

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ БОТАНИК»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Айвазова Наталия Исмаиловна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи программы.....	3
- Основные принципы программы.....	4
- Результаты обучения.....	5
2. Учебно – тематический план первого года обучения	5
3. Содержание первого года обучения программы.....	6
4. Учебно – тематический план второго года обучения	8
5. Содержание второго года обучения программы.....	8
6. Форма аттестации.....	9
7. Методическое обеспечение программы.....	10
8. Список литературы	11
9. Приложения.....	12

Пояснительная записка

Программа «Юный ботаник», естественнонаучной направленности реализуется среди обучающихся начальных классов, является **модифицированной** от программы Миллер Т.П. «Занимательная ботаника». Уровень обучения – **базовый**. Программа может выступать как продолжение ознакомительной комплексной программы «Удивительный мир живой природы (блок «Юный садовник»)). Данная программа разработана для более углубленного изучения растительного мира. Пройденный материал отражается в творчестве, в результате у ребенка улучшается мелкая моторика рук, улучшается цветовосприятие, приобретаются знания о растительном мире. "Юный ботаник" научится бережно, со знанием и любовью относиться к природе.

Актуальность данной программы дает возможность развития творческого начала ребенка, воспитывает любовь к природе. Программа расширяет, углубляет и дополняет базовые знания обучающихся по биологии.

Неотъемлемой частью занятия детского объединения является повседневное наблюдение и уход за растениями. Каждый обучающийся имеет группу растений в коллекции, порученную ему для ухода. Ребята проводят наблюдения за ростом и развитием растений, оформляют результаты своих наблюдений в виде отчётов, приобретают навыки по размножению растений.

Цель программы – формирование любознательности к миру растений.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- дать представление о сезонных изменениях в природе;
- формировать умение ведения дневников наблюдения;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся.

Личностные:

- воспитывать мотивацию к изучению растений;
- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи второго года обучения:

Предметные:

- познакомить с интересными свойствами растений;
- познакомить с народными приметами;
- познакомить с важными датами экологического календаря.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, умение анализировать и сравнивать, делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся;
- развивать творческие способности.

Личностные:

- воспитывать мотивацию к изучению растений;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Отличительная особенность программы заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога.

Отличительной особенностью программы является большой объём познавательных игр в классе и на природе. Именно игра разовьёт в ребёнке какие-то личные качества или заложит в нём основу каких-то знаний о растениях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 - 10 лет.

1 год: 7-9 лет;

2 год: 8-10 лет.

Память ребенка младшего школьного возраста развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрироваться на определенных действиях. Данный возраст, 7–10 лет – возраст активного формирования произвольности во всех сферах психической жизни ребенка.

Важное значение для развития личности младшего школьника имеет игра. Интерес к игре, желание хорошо сыграть роль в какой-либо из игр настолько велики, что в этих условиях дети выполняют такие действия, которые сами по себе для них трудны.

Предусматривается **групповая и индивидуальная** форма работы. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим

материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся, которое заключается в рисовании, создании аппликации). Демонстрация удивительных опытов с растениями, сведения из жизни растений будут развивать любознательность в детях.

В связи с тем, что один из разделов программы раскрывает особенности времен года, программа предусматривает возможность изменения последовательности прохождения ряда тем, в зависимости от сезона, а иногда и от погодных условий.

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ.
- наглядный метод: демонстрация иллюстраций, наглядных пособий.
- практический метод: экскурсия, наблюдения, работа с дидактическим материалом, выполнение простейшего опыта.

Объем программы – 288 учебных часа.

1 год обучения: 144 учебного часа

2 год обучения: 144 учебного часа.

Режим занятий:

1-й год: 2 x 40 минут, 2 раза в неделю

2-й год: 2 x 40 минут, 2 раза в неделю

Планируемые результаты первого года обучения:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать сезонные изменения в природе;
- получит навыки работы с живыми объектами;
- будет уметь делать соответствующие отметки в календаре наблюдений.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- будет развита коммуникативная культура у учащихся.

Планируемые результаты второго года обучения:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать народные приметы;
- будет иметь представление о свойствах растений;
- будет иметь представление о датах экологического календаря.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- будет развита память, внимание, умение анализировать и сравнивать, делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;

- будет развита коммуникативная культура у учащихся;
- будут развиты творческие способности.

Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия
1	Введение в программу	2	-	1	1
2	Если посмотрите вокруг	60	32	26	2
3	Маленький садовник	30	12	18	-
4	Секреты растений	32	15	15	2
5	Досуговые мероприятия	20	-	-	-
Итого:		144	59	60	5

Календарный учебный график первого года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Введение в программу	2	2								
2	Если посмотрите вокруг	60	10	10		10	10	10	10		
3	Маленький садовник	30			10	10				10	
4	Секреты растений	32			8				8	8	8
5	Досуговые мероприятия	20		4	3	3			5	2	3
Итого:		144	12	14	21	23	10	10	23	20	11

Содержание программы первого года обучения.

I. Введение в программу.

Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях. Что такое ботаника? Кто такие растения. Растения вокруг нас.

Практическая работа:

Нарисовать фантастическое растение (рисование по представлению).

II. Если посмотрите вокруг.

Сезонные изменения в природе. Что такое календарь наблюдений, условные обозначения. Дыхание осени. Природа в красках. Что нам осень подарила. Разноцветные плоды. Многообразие плодов. В лесу родилась ёлочка. Зимняя

сказка. Здравствуй, весна. Приметы весны. Природа весной. Запахи весны. Легенды о первоцветах. Весна в лесу. Краски лета.

Практическая работа:

Экскурсии на пришкольный участок.

Создание календаря наблюдений; наблюдения за погодой;

Отметки в календаре наблюдений.

Цветные стихи.

Игра: «Чей лист» (определение листьев: березы, черёмухи, осины, рябины, ивы, шиповника, черноплодной рябины).

Изготовление снежинок.

Игра «Садовник», «Цветное пексисо».

Игровая программа «Знатоки природы».

Игра «Грибники и грибы».

III. Маленький садовник.

Тайна луковицы. Тайна зимующей ветки. Клумба на окне. Чудо-горошина. Зелёные торопыги. Заколдованные растения.

Практическая работа:

Посадка лука на выгонку.

Отметки в календаре наблюдений.

Выгонка веток сирени

Посадка нарциссов на выгонку.

Посев гороха (фасоли).

Опыт по выращиванию колеуса в темноте и на свету.

IV. Секреты растений.

Вкусный опыт. Волшебное яблоко. Цветы меняют цвет. Умная фасоль.

Растения пьют воду. Волшебные листья растений. Что внутри растений.

Секрет листовой почки. Чувствительность растений.

Практическая работа:

Игровая методика

Отметки в календаре наблюдений.

Получение отпечатков листьев.

Получение отпечатков коры.

Рассмотреть разрез листовой почки.

V. Каникулярная программа.

Участие в каникулярных мероприятиях центра. Праздники в объединении.

Учебно-тематический план второго года обучения.

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия
2	Мир вокруг нас	62	32	28	2
3	Юный садовник	30	12	18	-
4	Тайны растений	32	15	15	2
5	Досуговые мероприятия	20	-	-	-
Итого:		144	59	60	5

Календарный учебный график второго года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Мир вокруг нас	62	12	10		10	10	10	10		
2	Юный садовник	30			10	10				10	
3	Тайны растений	32			8				8	8	8
4	Досуговые мероприятия	20		4	3	3			5	2	3
Итого:		144	12	14	21	23	10	10	23	20	11

Содержание программы второго года обучения.

I. Мир вокруг нас.

Сезонные изменения в жизни растений. Календарь наблюдений. Фенологические периоды осени. Золотая осень. Что такое гербарий? Народные приметы осени. Даты экологического календаря. В гости осень пришла. Осенний пейзаж. Народные приметы зимы. Зимушка – зима. Снежное настроение. Весна – красна. Народные приметы весны. Легенды о растениях. Природа весной. Весенний пейзаж. Народные приметы лета. Запах лета.

Практическая работа:

Экскурсии на пришкольный участок.

Отметки в календаре наблюдений; наблюдения за погодой;

Сбор осенних листьев

Цветные рисунки.

Народные игры встречи осени.

Аппликации из сухих листьев: «Осенний калейдоскоп»;

Изготовление папки для гербария;

Изготовление снеговика.

Игра «Любознайка», «Цветные краски», «Радуга».

Игровая программа «Умники и Умницы».

Игра «Грибное лукошко».

II. Юный садовник.

Тайна картофеля. Секрет веточки розы. На окне - чудо. Мал - да зелен. Что скрывает зёрнышко. Тайна растений.

Практическая работа:

Проращивание картофеля на воде.

Отметки в календаре наблюдений.

Выгонка ветки розы в картофеле;

Посадка зелени.

Посев подсолнуха.

Посев семян огурца и тыквы.

III. Тайны растений.

Вкусный опыт. Волшебство лимона. Невидимые чернила. Растения бывают разные. Растения под микроскопом.

Практическая работа:

Игровая методика

Отметки в календаре наблюдений.

Листья под микроскопом.

Опыт с лимоном.

IV. Каникулярная программа.

Участие в каникулярных мероприятиях центра. Праздники в объединении.

Формы аттестации.

Результативность образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Юный ботаник» осуществляется в процессе мониторинга, а так же по результатам промежуточной аттестации в соответствии с положением центра. (Приложение 1,2)

Методы диагностики.

Диагностика обучения.

- игровые методики
- дидактическими играми
- творческими заданиями

Диагностика воспитания

- наблюдение
- обратная связь с родителями – отзывы.

Условия реализации программы.

Условия реализации программы. Программа реализуется на базе МБУ ДО «ДЭБЦ». Для проведения занятий необходимо наличие оборудованных лабораторным оборудованием учебных кабинетов на базе ДЭБЦ.

Этапы мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности предполагает вводный, текущий и итоговый этапы.

Вводный этап контроля направлен на определение качеств личности обучающихся, проводится при поступлении воспитанников в объединение.

Текущий этап контроля направлен на анализ учебных достижений обучающихся, проводится в конце 1-го полугодия.

Итоговый этап направлен на определение учебных и предметных достижений, личностного роста обучающихся за год, прогнозирование их дальнейшего развития, проводится в конце учебного года.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Техническое оснащение.

Оборудование:

компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, комнатный термометр, глобус, карта, аптечные весы, разновесы, колбы, пробирки, оборудование для гидросистемы, лупы, микроскопы, компасы (по числу обучающихся).

Инструменты:

горшки и поддоны, вазоны, ведёрки, керамзит, биогель, шнур, скотч, канцелярия, ножницы, секаторы.

2. Дидактический материал.

Наглядные пособия:

- Методические разработки мероприятий: «Царица-водица», «Необычное в обычном», «Береги здоровье смолоду».
- Методические разработки игры на местности: «Дары леса», «Загадки весеннего леса», «Слияние с природой».
- Презентации: «Кустарники», «Цветы», «Лесные ягоды», «Знатоки природы».
- Карточки-задания для мониторинга.
- Подборка журналов специализированного характера.
- Наглядный материал «Окружающий мир»: деревья и листья, лесные ягоды, полевые цветы.
- Диски: «Деревья – наши друзья»

Список литературы.

1. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Минск., 1991, 208с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2004, 159с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2002, 184с.
4. Головкин Б. О чём говорят растения. – Ташкент: 1988. – 167.
5. Генери А. Что внутри растений? – М., 1994, 48с.
5. Ермаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Огород на подоконнике – Томск, 2007, 34с.
6. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. –М., 1998, 208с.
7. Минский Е.Л. Игры и развлечения в группах продлённого дня. – М., 1983, 192с.
8. Мадера А.Г., пятикон А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. – 2000, 64с.
9. Чубыкина Н.Л., Широков Ю.Р., Барсукова В.С. Широков Ю.Р. Играя обучаемся, Выпуск I, II, Новосибирск, ИСАР- Сибирь, 1999, 212с.
10. Журналы «Маленький садовник», 2004 №4; 2005 №1, 2, 4; 2006 №2,5,6; 2007 №5.

Приложение 1

Мониторинг результативности личностного развития обучающихся по программе «Юный ботаник». Вводный этап.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1. Организационно-волевые качества</u> <i>Самоконтроль.</i></p>	Умение контролировать свои поступки	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	Наблюдение
<p><u>2. Ориентационные качества</u> <i>Интерес к занятиям в детском объединении</i></p>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<p>- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	Наблюдение
<p><u>3. Поведенческие качества</u> <i>3.1. Экологическая культура</i></p>	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит,	От 0-5	Тестирование

<p>3.2. Коммуникативные умения.</p>	<p>Адекватность восприятия информации</p>	<p>рвет цветы, ловит животных); - <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда среде); - <i>высокий уровень</i> (чётко следует экологическим правилам и нормам). - <i>низкий уровень</i> - <i>средний уровень</i> - <i>высокий уровень</i></p>	<p>От 6-10 От 11-15 От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	---	---	-------------------

Текущий мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Юный ботаник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- сезонные изменения в природе - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2. Практическая подготовка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать, пытается делать выводы и принимать решения, но</p>	<p>От 0-5 От 6-10</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

		допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)	От 11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием.	- Изготовление стенных газет. Подготовка к праздникам внутри объединения. - Умение пользоваться микроскопом	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).	От 6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	От 11-15	
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	От 6-10	
		- <i>высокий уровень</i>	От 11-15	

<p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>(самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i></p> <p><i>-средний уровень</i></p> <p><i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

**Итоговый мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Юный ботаник»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1 Теоритические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- сезонные изменения в природе - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2. Практическая подготовка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и принимать</p>	<p>От 0-5 От 6-10</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

		решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)	От 11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием.	- Изготовление стенных газет. Подготовка к праздникам внутри объединения. - Умение пользоваться микроскопом	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявля инициативы).	От 6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявля инициативу)	От 11-15	
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	От 6-10	

<p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p><i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 11-15</p> <p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i></p> <p><i>-средний уровень</i></p> <p><i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

Второй год обучения.
Текущий мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Юный ботаник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- сезонные изменения в природе - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2. Практическая подготовка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать, пытается делать выводы и</p>	<p>От 0-5 От 6-10</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

		принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)	От 11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием.	- Изготовление стенных газет. Подготовка к праздникам внутри объединения. - Умение пользоваться микроскопом	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).	От 6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	От 11-15	
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в	От 6-10	

<p>3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 11-15</p> <p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i> <i>-средний уровень</i> <i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

Второй год.
Итоговый мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Юный ботаник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1 Теоритические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- что такое гербарий - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2.Практическая подготовка:</u> 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и</p>	<p>От 0-5 От 6-10</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

		принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)	От 11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием.	- Изготовление стенных газет. - Умение пользоваться микроскопом	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).	От 6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	От 11-15	
<u>3. Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой	- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	От 0-5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в	От 6-10	

<p>3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 11-15</p> <p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i> <i>-средний уровень</i> <i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

Приложение 2

Утверждаю
Приказ № 128 от 31.08.2018 г.
Нечаева Т.Н.

Муниципальное учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Аттестационный материал
для проведения промежуточной аттестации обучения
по общеобразовательной программе дополнительного образования детей
«ЮНЫЙ БОТАНИК»
1 –й год обучения

Миллер Татьяна Петровна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево

2018 год

Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации обучения по программе «Юный ботаник» 1 года обучения Айвазова Н.И.

Форма аттестации: тестирование с практическим заданием.

Оцениваемые показатели:

Обучающийся должен знать – сезонные изменения в природе;
- свойства растений;
- строение растений.

Должны уметь:

- работать с живыми объектами;
- делать соответствующие отметки в календаре наблюдений.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов

Низкий уровень-1-5 баллов

Содержание материала:

Тест

1. Что такое ботаника? (1 балл)

- А) Наука о растениях
- Б) Наука о животных
- В) Наука изучающая комнатные растения

2. Пихта - к какой группе растений относиться? (1 балла)

- А) деревья
- Б) кустарник
- В) цветы и травы

3. Почему осень называют золотой? (1 балл)

- А) Потому что на деревьях почти все листья желтые.
- Б) Потому что много солнечных дней
- В) Потому что только осенью добывают золото

4. Какое значение имеет снежный покров для растений и животных? (2 балла)

- А) Под снегом растения не вымерзают/, и мелкие животные согреваются в своих норах.
- Б) Есть снег или нет снега растениям и животным все равно.
- В) Под снегом растения вымерзают, а весной вырастают заново.

5. Какие изменения происходят с растениями ранней осенью? (1 балл)

- А) Появляются плоды и семена.
- Б) Листья становятся желтыми
- В) Все ответы верны

6. Какой цвет является символом осени? (1балл)

- А) Желтый цвет
- Б) Красный цвет
- В) Зеленый цвет

Задание. Перечислить какие бывают календари наблюдений. (1 балла)

Задание. Распределить по группам виды деревьев. (2 балла)

1. ЛИСТВЕНИЦА
2. БЕРЕЗА
3. ОСИНА
4. ДУБ
5. ПИХТА
6. СОСНА
7. КЛЁН
8. ЕЛЬ
9. КЕДР
10. РЯБИНА

ХВОЙНЫЕ	ЛИСТВЕННЫЕ
----------------	-------------------