

Управление образования Администрации Колпашевского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 29.05.2020г.  
Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Нечаева Т.Н.  
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«ЭКОТУРИСТЫ»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Нагорнова Олеся Сергеевна, педагог  
дополнительного образования

г. Колпашево  
2016 год

## Содержание

1. Пояснительную записку.....	3
2. Учебно-тематический план I-го года обучения.....	8
3. Содержание программы I -го года обучения.....	8
4. Учебно-тематический план II-го года обучения.....	11
5. Содержание программы II-го года обучения.....	11
6. Учебно-календарный график I-го года обучения.....	14
7. Учебно-календарный график II-го года обучения.....	14
8. Методическое обеспечение программы.....	15
9. Список литературы.....	17
10. Приложение № I	
✓ Вводный мониторинг личностного развития.....	19
✓ Текущий мониторинг результатов учебной деятельности I-го года обучения.....	22
✓ Инструментарий для проведения текущего мониторинга учебной деятельности I-го года обучения.....	23
✓ Текущий мониторинг результатов учебной деятельности II-го года обучения.....	25
✓ Инструментарий для проведения текущего мониторинга учебной деятельности II-го года обучения.....	27
11. Приложение № 2	
✓ Промежуточная аттестация I-го год обучения.....	31

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОТУРИСТЫ» является программой естественнонаучной направленности.

**Степень авторства** – данная программа является экспериментальной, находится в стадии апробации с 2016 года.

**Уровень обучения** стартовый (I-й год обучения), базовый (II-й год обучения).

**Актуальность** данной программы состоит в том, что экологический туризм в настоящее время является одним приоритетным и **актуальным** видом. Экологическим называется туризм, когда все его участники помнят, что они в ответе за каждый свой шаг в мире природы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОТУРИСТЫ» направлена на формирование экологической культуры детей. Однако далеко не каждый отдых на природе может быть причислен к экотуризму. Признаки его следующие: путешествие направлено на познание и изучение природы, оно не может нанести никакого вреда окружающей среде, предполагает уважение к жителям того региона, куда вы отправляетесь, и принятие их обычаев и традиций. В том случае, если поездка не соответствует хотя бы одному из этих параметров, то к категории экотуристических быть причисленной она уже не может. Тут главное – любить природу, благодарить ее за то, что она нам дает, и отдавать ей что-то со своей стороны.

Экотуризм – это туристический поход, в котором развиваются жизненно важных навыков. Здесь формируются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший экотурист – «ориентировщик» сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

**Педагогическая целесообразность программы «ЭКОТУРИСТЫ»** состоит в том, что её содержание направлено на повышение мотивации обучающего не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирование у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, организует содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающие получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность,

трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

**Цель программы** развивать интерес детей к природе родного края, через туризм.

### **Задачи I-го года обучения.**

#### **Личностные:**

- формировать положительное отношение к живой природе;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природным ценностям;
- создать условия для формирования познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.

#### **Предметные:**

- сформировать систему знаний о взаимоотношении человека с природой;
- дать основные знания туризма (виды костров, костровое оборудование, топливо для костра, прямой и схватывающий туристический узел, оказание ПМП при ссадинах, порезах, обморожениях и т.д.);
- познакомить с правилами поведения в природе.

#### **Метапредметные:**

- развивать наблюдательность, любознательность;
- формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

### **Задачи II-го года обучения.**

#### **Личностные:**

- умение работать в коллективе;
- воспитывать гуманное отношение к живой природе родного края;
- расширять общий кругозор учащихся.

#### **Предметные:**

- сформировать систему знаний о взаимоотношении человека с природой;
- расширить основные знания по туризму через практическую деятельность;
- познакомить с некоторыми обитателями леса.

#### **Метапредметные:**

- развивать способы умственной деятельности, через наблюдение за природными объектами, обобщение полученной информации, умение анализировать и делать выводы;
- учить анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- учить аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Отличительные особенности программы** состоит в том, что в процессе реализации программы ребята получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и явлениях в природе через туристические навыки. От других подобных программ ее отличает адаптация конкретно к Томской области и Колпашевскому району.

#### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на обучающихся младшего школьного звена, **8-11 лет**. Данный возраст психологи называют одним из самых сложных. Его ещё нельзя назвать подростковым, но дети в этом возрасте уже и не младшие школьники. В силу целого ряда особенностей развития нервной системы у детей 8-11 лет поведение школьников часто становится неконтролируемым. Дети лучше запоминают то, что произвело наиболее яркое впечатление или было несколько раз повторено. Поэтому и воспроизведение учебного материала детьми этого возраста менее точно, а полученные знания часто, недолго удерживаются в памяти, уступая место новым, более ярким и свежим впечатлениям. В данном возрасте интенсивно формируются все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

#### **Объем программы 288 часов:**

- 1 год – 144 часа;
- 2 год – 144 часа;

#### **Режим занятий:**

- 1 год - 2х40 мин., 2 раза в неделю.
- 2 год - 3х40 мин., 2 раза в неделю.

#### **Формы обучения детей на занятиях.**

Для проведения занятий используются различные формы организации детей на занятии: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

#### **Методы обучения детей на занятиях.**

- **словесный:** рассказ, объяснение, беседа, опрос;
- **наглядный:** презентации, показ видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения;
- **практический:** игры, игры на местности, отработка туристических навыков на местности, опыты, экскурсии, походы и т.д.;

- **аналитический:** наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль; опрос, самоанализ;

### Планируемые результаты I- го года обучения.

#### В результате обучения обучающиеся:

- **будут знать:**
  - ✓ основные правила техники безопасности в походе;
  - ✓ основные виды туризма (пешеходный, деловой, спортивный, экологический, велосипедный, водный, научный, горный, лыжный, морской, деловой, познавательный);
  - ✓ личнотуристическое снаряжение;
  - ✓ способы обеззараживания и очистки воды в природных условиях;
  - ✓ виды костров и их предназначение («шалаш», «колодец», «звезда», «таежный», «нодья»);
  - ✓ виды хозяйственной деятельности на «биваке»;
  - ✓ знать меры пожарной безопасности вблизи костра;
  - ✓ правила поведения в лесу;
  - ✓ следы часто встречаемых лесных животных в природе;
  - ✓ как визуально определить животных леса (лось, лиса, белка, заяц русак, водяная крыса, норка, ондатра, бобры, выхухоль, крот, слепыш, звездорыл, земляные собачки, дождевые черви и т.д.);
- **овладеют понятиями:**
  - ✓ туризм;
  - ✓ экотуризм;
  - ✓ бивак;
  - ✓ привал;
  - ✓ личное туристическое снаряжение;
- **будут иметь представления:**
  - ✓ как не потерять ориентир на местности;
  - ✓ как подбирать одежду и обувь в зависимости от погоды и времени года;
  - ✓ о химических средствах защиты;
  - ✓ как себя вести при укусах ядовитых змей;
  - ✓ для чего нужны туристические узлы;
  - ✓ как хранить продукты в пути;
  - ✓ об оказании первой помощи при обморожениях, порезах, ссадинах;
  - ✓ о способах добычи пищи в пути;
  - ✓ как разжигать костры «шалаш», «колодец», «звезда», «таежный», «нодья»;
- **будут обучены:**
  - ✓ как собирать рюкзак в поход;
  - ✓ топливо для костра;

- ✓ применять химические средства защиты от кровососущих насекомых;
- ✓ завязывать прямой и схватывающий узлы;

**В результате обучения по программе у ребенка:**

- будет воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита, устойчива потребность к самообразованию.

**Планируемые результаты II-го года обучения.**

**В результате обучения обучающиеся:**

- **будут знать:**
  - ✓ устройство компаса;
  - ✓ классификацию туристических узлов;
  - ✓ как можно ориентироваться по мясным признакам и квартальным столбам;
  - ✓ групповое снаряжение туриста;
  - ✓ виды палаток;
  
  - ✓ транспортировать туристический инвентарь;
  - ✓ как оказывать ПМП при ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся;
  - ✓ отличительные особенности сосны, ели, пихты, кедра и т.д.;
  - ✓ опасности леса;
- **будут отличать:**
  - ✓ по внешнему виду сосну, ель, пихту, кедр, боярышник, малину, шиповник, крушину ольховидную, бузину сибирская, багульник болотный, бруснику, чернику, голубику, клюкву, водянку или шикшу, вороний глаз, землянику, порей, мятлику, осот и т.д.;
- **будут уметь:**
  - ✓ применять средство защиты от клещей, мошек и комаров;
  - ✓ оказать ПМП при укусах насекомых и пресмыкающихся;
  - ✓ себя вести при солнечном ударе, при потере сознания, ожогах.
- **будут иметь представление:**
  - ✓ устанавливать палатку;
  - ✓ как себя вести с хищными животными, змеями и клещами;
- **будут обучены:**
  - ✓ вязки узлов: восьмерка, шкотовый;

**В результате обучения по программе у ребенка:**

- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- будет развита, устойчива потребность к самообразованию;

**Учебно-тематический план.  
I-й год обучения.**

№ п/п	Темы	часы		
		всего	теория	практика
1.	Комплектование группы	4	-	4
2.	Вводное занятие	4	2	2
3.	Основы туризма	76	28	48
4.	Опасность туриста	18	6	12
5.	Встреча на лесной тропе	20	8	12
6.	Итоговый контроль	2	1	1
7.	Досуговая деятельность	20	-	20
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>99</b>

**Содержание программы.**

**I-го года обучения.**

**1. Комплектование группы (4ч. 0/4).**

Беседы в образовательных учреждениях города. Набор группы.

**2. Вводное занятие(4ч. 2/2).**

**Теория:**

Инструктаж по ТБ. Виды туризма. История путешественников.

**Практика:**

- конкурс рисунков «Турист»;
- д/игра «Путешественник».

**3. Основы туризма (76ч. 28/48).**

**Теория:**

Личное снаряжение туриста. Рюкзак и его содержание. Одежда в походе. Посуда для похода. Питание в походе. Хранение продуктов в пути. «Неприкосновенный запас».Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Способы отчистки воды. Типы костров. Костровое оборудование. Топливо для костра. Противопожарные меры вблизи костра. Сушка обуви и одежды возле костра. Привал и «бивак». Противопожарные меры вблизи костра. Виды хозяйственных работ на «биваке». Химические средства защиты от кровососущих насекомых в походе. Медицинская аптечка. ПМП при ссадинах, при порезах, при обморожениях. Классификация туристических узлов. Узел прямой. Узел схватывающий. Знаки спасения. Костры в зимнее время года.

**Практика:**

- д/игра «Личное снаряжение»;



- отработка практических навыков самостоятельно уложить рюкзак, регулировать его по спине;
- отработка практических навыков по умению подбирать одежду, обувь в зависимости от погоды и времени года в поход;
- д/игра «Питание»;
- викторина «Питание и продукты в походе»;
- разработка пищевой раскладки на походе;
- способы упаковки продуктов, подготовка продуктов к транспортировке;
- видеофильм «Питьевой режим в походе»;
- просмотр видеофильма «Обеззараживания»;
- опыты по фильтрации воды;
- отработка навыков по укладыванию и разведению пяти типов костров;
- разжигание костра в осеннее время года;
- установка кострового оборудования;
- заготовка сушняка и дров;
- д/игра «Пожар в лесу»;
- видеофильм «Пожар в лесу»;
- поход «Сушка одежды возле костра»;
- д/игра в лесу «Дежурство на «биваке»;
- видеофильм «химические средства защиты»;
- викторина «Аптечка туриста»;
- видеофильм «ПМП при ссадинах», овладение приемами оказания ПМП при ссадинах;
- видеофильм «ПМП при порезах», овладение приемами оказания ПМП при порезах;
- составление карты по легенды из леса;
- д/игра «Знаешь ли ты...»;
- беседа с ролевой игрой «Игры на воде»;
- видеофильм «Причины пожара в лесу»;
- викторина «Опасность в лесу»;
- д/игра в лесу «Правила в лесу».

**Итоговое задание:**

- практическое задание, наблюдение педагога.

#### **4. Опасность туриста (18ч. 6/12).**

**Теория:**

Правила поведения в лесу. Как найти дорогу домой. Потеря ориентирования на местности. Отравление. Игры с водой. Пожарная безопасность туриста. Опасности леса. Правила в лесу.

**Практика:**

- д/игра в лесу «Правила в лесу»;

- составление карты по легенды из леса;
- д/игра «Знаешь ли ты...»;
- беседа с ролевой игрой «Игры на воде»;
- видеофильм «Причины пожара в лесу»;
- викторина «Опасность в лесу».

**Итоговое занятие:**

- практическое задание.

**5. Встреча на лесной тропе (20ч. 8/12).**

**Теория:**

Обычные лесные звери и птицы. Боровая дичь. Животные, живущие в воде. Разнообразие подземных обитателей. Земноводные. Пресмыкающиеся. Лесные звери и птицы Колпашевского района. Встреча на лесной тропе.

**Практика:**

- видеофильм «Лесные звери»;
- видеофильм «Боровая дичь»;
- викторина «Дичь лесная»;
- оставление кроссворда;
- викторина «Встреча на лесной тропе»;
- видеофильм «Подземные животные»;
- видеофильм «Земноводные»;
- конкурс рисунков «Животные наших лесов»;
- экскурсия в музей г. Колпашево.

**Итоговое занятие:**

- практическое задание.

**6. Итоговый контроль (2ч. -/2).**

Промежуточная аттестация.

**7. Досуговая деятельность (20ч. -/20).**

Участие в каникулярных программах центра, а также в праздниках посвященных Новому году и окончанию учебного года, а так же в праздниках который проходят внутри объединение «ЭКОТУРИСТЫ»: «День именинника», «Всемирный день туризма».

**Учебно-тематический план**  
II год обучения

№ п/п	темы	часы		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2	Основы туризма.	60	20	40
3.	Растения помощники туриста.	36	18	18
4.	Опасность туриста.	24	10	14
5.	Досуговая деятельность.	20	-	20
6.	Итоговый контроль.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>

**Содержание программы**  
2-го года обучения

**1. Вводное занятие (2ч. 1/1.).**

**Теория:**

История развития туризма в России и Томской области.

**Практика:**

- Видеофильм «История развития туризма в России».

**2. Основы туризма (60ч. 20/40).**

**Теория:**

ПМП при укусах насекомых, пресмыкающихся. ПМП при потере сознания, при ожогах. Виды ран и общие правила оказания ПМП. Солнечный и тепловой удар. Общая доврачебная помощь пострадавшему. Групповое туристическое снаряжение. Типы палаток и их установка. Хранение и переноска посуды. Топор, лопата, нож и требования к ним. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование по квартальным столбам. Компас. Ориентирование по компасу. Классификация туристических узлов. Узел восьмерка. Узел шкотовый.

**Практика:**

- видеофильм «Укусы насекомых»;
- видеофильм «Укусы пресмыкающихся»;
- д/игра «Солнце»;
- видеофильм «Тепловой удар»;
- оказание ПМП при потере сознания;
- оказание ПМП при ожогах;
- оказание ПМП при ранах;
- викторина «ПМП»;

- викторина «Что взять с собой в поход»;
- установка палатки в лесу;
- поход – «Способы упаковки и транспортировке продуктов»
- поход – «Транспортировка и ТБ туристического инвентаря»;
- д/игра «Ориентирование»;
- викторина «Дорога домой»;
- ориентироваться по компасу и по местным признакам;
- д/игра «Туристический узел»;
- отработка и закрепление навыков вязания туристских узлов.

**Практика:**

- практическое задание.

### **3. Растения помощники туриста. (36ч. 18/18).**

**Теория:**

Деревья. Кустарники. Кустарнички. Травянистые растения. Болото. Ядовитые растения. Еда под ногами. Помощники туриста. Растения, которые обеззараживают воду. Как не навредить растениям. Зеленый стол.

**Практика:**

- экскурсия в лес «Кустарники», «Деревья», «Кустарнички»;
- викторина «Деревья на лесной тропе»;
- экскурсия в Краеведческий музей «Животный мир Томской области»;
- видеофильм «Кустарнички Сибири»;
- викторина «Наши травы»;
- экскурсия в Краеведческий музей, тема: «Растительный мир Колпашевского района»;
- составление списка ядовитых растений Колпашевского района;
- викторина «Еда под ногами»;
- видеофильм «Обеззараживание»;
- д/игра «Вред растениям»;
- викторина «Зеленый стол»;
- д/игра «Помощники туриста».

**Итоговое задание:**

- наблюдение педагога.

### **4. Опасность туриста (24ч. 10/14).**

**Теория:**

Опасности леса. Клещи. Змеи. Хищные животные. Мошки и комары. Потеря ориентировки на берегу. Составление памятки опасности леса. Опасности от действий самих туристов. Переохлаждение и замерзание. Опасные растения. Опасность туриста.

**Практика:**

- видеофильм «Сибирские клещи»;
- составление памятки «Защита от клещей»;
- видеофильм «Хищные животные Сибири»;

- конкурс рисунков «Опасности леса»;
- д/игра «Ориентирование»;
- викторина «Здоровье – это жизнь».

**Итоговое задание:**

- тестирование.

**5. Досуговая деятельность(20ч. -/20).**

Участие в осенней и весенней тематических каникулярных программах центра. Участие в праздниках посвященных Новому году и окончанию учебного года, а так же в праздниках который проходят внутри объединения «ЭКОТУРИСТЫ»: «День именинника», «Всемирный день туризма».

**6. Итоговый контроль (2ч. 1/1).**

Аттестация. Тестирование с практическим заданием.

**Учебно-календарный график  
I-го года обучения**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Комплектование группы.	4	4								
2.	Вводное занятие.	4	4								
3.	Основы туризма.	76	6	18	12	12	12	14	2		
4.	Опасность туриста.	18							12	6	
5.	Встреча на лесной тропе.	20								12	8
6.	Итоговый контроль.	2									2
7.	Досуговая деятельность.	20	2		6	4		4	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

**Учебно-календарный график  
2-го года обучения**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие.	2	2								
2.	Основы туризма.	60	16	18	12	14					
3.	Растения помощники туриста.	36					12	14	10		
4.	Опасность туриста.	24							4	18	2
5.	Досуговая деятельность.	20			4	4				4	8
6.	Итоговый контроль.	2									2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

### **Условия реализации программы.**

Работа по данной образовательной программе предусматривает проведение занятий в учебном кабинете, на различных природных объектах, в холодную погоду в спортивном зале. Походы переносятся на выходные дни. По завершению второго года обучения провести однодневный (или ночной) зачетный поход.

### **Формы аттестации.**

Основной формой проверки прогнозируемого результата является мониторинг – отслеживание результативности обучения по образовательной программе по трём параметрам: учебная деятельность, личностное развитие, предметные достижения (участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, как на базе центра, так и на других уровнях).

Мониторинг (Приложение №) проводится три раза в год:

- ✓ вводный, в начале учебного года (оценивается личностное развитие);
- ✓ текущий, в середине года (оценивается личностное развитие и учебная деятельность);
- ✓ итоговый, в конце года (оценивается личностное развитие и учебная деятельность).

Мониторинг личностного развития одни показатели оценивания в начале и в конце года. Мониторинг проводится согласно Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ», календарно-учебному графику и положению о мониторинге. По завершению 1-го года обучения проходит промежуточная аттестация (*Приложение № 2*), по завершению 2-го года обучения аттестация в форме тестирования с практическим заданием.

### **Формы контроля.**

- наблюдение за оснащением туриста;
- викторины;
- соревнование;
- контрольный поход;
- итоговый поход;
- тестирование с практическим заданием;

### **Методическое обеспечение.**

#### **Дидактический и лекционный материал:**

- комплекты фотографий, иллюстраций, видеоматериалов по туризму, экологии, медицине;
- видеоматериал по безопасности в экстремальных ситуациях;

#### **Материальное обеспечение:**

- наборы варочной посуды и др.;
- медицинская аптечка;
- фотоаппарат;

- палатки;
- компас;
- карабины;
- веревки;



## Список литературы.

### Список литературы для педагога.

1. Балабин М. А. Туристская секция коллектива физкультуры. –М.: Профиздат, 1988
2. Биржаков М.Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме. –СПБ.:2006
3. Вяткин Л. А. Сидорчук Е. В. Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование,- М.: 2001
4. Гальчун Н.З. Методические рекомендации по туризму. М. 1974
5. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для начальной школы. ИСАР-Сибирь, 2002.
6. Истомин П.И. Туристическая деятельность школьников: вопросы теории и методики. 1987
7. Кокоров Ю.М. Методические рекомендации по внеклассной работе в туризме. М. 1980
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие-М. ФЦДЮТК, 2006
9. Коробейников Н.К. Михеев А.А. Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учеб. Пособие для средн. Спец. Учеб. Заведений. – М.: Высший школьник. 1989
10. Крылов Г., Козакова Н., Лагерь А. Растения здоровья, Новосиб.1989
11. Курилова В.И. «Туризм» учебное пособие для педагогических институтов. М. 1988
12. Макаревич Э.А. Туристические походы выходного дня. С-Пб. 1990
13. Наркевич Ф.В. Туризм- лучший отдых. М. 1980
14. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. – М.: Просвещение, 1987.
15. Рянжин С. В. Экологический букварь для детей и взрослых / С. В. Рянжин. – СПб. : Печатный Двор, 1994.
16. Пасечный П. С. Туристическая работа в трудовом коллективе. – М.: Профиздат, 1983
17. Симаков В. И. Туристические походы выходного дня. – М.: Россия, 1984
18. Симаков В.И. Походы выходного дня. М. 1977

### Список литературы для детей.

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. – М.: ЦДЮ Тур, 1996.- 144 с.
2. Планета — наш дом: учебн. – Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. / Сост. И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: Лайда, 1995. – 228 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. – 273 с.

4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. – М.: 1998.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: «Просвещение», 1980. – 108 с.
7. Минделевич С. Пора в поход! – М.: «Молодая гвардия», 1985. – 180 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://survinat.ru/2011/10/lichnoe-i-grupповое-turistskoe-snaryazhenie/#ixzz50Tyqf57Q>
2. <http://womanadvice.ru/okazanie-pervoy-pomoshchi-pri-ozhogah>

## Вводный мониторинг личностного развития.

Показатели (оцениваемые параметры).	Критерии.	Степень выраженности оцениваемого качества.	Возможное количество баллов.	Методы диагностики.
<u>1. Организационно-волевые качества:</u>				
1.1 <i>Настойчивость</i>	Способность добиваться поставленной цели.	- <i>Низкий уровень</i> (волевые усилия ребёнка побуждаются извне); - <i>Средний уровень</i> (иногда самим ребёнком); - <i>Высокий уровень</i> (всегда самим ребёнком);	1-5 6-10 11-15	Наблюдение педагога.
1.2. <i>Самоконтроль</i> (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>Средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>Высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам);	1-5 6-10 11-15	Наблюдение педагога.
<u>2. Ориентационные качества:</u>				
2.1 <i>Самооценка.</i>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- <i>Низкий уровень</i> (завышенная); - <i>Средний уровень</i> (заниженная); - <i>Высокий уровень</i> (нормальная).	1-5 6-10 11-15	Наблюдение педагога.
2.2 <i>Интерес к занятиям в детском объединении.</i>	Осознанное участие ребёнка в освоении	- <i>Низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>Средний</i>	1-5 6-10	Наблюдение педагога.

	образовательной программы.	<i>уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком). <i>-Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	11-15	
<u>3. Поведенческие качества:</u> <i>3.1 Коммуникативность.</i>	Способность легко общаться, устанавливать контакты.	<i>- Низкий уровень</i> (ребенок общается только при побуждении извне).	1-5	Наблюдение педагога.
		<i>- Средний уровень</i> (легко общается);	6-10	
		<i>- Высокий уровень</i> (инициативен в установлении контактов).	11-15	
<i>3.3 Экологическая культура</i>	Грамотное отношение к окружающей среде. Участие в природоохранной деятельности.	<i>- Низкий уровень</i> (ребёнок не наносит вреда окружающей среде);	1-5	Наблюдение педагога.
		<i>- Средний уровень</i> (чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне);	6-10	
		<i>- Высокий уровень</i> (чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности).	11-15	

**Текущий мониторинг результатов учебной деятельности  
I-го года обучения.**

<b>Показатели (оцениваемые параметры).</b>	<b>Содержание.</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества.</b>	<b>Возможное количество баллов.</b>	<b>Методы диагностик и.</b>
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	Виды туризма. Оснащение туриста. Безопасность туриста. Организация и питание в походе.	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой).	1-5  6-10  11-15	Тестирование
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- укладка рюкзака. - сушка одежды возле костра.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет укладывать рюкзак, сушить одежду возле костра); <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при сушке одежды возле костра и сборки рюкзака в поход); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно собирает рюкзак в поход, с правильной стороны сушит одежду возле костра);	1-5  6-10  11-15	Наблюдение

2.3. Творческие навыки	Участие в творческих конкурсах ДБЦ.	<p><i>-Низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия);</p> <p><i>- Средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы);</p> <p><i>-Высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу).</p>	<p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Наблюдение педагога.
------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	----------------------

**Инструментарий для проведения текущего мониторинга  
учебной деятельности  
I-го года обучения.**

**1. Какого вида туризма не бывает?**

- Спортивный туризм;
- **Водный туризм;**
- Экологический туризм.

**2. Без чего в походе можно обойтись?**

- **Фонарь;**
- Топор;
- Компас.

**4. Какую породу деревьев лучше использовать для костра?**

- Осину;
- **Сосну;**
- Дуб.

**5. Где правильно разбить бивак?**

- **Вдали от населённого пункта, рядом с лесом и рекой;**
- Рядом с дорогой, лесом и рекой;
- В живописном месте, вдали от водоема.

**6. Чего нельзя делать при обморожении?**

- Накладывать повязку на обмороженные участки кожи;
- **Растирать обмороженные участки тела;**
- Давать пострадавшему горячее питьё.

**7. Самая удобная форма движения группы в походе:**

- **Цепочкой – в колонну по одному;**
- По парам;
- Идти как угодно.

**8. Можно ли ставить лагерь рядом с сухостойными деревьями?**

- Да;
- **Нет;**
- Не имеет значения.

**9. Выберите, что не нужно брать в поход:**

- **Вилка;**
- Ложка;

- Чашка.

**10. Какой костер подходит для приготовления пищи?**

- Колодец;
- Нодья;
- Полинезийский.

**11. Из чего должна быть посуда туриста:**

- Пластмасса;
- Железо;
- Стекло.

**12. Какой костер подходит для сушки одежды?**

- Колодец;
- Нодья;
- Полинезийский.

**13. Из каких лесных растений можно приготовить чай?**

- Листья и ветки смородина;
- Листья крапивы;
- Цветы подорожника.

**14. Какое растение заживляет рану?**

- Листья лопуха;
- Листья подорожник;
- Цветы одуванчика.

**15. Как правильно поступить с мусором во время похода?**

- Рассортировать мусор: стекло и пластик забрать с собой, а остальной закопать в землю.
- Рассортировать мусор: пластмассовую посуду сжечь в костре, а остальной забрать с собой.
- **Рассортировать мусор: стекло и пластик забрать с собой, бумажный мусор сжечь в костре.**

**Критерии оценки ответов:**

По 1 баллу за 1 правильный ответ на вопрос теста. Общее количество 15 баллов.

11 до 15 баллов - высший, от 6-10 средний, 1-5 низкий



**Мониторинг результатов учебной деятельности  
II-й год обучения.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1.Теоретически е знания по основным разделам программы.	- знать виды палаток; - транспортировать туристический инвентарь; - как оказывать ПМП при ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся ; -устройство компаса; - узлы и их классификация;	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой).	1-5  6-10  11-15	Тестирован ие.
1.2.Владение специальной терминологией.	- групповое снаряжение; - азимут; - компас;	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины).	1-5  6-10  11-15	Наблюдени е педагога.
2.Практическая подготовка. 2.1.Практически е умения и навыки, предусмотренны е программой.	- уметь устанавливать палатку; - вязать узлы: восьмерка и «шкотовый»;	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет устанавливать палатку и вязать туристические узлы) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает	1-5  6-10	Практическ им заданием. Наблюдени е.

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>- туристическое снаряжение; - компас; - палатка;</p>	<p>незначительные ошибки при установке палатки и вязанию узлов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно устанавливает палатку и безошибочно вяжет туристические узлы). - <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием); - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием).</p>	<p>11-15</p> <p>1-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Наблюдение педагога.</p>
--	---	--	--	-----------------------------

3.Общеучебные умения и навыки. 3.1.Умение организовать свое рабочее место.	Наличие принадлежности .	- <i>Низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	1-5	Наблюдение педагога.
		- <i>средний</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	
3.2.Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям.	- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей).	11-15	Наблюдение педагога.
		- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой);	1-5	
		- <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	

**Инструментарий для проведения  
текущего мониторинга учебной деятельности  
II-го года обучения**

**1. Что нельзя делать при обморожении:**

- на обмороженные участки кожи наложить повязку;
- **растирать обмороженные участки тела;**
- дать пострадавшему горячее питье;

**2. Что нужно сделать для оказания помощи при порезах:**

- мыть рану водой, наложить повязку;
- **обработать рану перекисью водорода, наложить повязку;**
- положить на рану лист подорожника и забинтовать;

**3. Каркасная ли это палатка:**



- да;
- **нет;**

**4. Что нельзя делать при оказании первой медицинской помощи при ожогах 1-й степени:**

- 15-20 мин. подержать обожженное место под проточной прохладной водой;
- промыть пострадавший участок кожи раствором фурацилина или раствором перекиси водорода;
- **наложить тугую стерильную марлевую повязку;**

**5. Что не надо делать при укусе жалящих насекомых:**

- удалить жало;
- к укусу необходимо приложить что-то холодное;
- **делать тугое бинтование.**

**6. Туристический компас это-**

- прибор для определения сторон света;
- угол между направлением на севере;
- прибор для измерений элементов залегания горных пород;

**7. Что нельзя делать при оказании ПМП при ранах:**

- рану промыть дезинфицированным средством или водой;
- обработать кожу вокруг раны;
- наложить слабую повязку.

**8. С какой стороны у березы кора светлее и чище:**

- с южной;
- с северной;
- с западной.

**9. Какой нож нужно брать с собой в поход:**

- складной;
- нескладной;
- полускладной;

**10. Нецелесообразно, какое топливо для костра:**

- осина;
- рябина;
- береза.

**11. Посмотри внимательно на картинку и выбери 6 предметов которые относятся к групповому снаряжению туриста?**



Палатка; коврик; веревка; лопата; топор; аптечка.

**Критерии оценок:**

**Теория:** вопросы с 1-10 по 1,5 баллу за каждый правильный ответ.

**Практика:** вопрос 10 оценивается 2,5 баллов, максимально 15 баллов. Общее количество 15 баллов.

**Аттестационный материал  
для проведения промежуточной аттестации  
I-го года обучения.**

Форма аттестации: тестирование, практическое задание.

К концу первого года обучающиеся должны:

Знать:

- Съедобные не съедобные ягоды и грибы;
- Виды костров и для чего они предназначены;
- Технику безопасности в походе;
- Правила поведения в лесу.

Уметь:

- Уметь разбивать бивак;
- Уметь оказывать первую помощь при ожогах и режущих ранах.

Вариант № 1

1. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

- Осину;
- **Сосну;**
- Иву.

2. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

- Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды;
- **Наличие дров, воды, безопасное место;**
- Наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта.

3. Что нельзя делать при обморожении?

- На обмороженные участки кожи наложить повязку;
- **Растереть обмороженный участок тела;**
- Дать пострадавшему горячее питьё.

4. Самое удобное движение группы в походе:

- **Цепочкой – в колонну по одному;**
- По парам;
- Идти как угодно.

5. При выборе места для лагеря вы обнаружили много сухостойных деревьев, ваши действия?

- Разобьете лагерь, но спилите сухостой;
- Разобьете лагерь, а сухостой оставите в запас для костра;
- **Переставить лагерь в другое место.**

6. Какие грибы ядовиты для человека:

- **Мухомор;**
- Подосиновик;
- Сыроежка.

7. Выбери правильный ответ.

В лесу можно:

- Забирать из леса животных, собирать букеты из цветов;
- **Срезать ножом съедобные грибы, соблюдать тишину;**
- Разорять муравейники, не разжигать костры.

8. По какому признаку можно ориентироваться в лесу:

- По воде;
- По небу;
- **По солнцу.**

9. Что нужно сделать для оказания помощи при порезе:

- Помыть рану водой, наложить повязку;
- **Обработать рану перекисью водорода, наложить повязку;**
- Положить на рану лист подорожника и забинтовать.

10. Выберите ягоды, которые используются в пищу (карточки):

- Малина, черемуха,
- Волчья ягода, клюква;
- Брусника, шиповник.

## Вариант № 2

1. Какой материал нецелесообразно использовать в качестве топлива?

- Береза;
- Тополь;
- **Рябина.**



2. Какой гриб не съедобный.
  - Сыроежка;
  - Подберезовик;
  - **Мухомор.**
  
3. Выбери правильный ответ.

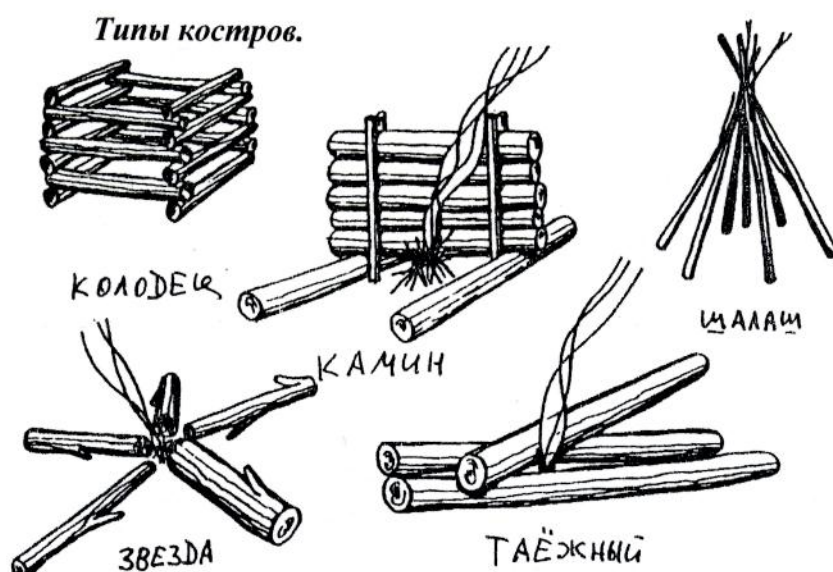
В лесу можно:

  - Разорять птичьи гнезда, забирать из леса животных;
  - Ломать ветки деревьев для костра, слушать пение спиц;
  - **Соблюдать тишину, срезать ножом съедобные грибы.**
  
4. По какому признаку можно ориентироваться в лесу:
  - По дороге;
  - По небу;
  - **По солнцу.**
  
5. Выберите не съедобные грибы:
  - **Ложные опята;**
  - Белый гриб;
  - Подберезовик.
  
6. Выберите ягоды, среди которых есть несъедобные:
  - Малина, черемуха,
  - Волчья ягода, клюква;
  - Брусника, шиповник.
  
7. Что нужно сделать для оказания помощи при порезе:
  - Помыть рану водой, наложить повязку;
  - **Обработать рану перекисью водорода, наложить повязку;**
  - Положить на рану лист подорожника и забинтовать.
  
8. При выборе места для лагеря вы обнаружили много сухостойных деревьев, ваши действия?
  - Разобьете лагерь, но спилите сухостой;
  - Разобьете лагерь, а сухостой оставите в запас для костра;
  - **Переставить лагерь в другое место.**
  
9. Самое удобное движение группы в походе:
  - **Цепочкой – в колонну по одному;**
  - По парам;

- Идти как угодно.
10. Что нельзя делать при обморожении?
- На обмороженные участки кожи наложить повязку;
  - **Растереть обмороженный участок тела;**
  - Дать пострадавшему горячее питье.

### Практическая работа

**Задание:** Нарисовать виды сложения костров для приготовления пищи и сушки одежды во время туристического похода.



#### Критерии оценок:

- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;
- При наборе от 1 до 5 баллов уровень знаний оценивается как - низкий
- При наборе от 6 до 10 баллов - средний уровень
- При наборе от 11 до 15 баллов - высокий уровень.

По 1 по 10 вопрос максимальное количество 10 баллов.

Практическая работа: за каждый костер 1 балл (максимально до 5 баллов)