спячки, месяц возвращения перелётных птиц, месяц гнёзд, месяц появления детёнышей).

Практическая работа. Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев кустарников, появлением насекомых, животных, птиц. Ведение записей в дневники наблюдений. Составление и отгадывание кроссворда о весне.

Экскурсии в природу: «Природа весной», «Весенний прилёт птиц», «Запахи и звуки весны». Работа с компасом по определению азимута. Игра эрудит: «Оживление весны», «Ключ старого леса», «Весенние хлопоты», «Весенние состязания», «Лесные происшествия весной», «Март-сухой», «Май с цветами», «Защита времён года», «Бывает или нет». Просмотр видеофильма: природа Томской области по сезонам года. Итоговое занятие в игровой форме.

Проектная деятельность.

Повторить что такое проект? Выбор темы и уточнение темы проекта. Актуальность, постановка проблемы. Формулирование цели и задач. Составление плана работ по теме проекта. Изучение и сбор информации. Изготовление продукта (что и как делал?) Оформление проекта. Подготовка к защите проекта (оформление презентации, составление доклада). Анализ хода работы по теме проекта. Выводы и перспективы. Качество проведения презентации доклада. Подведение итогов. Рефлексия. Итоговое занятие в форме защиты проекта.

Игровая программа.

Участие в экологических акциях: «Чистый двор», «Спасём парк», «Зимняя подкормка птиц», «День защиты животных»;

Туристический поход «Лесные тайны». Проведение праздников: «Кошкин день», «День птиц», «День защиты животных», «А ну-ка девушки», «А ну-ка парни». Участие в трудовых десантах, коллективных творческих делах.

Заключительное занятие. Подведение итогов. Задание на летний период. Выработка планов на будущее.

Учебно-тематический план третьего года обучения.

Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия	Формы контроля
Вводное занятие	6	2	2	2	
Занимательная зоология	36	15	12	6	Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
Охрана животного мира	6	4	2		Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
Синантропные животные	33	14	13	6	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
Поведение животных	45	22	19	4	Рефлексия Наблюдение Тестирование. Практическое задание
Итоговое занятие	3		3		
Проектная деятельность	45	15	30		Защита проекта, анкетирование
Игровая программа	30		30		

Заключительное занятие	3	3			
Итого:	216	75	120	21	

Содержание учебно-тематического плана программы третьего года обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год, с требованиями к поведению кружковцев. Знакомство с новыми членами объединения. Повторение правил техники безопасности при общении с животными. Обсуждение летних наблюдений учащихся.

Практическая работа:

Экскурсии по залам МБУ ДО «ДЭБЦ». Фиксирование животных. Игра «Домашний зоопарк».

Занимательная зоология.

Зоология в вопросах и ответах (кто такие альбиносы? Зачем барану рога? Чем божья коровка отличается от коровы?) Увлекательное путешествие в мир животных. Интересные сведения о жизни и строении животных. Интересные факты из жизни животных: животные великаны, карлики. Самые быстрые животные. Животные долгожители. Животные рекордсмены. Животные однофамильцы. Профессии собак. Каким видам животных ставят памятники и почему?

Практическая работа:

Викторины: «Эти забавные животные», «Самые, самые», «Гуливеры и лилипуты птичьего царства», «Твои соседи по планете», «Из жизни птиц», «Памятники животным», «Удивительное рядом». Конкурс эрудитов. Зоологический марафон.

Интеллектуальные игры: «Своя игра», «Что, где, когда?», «Путешествие в мир животных». Отгадывание ребусов, загадок о животных.

Наблюдение за животными в уголке живой природы. Ведение дневников наблюдений.

Творческие задания: составление ребуса, загадки, кроссворда. Экскурсия в музей.

Тестирование: «Мурка +я», «Как ты относишься к животным».

Итоговое занятие в игровой форме.

Охрана животного мира.

По следам Красной книги Томской области. Что такое красная книга? Год издания. Причины утраты разнообразия видов. Принципы охраны животных. Животные, занесённые в Красную книгу (земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, птицы). Памятники природы в г. Колпашево.

Практическая работа.

Зимняя подкормка птиц. Изготовление кормушек и развешивание кормушек. Осенью, весной – заготовка кормов для животных, обитателей живого уголка детского центра. Приготовление витаминного корма (проращивание зерна, заготовка веток плодовых деревьев для животных уголка живой природы).

«Они нуждаются в охране» (выпуск агитационных листовок в защиту животных, выставка рисунков, животных Красной книги Томской области).

Интеллектуальные игры: «Зоолото». «По следам Красной книги».

Экскурсия в городской парк. Тест: «Ваш личный экослед».

Итоговое занятие в игровой форме.

Синантропные животные.

Экология города. Городские экосистемы. Птицы в городе. Привлечение в город насекомых птиц. Крысы и мыши в городе (характеристика крыс, мышей, причины появления, опасности, методы борьбы.)

Проблема бездомных животных (кошек, собак) в городе. Причины появления бездомных животных. Роль и значение собак и кошек в жизни человека, какую представляют опасность для человека и других животных. Методы снижения численности бездомных животных. Жизнедеятельность тараканов: питание, размножение, развитие, выживаемость. Места обитания синантропных животных и образ жизни.

Практическая работа.

Экскурсии по городу, за город, в городской парк: «Проблемы города», «Бродячие животные», «Учёты птиц города», «Птицы леса». Изготовление и развешивание

экологических кормушек для птиц. Изготовление и распространение листовок, призывающих людей к гуманному отношению к животным. Обсуждение журнальных статей: «Проблема бездомных животных», «Пути снижения численности бездомных животных», «Пути снижения численности крыс и мышей». Проведение опытов на выживаемость тараканов, крыс.

Итоговое занятие в игровой форме.

Поведение животных.

Знакомство с наукой этология. Взаимоотношения животных. Брачные игры. Развитие животных. Забота о потомстве. Поведение животных перед кормлением и после. Особенности жизни животных. Поддержание температуры тела. Удивительные приспособления. Жилище, отдых, пища, вода. Путешествия животных. Разум против инстинкта (агрессивность к себе подобным, признаки агрессивного поведения у животных, причины агрессивности, позы угрозы, подчинения и покорности, агрессия переадресуется.)

Практическая работа.

Изучение поведения животных в условиях живого уголка и в природе. Фиксирование результатов наблюдений. Игра эрудит «Эти эмоциональные животные», «У кого какой дом?».

Моделирование пищевых связей.

Сбор и изучение образцов следовой активности животных.

Изучение строительной деятельности животных (гнезда птиц, норы насекомых, муравейники). Сбор материала для оформления коллекций.

Экспериментальная работа: выработка простейших условных рефлексов у грызунов.

Итоговое занятие в игровой форме.

Проектная деятельность.

Выбор темы и уточнение темы проекта.

Актуальность проектной деятельности (почему данная тема взята?).

Формулировка проблемы. (На какой вопрос предстоит ответить?)

Формулирование цели и задач. Составление плана работ по теме проекта. Изучение и сбор информации. Изготовление продукта (что и как делать?) Оформление проекта.

Подготовка к защите проекта (оформление слайдовой презентации, составление доклада).

Выступление с результатами проекта перед ребятами других объединений.

Анализ хода работы по теме проекта. Выводы и перспективы. Качество проведения презентации доклада. Подведение итогов. Рефлексия. Итоговое занятие в форме защиты проекта.

Игровая программа.

-Участие в экологических акциях: «Чистый двор», «Поможем парку», «Зимняя подкормка птиц», «День защиты животных»;

- участие в походах: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;

- участие в праздниках: встреча Нового года, день Валентина; 8 марта, 23 февраля;

- подготовка и участие в творческих конкурсах;

- участие в каникулярных мероприятиях центра;

- поход в лес с родителями «Лесные тайны».

Заключительное занятие. Подведение итогов. Задание на летний период.

Календарный учебный график первого года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Комплектование групп.	2	2								
2	Вводное занятие.	4	4								
3	Животные в доме.	54	8	14	12	16	4				
4	Итоговое занятие.	2					2				
5	Обитатели леса	50					6	14	8	16	6
6	Итоговое занятие.	2									2
7	Каникулярная программа.	20	2	2	4	2			8		2
8	Проектная деятельность	6		2			4				
9	Итоговое занятие.	2							2		
10	Заключительное занятие.	2									2
	Итого:	144	16	18	16	18	16	14	18	16	12

Календарный учебный график второго года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
			Количество часов								
		Кол-во часов по программе									
1	Вводное занятие.	6	6								
2	Осень в природе.	42	15	24	3						
3	Итоговое занятие.	3			3						
4	Природа зимой	27			9	18					
5	Итоговое занятие.	3				3					
6	Занимательная зоология	39					15	24			
7	Итоговое занятие.	3							3		
8	Природа весной	30							9	21	
9	Итоговое занятие.	3									3
10	Проектная деятельность	24			6	3	3		3	3	6
11	Итоговое занятие	3									3
12	Игровая программа.	30	3	3	6	3			9	6	3
13	Заключительное занятие.	3									
	Итого:	216	24	27	27	27	18	21	24	30	18

Условия реализации программы.

Работа по данной программе предусматривает проведение занятий на базе детского эколого-биологического центра, имеющего уголок живой природы, на природных объектах (в лесу, водоёме, городском парке), в городском музее.

Оборудование: Микроскоп, лупа, пинцет, термометр, градусник, фотоаппарат, компас, бинокль, весы, планшет, гигрометр.

Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей.

Материалы: яйца птиц, препаровальные иглы, перья птиц, чашка Петри, предметные и покровные стёкла, пипетка, колбы.

Формы аттестации: мониторинг (Приложение 1) и промежуточная аттестация (Приложение 2) проводятся в соответствии с Положением Центра. Оценочные материалы прилагаются в приложениях.

Методическое обеспечение.

№	Раздел программы	Приёмы и методы организации образоват. процесса	Дидактический материал	Формы занятий	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания	Экскурсия, игра путешествие	Рефлексия Наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор
2	Обитатели леса.	Словесные игровые, наглядные, практические.	Видеофильмы «Земноводные и пресмыкающиеся Томской области», «Экспедиция Д. Баженова», Кроссворды, загадки	беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; просмотр видеофильмов, слайдов. презентаций; экскурсии в музей, природу; практическая работа;	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
3	Животные в доме.	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания: «Породы собак», «Породы кошек», «Породы кроликов» Таблицы, кроссворды, викторины, загадки	Игры, викторины, практическая работа;	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
4	Каникулярная программа.	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине, загадки	Игры, викторины, практическая работа;	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
5	Проектная деятельность	Словесные наглядные, практические.	Карточки задания	практическая работа, экскурсии	Защита проекта Анкетирован.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
6	Осень в природе.	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине, загадки	беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; экскурсии викторины, практ. работа;	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, лупа.

7	Природа зимой	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине, загадки	практическая работа; беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; экскурсии викторины,	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, лупа, микроскоп
8	Занимательная зоология	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине таблицы, загадки	практическая работа; беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; экскурсии викторины,	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски
9	Природа весной	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине таблицы, загадки	практическая работа; беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; экскурсии викторины,	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, лупа, микроскоп
10	Охрана животного мира	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания кроссворды, ребусы, вопросы к викторине таблицы	практическая работа; беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; викторины,	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
11	Синантропные животные	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания вопросы к викторине таблицы	практическая работа; беседа с игровыми элементами; экскурсии	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, лупа, микроскоп
12	Поведение животных	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания таблицы	практическая работа; беседа с игровыми элементами; экскурсии	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
13	Заключительное занятие	Словесные игровые, наглядные, практические.	Карточки задания таблицы	практическая работа;	Рефлексия Наблюдение Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения.

Компьютер, видеопроектор, оргтехника.

Видеофильмы: «Земноводные и пресмыкающиеся Томской области», «Экспедиция Д. Баженова», «101 далматинец», «Электромагнетизм», «Рентген», «По следам Красной книги», «Грызуны», «Инфразвук», «Язык общения», «Развитие птиц».

Дидактическое оснащение:

1. Дидактический материал:

- Карточки задания для контроля: «Соответствие лекарства и болезни», «Породы собак», «Породы кошек».
- Интеллектуальные игровые комплекты биологического направления: «Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются», «Пушистое золото», «Робинзиада», «Знатоки природы», «Всё о птицах», «Своя игра», «Путешествие по лесу», «Зоолото», «Земноводные», «Грызуны», «Домашние питомцы», «Путешествие по профессиям», «Ключ старого леса», «Лес чудес», «Осенние посиделки», «Эмоциональные животные», «Эрудит», «Что, где, когда?», «Угадай породу животного», «Знакомимся-дружим», «Кто кем работает».
- Тесты: «Мурка +я», «Как ты относишься к животным», «Ваш личный экослед», «Хватает ли тебе витаминов», «Моё здоровье и экология».
- *Ребусы к темам:* «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые», «Природа зимой, осенью и весной».
- *Карточки к темам:* «Продолжительность жизни животных», «Животные леса».
- *Кроссворды к темам:* «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые», «Природа зимой, весной и осенью».
- *Подбор загадок по темам:* «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы», «Млекопитающие», «Рыбы», «Насекомые», «Природа зимой», «Лес - как среда обитания», «Луг - как среда обитания», «Витамины».

2. Диагностический материал по профориентации.

Тесты: «Какая профессия тебе подойдёт», «Что тебе интересно», «Кем быть».

Интеллектуальная игра «Кто кем работает».

Оборудование и наглядные пособия.

Оборудование:

- Микроскоп, лупа, психрометр, термометр, градусник, фотоаппарат, компас, бинокль, весы, планшет;
- Инструменты (пинцет, скальпель, шприц, скребок, пипетка);
- Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей;
- Материалы: витамины «Тривит», рыбий жир, бинт, вата, чашка Петри, медицинские перчатки.

Наглядные пособия:

- ✓ Набор открыток: «Мастерская природы», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы», «Породы собак», «Породы кошек», «Породы кроликов»;
- ✓ Животные уголка живой природы;
- ✓ Муляж яйца;
- ✓ Скелет кошки;

- ✓ Набор коллекций (скорлупа яиц и перья, различных видов птиц, насекомые, шкурки пушных зверей, гнёзда птиц);
- ✓ Определители животных и растений;
- ✓ Авторские презентации по темам: «Породы кошек», «Породы собак», «Декоративные птицы», «Содержание птиц», «Насекомые вредители», «Болезнь легче предупредить, чем лечить», «Обитатели водоёма», «Шоу звёзды и шоу звери», «Животные лекари», «Аксессуары животных», «Домашние животные», «Обитатели леса», «Следы жизнедеятельности животных», «Бионика», «В зоопарке у зверей», «Животные красной книги Томской области», «Грызущие млекопитающие», «Гады на ладошке».
- ✓ Таблицы (особо-охраняемые природные территории Томской области, кормовой букварь, фенологические наблюдения, наблюдения за животным, план наблюдений, температура тела разных видов животных в норме, продолжительность жизни, размеры клеток в норме, состав корма для животных, распространение болезни, признаки недостатка витаминов, цикл развития описторхоза, пять признаков воспаления).
- ✓ Схемы: «Вредоносность крыс», «Взаимоотношения животных», «Роль животных в жизни человека», «Значение простейших в природе и жизни человека», «Схема вдоха земноводных», «Органы дыхания птиц», «Строение пера», «Строение скелета лягушки», «Строение скелета птицы».
- ✓ Подборка журнала «В мире животных» по темам: «Породы собак», «Породы кошек».

Список использованной литературы при составлении программы.

1. Бианки В.В. Лесная газета. –Л.: детская литература, 1983.-479с.
2. Видюкова Г.Ф. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.М, Просвещение, 1983.-150с.
3. Высоцкая М.В.Проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2008.-203с.
4. КурбекоИ.В.Прогулки и экскурсии. - Волгоград: учитель, 2011.-170с.
5. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания. Учебное пособие.-М.,2001.-182с.
6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками.-Волгоград: Учитель, 2009.-189с.

Литература, рекомендуемая педагогам.

1. Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия. 1971-1975,книги 1-5.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 1985.- 287с., ил.
3. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. - М: ООО Издательство олимп 2002.-397с.
4. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. М, педагогика,1978.
5. Гусев В.Г. Живой уголок. - М, лесная промышленность. 1985.
6. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. - М, издательство олимп 1997.
7. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 208 с.: ил.
8. Ермаков Л.Н. Экология для начального обучения.– Новосибирск: Книжица, 1997 -128с.
9. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 224с., ил.
10. Рогожкина Л.Г. «Домашние животные». Малая энциклопедия., - Петрозаводск: «Руди-Барс», - 1994., 398с.
11. Сильвен Пейроль. «Развитие животных».- М, издательство Астрель, 2001.
12. Старикович С. «Зачем барану рога». -М, издательство детская литература, 1991.
13. Уфимцева Г.А., Шварев А.В. «Аквариумы и их обитатели». Издательство Урал ЛТД, 2002.
14. Фомина Ю. «Растения и животные в доме». М, «РОСМЭН», 2005. – 95с.
15. Чижевский А.Е. «Я познаю мир»: Детская энциклопедия: Экология – М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.- 432с.

Литература, рекомендуемая обучающимся.

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. - М: ООО Издательство олимп 2002.-397с.
2. Акимушкин Игорь. «С вечера до утра». –М., Детская литература., 1974.-160.
3. Гусев В.Г. «Живой уголок». - М, лесная промышленность. 1985.
4. Журналы «Юный натуралист», «Муравейник».
5. Зотов В. «Лесная мозаика» -М.: просвещение, 1993.- 240 с.: Ил.
6. Маклеод.Б. Детская энциклопедия «Всё обо всём».- М., Астрель., 2002.-90с.
7. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 224с., ил.
8. Рогожкина Л.Г. «Домашние животные». Малая энциклопедия.,- Петрозаводск: «Руди-Барс», - 1994., 398с.
9. Синькевич Е.Н., Синькевич Л.В. «Детская энциклопедия в вопросах и ответах», - Смоленск: Русич, 2001., 416с.
10. Сильвен Пейроль. Развитие животных. - М, издательство Астрель, 2001.
11. Фомина Ю. «Растения и животные в доме». М, «РОСМЭН», 2005. – 95с.
12. Чижевский А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология – М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.- 432с.
13. Цирлинг М.Б. «Аквариум и водные растения». – Санкт-петербург, 1991 -253с.

Вводный и итоговый мониторинг личностного развития детей по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики.
<u>1. Организационно-волевые качества:</u>		<i>Низкий уровень</i> - Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне	От 0-5	Наблюдение
<i>Самоконтроль (дисциплинированность)</i>	Умение контролировать свои поступки	- периодически контролирует себя сам <i>средний уровень</i> - постоянно контролирует себя сам <i>высокий уровень</i>	От 6-10 От 11-15	
<u>2. Ориентационные качества:</u>		<i>Низкий уровень</i> - интерес к занятиям продиктован извне	От 0-5	Тестирование
<i>2.1. Интерес к занятиям в детском объединении.</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- интерес периодически поддерживается самим ребёнком <i>средний уровень</i> - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком. <i>высокий уровень</i>	От 6-10 От 11-15	
<i>2.2. Самооценка</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<i>Низкий уровень</i> - завышенная <i>Средний уровень</i> - заниженная <i>высокий уровень</i> - нормальная	0-5 6-10 11-15	Тестирование
<u>3. Поведенческие качества:</u>				
<i>3.1 Экологическая культура</i>	Грамотное отношение к окружающему миру природы.	<i>Низкий уровень</i> -ребёнок наносит вред окружающей среде <i>средний уровень</i> -не всегда следует экологическим правилам <i>Высокий уровень</i> -чётко следует экологическим правилам.	От 0-5 От 6-10 11-15	Закончи предложение.
<u>4. Общеучебные умения и навыки.</u>				
<i>4.1. Соблюдение</i>	Соответствие реальных	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел	0-5	Закончи предложение

<p><i>правил техники безопасности в зоологическом зале</i></p>	<p>навыков программным требованиям</p>	<p>менее чем 1/2 объема навыков предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p>	
--	--	--	--------------------------	--

Инструментарий для проведения вводного мониторинга по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»

Диагностика дисциплинированности методом наблюдения.

Условия проведения наблюдения: занятия проводятся в кабинете зоологии. Для определения дисциплинированности детям объявлено и написано расписание занятий, мероприятий объединения. Наблюдение проводится в течение месяца. Общая оценка дисциплинированности определялась в конце месяца путём суммирования баллов по критериям, которые фиксировались в таблице условными обозначениями.

Условные обозначения действий:

Опоздание на занятия- О-0,5б, сознательное выполнение поручений- П-1 балл, посещение занятия- З-1 Балл, уход с занятия без разрешения- У-0.5баллов, посещение мероприятий- М-1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена дисциплинированность (если обучающийся не пропускал занятия по неважной причине, не опаздывал, выполнял поручения, посещал занятия и мероприятия. Такой ребёнок постоянно контролирует себя сам, получает наибольшее количество баллов от 11-15. При более редком проявлении признаков волевого качества считается неустойчивым -6-10 баллов).

Ф.И.О. ребёнка	Действия, даты											

Диагностика интереса к занятиям. Тестирование

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Диагностика мотивации.

Для того, чтобы определить уровень мотивации у обучающихся начального звена (7-10 лет) я воспользовалась психолого - педагогической диагностикой учащегося, Методикой «Мое учение», составленной Анохиным Т.П. Эта диагностика поможет выявить отношение ребенка к занятиям, педагогу, ребятам, а также какие трудности они испытывают и в чем это выражается ?

Педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

Учиться в объединении мне: а) интересно б) не интересно; в) не знаю.

Я хожу в кружок, потому что: а) мне нужны знания; б) люблю общаться с друзьями; в) это требование родителей.

Больше всего мне нравится:

При выполнении самостоятельной работы всегда очень волнуюсь, чувствую себя тревожно, потому что...

Если бы я был педагогом, то помог бы учащимся в следующем:

После проведения опроса выявляем доминирующий мотив.

Диагностика самооценки детей. Методика «Лесенка».

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка на листе бумаги, карандаш (ручка)

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя, нарисуй человечка. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким?»

Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и

т.д. Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Обработка результатов:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Заниженная самооценка у детей рассматривается как отклонение в развитии личности.

Диагностика экологической культуры. Не оконченное предложение.

1. Если разорять муравейники.....
2. В лесу разводить костры...
3. Для костра использовать....
4. Перед уходом домой костёр....
5. Весь образовавшийся мусор после пикника....

Соблюдение правил техники безопасности в зоологическом зале. Закончи предложение.

1. Если шуметь в зоологическом зале, то животные....
2. Если не соблюдать правил фиксации животного....
3. Если взять детёнышей из клетки без разрешения...
4. В случае укуса животного ...
5. Если животное упадёт со стола...

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	- умение работать с лупой	ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений) - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием) - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Сочинить четверостишие в стиле синквейн.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) - <i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). - <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	0-5 6-10 11-15	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради, дневников наблюдений.	- <i>Низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) - <i>средний</i>	0-5 6-10	Наблюдение

<p>3.2. Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p>(обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) - <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей) - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>11-15 0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3. Умение аккуратно выполнять свою работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность.</p>	<p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Юный зоолог»
1-ое полугодие, 1-й год обучения.**

Тестирование. Выбери правильно ответ.

1. Животные, тело которых покрыто перьями, -это:
А) птицы
Б) звери
В) насекомые

2. Животные, живущие в воде, тело которых покрыто чешуёй, -это:
А) лягушки
Б) раки
В) рыбы

3. Зоологи это:
А) учёные, изучающие животных
Б) учёные, изучающие растения.

4. Млекопитающие животные это:
А) животные, у которых детёныши питаются молоком матери
Б) животные, у которых детёныши питаются травой

5. Домашние животные это:
А) животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им жилище и пищу.
Б) животные, которые обитают в лесу.

**Требования
к оформлению паспорта на животного.**

При заполнении паспорта необходимо отражать следующие данные:

1. Вид животного:
2. Пол животного:
3. Кличка:
4. Дата рождения:
5. Клетка №

Дата	Примечание (подсадка к самцу или самке, количество детёнышей)	Поведение

**Контрольное задание
Умение работать с лупой .**

Рассмотреть с помощью лупы перо попугая -найти бороздки. Зарисовать в тетради.

«Кто что ест»- выбери правильно ответ

1



Семечки, яблоки

овоци, зерно **Б**

2.



Сено, трава,
яблоки,

овоци, зерно **А**

3.



Семечки, яблоки

Морковь, просо,

овсянка,

минеральный корм

4.



**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»
1-ое полугодие 2-й год обучения.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы. 1.2. Владение специальной терминологией	Признаки фенологических периодов года: -золотой осени -предзимья -начало зимы -коренной зимы	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Письменный опрос по карточке Тестирование с применением метода графического диктанта.
		<i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		<i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
	-фенология -фенологические наблюдения -фенологический год -миграция птиц -спячка	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование (найди правильный ответ)
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	-умения и навыки проведения фенологических наблюдений, фиксирование их в дневниках наблюдений	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений)	0-5	просмотр дневников наблюдений
		<i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей)	6-10	

		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	- умение работать с лупой.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием) - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)	0-5	Наблюдение Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	11-15	
2.3. Творческие навыки	Участие в природоохранных акциях (изготовление зимней птичьей кормушки)	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) - <i>средний</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). - <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	0-5	Контрольное задание
			6-10	
			11-15	
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради, дневников наблюдений.	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи)	0-5	Наблюдение

3.2.Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	педагога) <i>-средний</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	Наблюдение
		<i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)	11-15	
		<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой);	0-5	
		<i>-средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	6-10 11-15	
3.3.Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	Удовлетворительно Хорошо Отлично	0-5 6-10 11-15	Наблюдение

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»
1-ое полугодие, 2-й год обучения.**

Признаки фенологических периодов года. Письменный опрос

Карточка №1. Напиши.

1. В каком месяце желтеют и опадают листья с деревьев?
2. Найти в дневниках наблюдений дату начала фенологического периода золотой осени и написать.
3. Животные приспособились к изменениям в природе по временам года. Вспомни и напиши, как приспособились к зиме:
Лягушки-
Ежи-
Выполнение задания по каждому пункту оценивается до 5 баллов.

Карточка №2. Напиши.

1. Животные приспособились к изменениям в природе по временам года. Вспомни и напиши, как приспособились к зиме:
-Медведь,
- заяц,
2. В каком месяце бывают сильные морозы?
3. Найти в дневниках наблюдений дату начала фенологического периода предзимья и написать.
Выполнение задания по каждому пункту оценивается до 5 баллов.

Карточка №3. Напиши.

1. Животные приспособились к изменениям в природе по временам года. Вспомни и напиши, как приспособились к зиме:
Утки-
Белки-
2. Почему перелётные птицы улетают осенью на юг?
3. Найти в дневниках наблюдений дату начала зимы и написать.
Выполнение задания по каждому пункту оценивается до 5 баллов.

Тестирование

с применением метода графического диктанта.

Учащимся предлагается ряд вопросов, при положительном ответе на которые дети ставят на своих листах знак +, при отрицательных ответах знак-. В результате, на листе ответ будет представлен в виде непрерывной графической линии с чередованием знаков, обозначающих положительный и отрицательный ответы. Проверка результата тестирования осуществляется путём сравнения проверяемых графических линий с образцом. Каждый вопрос оценивается в 2 балла.

___ отрицание + согласие

1. Фенология – это наука о сезонных явлениях природы.
2. Фенологический год состоит из 4 фенологических периодов.
3. Миграции - это перелеты птиц в дальние страны ,которые осуществляются весной и осенью.

4. Фенологические наблюдения – это ежедневные наблюдения за изменениями в помещении.

5. Спячка животных – это зимний сон. В состоянии зимнего сна находятся барсуки, медведи.

**Требования
к оформлению дневника наблюдений.**

В дневнике наблюдений необходимо отражать следующие данные:

Дата проведения наблюдения.	Погодные условия.	Описание изменений в природе и в жизни животных.

**Контрольное задание
Умение работать с лупой .**

Рассмотреть с помощью лупы перо попугая -найти бороздки. Зарисовать в тетради.

«Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц».

По оценке творческого навыка в рамках раздела образовательной программы «Зимняя подкормка птиц» Из имеющегося подсобного материала (заранее приготовленного) в течение определенного времени (не более 15-20 мин.) изготовить любой вид кормушки для птиц.

Критерии оценки качества изготовления кормушки:

Простота изготовления, прочность кормушки, универсальность, доступность для птиц, экологичность (в ходе эксплуатации кормушка не должна загрязнять природу).
Выполнение каждого качества соответствует 2 баллам.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»
1-ое полугодие, 3-й год обучения.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	Поведение животных.	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5 6-10 11-15	Заполнить пропуски в схемах.
1.2. Владение специальной терминологией	- этология - синантропные животные - красная книга - факультативные синантропные организмы - адаптация	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) - <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование (найди правильный ответ)
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	0-5 6-10 11-15	просмотр дневников наблюдений
2.2. Владение специальным	- умение работать с компасом	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать	0-5	Наблюдение Контрольное

<p>оборудованием и оснащением</p> <p>2.3.Творческие навыки</p>	<p>Составить кроссворд.</p>	<p>с специальным оборудованием</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)</p> <p>- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>задание</p> <p>Контрольное задание</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки.</p> <p>3.1.Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.2.Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Наличие тетради, дневников наблюдений.</p> <p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p>- <i>Низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p> <p>-<i>средний</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p> <p>- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренных программой);</p> <p>-<i>средний</i></p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p> <p>0-5</p> <p>6-10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

<p>3.3. Умение аккуратно выполнять свою работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность.</p>	<p>(объем усвоенных навыков составляет более чем $\frac{1}{2}$); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>11-15</p> <p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
--	--	--	--	-------------------

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Юный зоолог»**

1-ое полугодие, 3-й год обучения.

Теоретическая подготовка. Тема: «Поведение животных».

Задание: Заполни пропуски в схемах развития и напиши, к какой группе животных соответствует каждая схема.

_____ - гусеница – куколка - это _____
_____ - малёк - _____ - это _____
_____ - головастик - _____ - это _____
_____ - маленькое животное – взрослое животное - _____
_____ - птенец - _____ - это _____

Владение терминами. Тестирование.

1. Синантропные организмы –

А) организмы, образ жизни которых не связан с человеком, его жильем, созданным или видоизмененным им ландшафтом.

Б) организмы, которые приспособились к существованию рядом с человеком.

2. Факультативные синантропные организмы (или возможные) –

А) встречаются как в непосредственной близости к жилищу человека, так и в относительно ненарушенных природных условиях. (например ... обыкновенная полевка в лесной зоне, некоторые мелкие хищники, воробьиные и куриные птицы).

Б) организмы, которые не связаны с человеком и живут в парках, лесах, посевах и посадках

3 адаптация —

а) приспособление организма к внешним условиям

б) процесс развития жизни на земле.

4.красная книга это:

а) официальный справочник животного и растительного мира, обитающих и произрастающих естественным образом на территории.

б) официальный перечень объектов животного и растительного мира, обитающих и произрастающих естественным образом на территории и нуждающихся в специальных мерах охраны, с целью сохранения или возобновления численности их популяций

5. этология это:

а) дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей

б) дисциплина зоологии, изучающая строение животных, в том числе людей

Умение работать с компасом. Диктант.

1	2	3	4	5	Задание детям: возьмите листочки. От цифры 3 пройдите 2 шага на запад, затем 3 шага на юг, затем 2 шага на восток, 2 шага на север и 2 шага на восток. В какую цифру вы пришли? (ответ: 10.)
6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	

Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный зоолог»
1- го года обучения Дубаковой Л.Г.

Форма аттестации: тестирование.

Оцениваемые показатели.

К концу первого учебного года дети должны знать:

1. Правила техники безопасности при общении с животными.
2. Многообразие животного мира в лесу родного края.
3. Особенности содержания и кормления животных уголка живой природы.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. Вести наблюдения и оформлять результаты наблюдений за животными уголка природы.
2. Работать с определителем животных.

Выбери правильный ответ.

1. Чтобы животное не заболело, нужно:

- А) ежедневно кормить, чистить клетку и шерстку.
Б) кормить по норме, выгуливать животного.
В) содержать в просторной клетке. ежедневно кормить, чистить клетку и шерстку. кормить по норме, выгуливать животного.

2. Домашние животные это:

- А) животные, которые живут во дворе.
Б) животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит, предоставляя им жилище и пищу.

3. Аквариум это:

- А) прозрачная ёмкость для содержания водных обитателей.
Б) место для содержания птиц.

4. Дикie животные это:

- А) животные, которые живут в дикой природе, жилище строят, от врагов спасаются и добывают пищу самостоятельно
Б)) животные, которые живут возле жилища человека.

5. После фиксации животного необходимо:

- А) животное посадить на место и вымыть руки с мылом
Б) животное посадить в любую клетку, где содержится данный вид животного

6. Террариум:

- А) это место для содержания млекопитающих
Б) это место для содержания земноводных, пресмыкающихся.



1.



2.

3.



4.



7. Выберите по картинкам, под какими номерами изображены грызуны.

Ответ: 1.3.4.

8. Выбери номера животных, которые обитают в лесу нашей местности:

1-белка Дегу, 2- обыкновенная белка, 3-заяц беляк, 4-белка летяга, 5- медведь Гризли, 6- бурый медведь, 7-соболь, 8-ушастый ёжик, 9-обыкновенный ёжик, 10-среднеазиатская черепаха.

Ответ: 2.3.4.6.7.10.

9. При заполнении паспорта в дневниках наблюдений необходимо отражать следующие данные:

А) Пол животного. Кличку. № клетки.

Б) Вид животного, кличку. Дату рождения.

В) Вид животного. Пол животного. Кличку. Дату рождения. № клетки.

10. При заполнении паспорта в графе примечание записывать:

А) количество детёнышей, вес животного.

Б) подсадка к самцу или самке, количество детёнышей, пересадка в другую клетку, прогулка на улице, вес животного.

11) Порода животных это:

А) разновидность животных, обладающих сходными признаками

Б) разновидность животных, обладающих различными признаками

12) с какой целью грызунам в клетку устанавливают колесо:

А) чтобы животное больше двигалось, развивало мускулатуру

Б) для профилактики ожирения.

13) Выбери насекомоядных птиц, обитателей леса нашего края:

А) Снегирь, кедровка, свиристель.

Б) дятел, синица большая, пухляк, поползень.

14) что помогает лисе ловить добычу:

А) острый нюх, острый слух, острые зубы, быстрый бег.

Б) хороший нюх, резцы, хороший слух, быстрый бег.

15) Можно брать из леса встретившегося зайчонка?

А) да, таким образом можно спасти ему жизнь

Б) нет, он сытый, так как его может покормить другая зайчиха.

За каждое правильно выполненное задание теста ставится 1 балл.

Аттестационный материал
для проведения промежуточной аттестации к общеобразовательной общеразвивающей
программе «Юный зоолог» 2 года обучения.

Форма аттестации: тестирование.

Оцениваемые показатели: к концу второго года обучения дети должны

Знать:

- 1) Сезонные изменения в жизни животных родного края.

Уметь:

- 1) Вести фенологические наблюдения и фиксировать их.
- 2) Уметь работать с лупой.

Тест.

- 1) Прячутся ли насекомые к зиме?(+)
- 2) Верно ли, что перелётные птицы не улетают в тёплые края?(-)
- 3) Зимующие называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это?(+)
- 4) Ласточка, соловей, скворец – зимующие птицы?(-)
- 5) Верно ли, что зимой у клестов появляются птенцы?(+)
- 6) Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками?(+)
- 7) Нужно ли птиц подкармливать зимой?(+)
- 8) Ворона, дятел, клёт – зимующие птицы?(+)
- 9) Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода?(-)
- 10) Заяц не меняет шерсть, строит дом, делает припасы, верно ли это?(-)
- 11) Верно ли, что белка меняет цвет шерсти, утепляет жилище, делает припасы?(+)
- 12) Согласны ли вы с утверждением, что медведь питается жиром, делает берлогу, всю зиму спит, выводит детёнышей в январе, весом 500г?(+)
- 13) Верно ли, что ежи и змеи спят зимой?(+)
- 14) Кабаны, лоси, волки делают запасы на зиму, строят жилища, верно ли это?(-)
- 15) Правда, что весной можно охотиться на зверей, вылавливать рыбу? (нет)

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Низкий уровень 0-5 баллов

Средний уровень 6-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов.