

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЦВЕТОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Брагина Мария Константиновна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2015 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| • Цели и задачи программы..... | 3 |
| • Результаты обучения..... | 5 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 5 |
| 3. Содержание разделов программы..... | 6 |
| 4. Календарный учебный график..... | 7 |
| 5. Методическое обеспечение программы..... | 8 |
| 6. Литература..... | 10 |
| 7. Приложения..... | 11 |

Пояснительная записка

Программа «Цветовая экология», *естественнонаучной направленности, модифицированная*, в основе программы лежит авторская программа Шпотовой Т.В. и Старых Л.П. «Цветовая экология».

Уровень обучения - *стартовый*.

Актуальность программы в том, что она позволяет детям познакомиться с существующими в природе причинно-следственными связями на основе наблюдений за изменениями окружающего мира. Помогает ответить на множество вопросов: почему происходит смена времен года и времени суток, какая цветовая гамма характерна для определенного времени года. Обучение по данной программе является своеобразной подготовкой к будущему получению теоретических знаний в области экологии. В течение года ребятам даются природоведческие знания, упор делается на эмоциональную насыщенность познавательного материала. При изучении учебного материала прослеживаются 2 основные линии: изучение места обитания и условий существования в данной среде обитания. Дети получают представление о единой картине мира и неразрывности существующих в ней связей, а также о неотделимости человека от природы. Обучение по программе вызывает у них желание бережнее относиться к окружающему миру, а во время экскурсий обыденные картины окружающей природы превращаются в интереснейший объект наблюдений.

Цель программы – развитие эмоционально – чувственной сферы ребенка с существующими в природе связями на основе наблюдений за изменениями цветовой гаммы окружающего мира.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать экологическую культуру;
- воспитывать ответственное отношение к объектам живой природы.

Метапредметные:

- развивать у детей наблюдательность;
- развивать чувство красоты Природы.

Предметные:

- познакомить с природными ритмами: времена года, смена дня и ночи.
- формировать начальное представление о взаимосвязях живых организмов и среды в природе.

Объем программы - 72 учебных часа.

Режим занятий:

- 1 x 30 мин, 2 раза в неделю (для обучающихся 5-6 лет);
- 1 x 40 мин, 2 раза в неделю (для обучающихся 7-8 лет).

Программа предназначена для детей **в возрасте 5 - 8 лет.**

В возрасте 5 - 6 лет, в развитии происходят большие изменения. Возникает потребность постичь некоторые закономерности нашего мира на основе имеющихся у детей знаний.

Процесс упорядочивания имеющейся и поступающей информации протекает у детей на основе совершенствования и развития психических процессов, и особенно мышления и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

В личностной сфере также происходят значительные изменения. Во-первых, в данном возрасте уже можно закладывать основы созидательного отношения к миру, опираясь на поделки, которые ребенок сделал своими руками и использует в разных видах деятельности.

Во-вторых, в этом возрасте могут возникнуть: первое подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать.

В возрасте 7 – 8 лет дети уже имеют правильные представления о предметах и явлениях в природе. Например, они знают названия сезона, могут выделить отдельные характеризующие его признаки. Прежде всего, дети выделяют яркие, хотя и не всегда существенные, признаки предмета или явления, часто они связывают их со своей жизнью и интересами. В этом возрасте дети объясняют явления не правильно, путают причину и следствия, и всё же им доступно не только понимание некоторых причин изменений, происходящих в природе, зависимости их от других явлений, но и понимание последовательности развития отдельных предметов и явлений природы. Известно, что дети сначала находят различия в предметах, но постепенно определяют и их сходства.

В течение года на занятиях используются различные **приемы и методы обучения:**

1. Экскурсии
2. Целевые прогулки
3. Игры (дидактические, подвижные)
4. Рассказы, беседы (обобщающие, провокационные)
5. Наблюдения (в том числе циклические)
6. Экспериментирование
7. Практические работы.

Практические работы предполагают: работу с природным материалом, работу с красками, пластилином, выполнение аппликаций, ролевые игры, составление и обсуждение экологических связок, работа с раскрасками, проектирование, ведение дневников наблюдений.

Результаты обучения

В результате обучения по программе ребенок будет:

- знать: времена года, природные ритмы, как происходит смена дня и ночи, зимы и лето; основные группы растений, животных родного края и взаимосвязи между ними;
- уметь: выполнять правила поведения в природе, вести дневник наблюдений, работать с природными материалами, наблюдать.

В результате обучения у ребенка:

- будет воспитано ответственное отношение к живой природе, потребность в общении с ней;
- будут сформированы навыки проведения наблюдений в природе;
- будет развита потребность в творческом самовыражении.

Способы определения результативности

Основной формой проверки прогнозируемого результата является мониторинг – отслеживание результативности обучения по образовательной программе по трём параметрам: учебная деятельность, личностное развитие, предметные достижения (участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах как на базе центра, так и на других уровнях).

Контроль проводится три раза в год:

- вводный, в начале учебного года (оценивается личностное развитие);
- текущий, в середине года (оценивается учебная деятельность);
- итоговый, в конце года (оценивается личностное развитие и учебная деятельность). (Приложение 1)

Учебно-тематический план

| № | Тема | всего | теоретические | практические |
|---|--|-------|---------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Радуга природы | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Чудо белого цвета! | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Красота «неживой» природы | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Экологическая азбука | 27 | 13 | 14 |
| 6 | Живые существа Земли | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Праздничные и каникулярные мероприятия | 10 | - | 10 |
| 8 | Мониторинг | 3 | - | 3 |
| 9 | Итоговое занятия | 1 | - | 1 |
| | Итого | 72 | 26 | 46 |

Содержание программы

1. Введение.

Знакомство членов группы с планом работы кружка. Проведение Т.Б.

2. Радуга природы.

Цвета природных явлений. Красно – оранжевый закат и восход. Желтый листопад. Белое кружево зимы. Первая зелень весны. Голубой ручеек. Синева летнего неба.

Практическая часть: экскурсии; работа с цветной бумагой, красками, пластилином. Подвижные экологические игры «Мы – осенние листочки», «Времена года», «Ручейки и озера», «Не поется птицам без небес»; составление «Осеннего букета».

3. Чудо белого цвета!

Сезонные признаки зимы. Возникновение снежинок, и узоров на стекле. Поэты и художники о зиме.

Практическая часть: рисование зимы красками, изготовление снежинок, изготовление газеты к новому году, обсуждение стихов о зиме.

4. Красота «неживой» природы.

Солнце, значение Солнца для всего живого. Смена дня и ночи. Небо, почему небо голубое. Обитатели неба. Вода. Три агрегатных состояния воды. Обитатели водоемов. Земля (почва). Состав почвы. Значение почвы для растений и животных. Обитатели почвы.

Практическая часть: экскурсии; работа с красками и карандашами; изготовление макета «Аквариум»; рассматривание почвы под увеличительным прибором; обсуждение народных сказок (солнышко – бабушка, водяной, леший).

5. Экологическая азбука.

Знакомство с растениями и животными от А до Я: место обитания, экологические связи, значение в жизни человека. Растения и животные родного края. Животные зоопарка. Домашние животные. Животные Красной книги.

Практическая часть: решение экологических задач. Работа с красками, пластилином; создание «Пластилинового зоопарка». Просмотр фильма «Земноводные и пресмыкающиеся Томской области», чтение и обсуждение экологических рассказов «На что нужны мыши», «Зайчик в беде».

6. Живые существа Земли.

Разнообразие живых существ. Разноцветные животные (окраска). «Большие» и «Маленькие» животные (размеры). Распространение животных по земному шару. Птицы (нашего города). Понятие: травы, кустарники, деревья, грибы, представители этих групп.

Практическая часть: работа с пластилином, красками. Изготовление аппликаций, обсуждение сказки «Жар – птица», инсценировка сказки «Теремок». Работа с физической картой мира, гербарием.

7. Праздничные и каникулярные мероприятия.

Праздничные мероприятия в школе, ДЭБЦ.

Каникулярная программа.

8. Мониторинг.

Диагностика обучения в течение года.

9. Итоговое занятия.

Подведение итогов за год. Награждение лучших воспитанников.

Календарный учебный график

| № | Тема | Месяц | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|----|--|---------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | Кол-во часов по программе | Количество часов | | | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 2. | Радуга природы | 7 | 7 | | | | | | | | |
| 3. | Чудо белого цвета! | 5 | | 5 | | | | | | | |
| 4. | Красота «неживой» природы | 10 | | | 7 | 3 | | | | | |
| 5. | Экологическая азбука | 27 | | | | 4 | 7 | 7 | 6 | 3 | |
| 6. | Живые существа Земли | 8 | | | | | | | | 4 | 4 |
| 7. | Праздничные и каникулярные мероприятия | 10 | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 8. | Мониторинг | 3 | | 1 | | 1 | | | | | 1 |
| 9. | Итоговое занятия | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | Итого: | 72 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 |

Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации и образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое и материальное оснащение занятия |
|-------|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Введение | фронтальная | игра, беседа | Слайдовая презентация по ТБ | | ТСО |
| 2 | Радуга природы | фронтальная, групповая, индивидуальная | Экскурсии, игры «Мы – осенние листочки», «Времена года», «Ручейки и озера», «Не поется птицам без небес» | работы образцы | составление «Осеннего букета». | Цветная бумага, красками, пластилин. Магнитофон |
| 3 | Чудо белого цвета! | фронтальная, индивидуальная | Рисование, беседа | работы образцы, стихи о зиме | изготовление газеты к новому году | Альбом, красками, салфетки для изготовления снежинок. |
| 4 | Красота «неживой» природы | фронтальная, групповая, индивидуальная | Экскурсии беседа | Народные сказки (солнышко – батюшка, водяной, леший). | изготовление макета «Аквариум» | Альбомы, краски и карандаши; почва увеличительный прибор. |
| 5 | Экологичес | фронтал | решение | фильм | создание | Альбомы |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | кая азбука | ьная, групповая, индивидуальная | экологических задач. Просмотр фильма «Земноводные и пресмыкающиеся Томской области», чтение и обсуждение экологических рассказов «На что нужны мыши» | «Земноводные и пресмыкающиеся Томской области», рассказ «На что нужны мыши» | «Пластилинового зоопарка» | , краски, пластилин, проектор, компьютер. |
| 6 | Живые существа Земли | фронтальная, групповая, индивидуальная | обсуждение сказки «Жар – птица», инсценировка сказки «Теремок». Работа с физической картой мира | сказки «Жар – птица», «Теремок», физическая карта мира | Изготовление аппликации, гербария | пластилин, краски, альбомы |
| 7 | Праздничные и каникулярные мероприятия | групповая | Игры, викторины, загадки, кроссворды | Карточки спортивный инвентарь для игр, плакаты, жетоны | Подсчитывание жетонов | |
| 8 | Мониторинг | индивидуальная | опрос | карточки | оценивается лично е развитие, учебная деятельность, | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--------|---------------------------|----------------------|--|
| | | | | | лично е развитие. | |
| 9 | Итоговое занятия | фронтал ьная, индивид уальная | беседа | работы обучающ ихся | выставка | Магнито фон, проектор, компьют ер. |

Список литературы для педагога

1. Березовая карусель. Русские народные игры. – М.: Детская литература, 1980.
2. Новицкая А. Экологическое воспитание. Подвижные игры. – Минск: Белорусская энциклопедия, 2003.
3. Пришвин М. Календарь природы, Минск: Ураджай, 1977.
4. Русские народные сказки. М.: Правда, 1982.
5. Фадеева Г. Экологические сказки. – Волгоград, 2003.

Список литературы для детей

1. Бомонот Э. животные в картинках. М.: Скорпион, 1994.
2. Дмитриев Ю. «Тропинка в лесу». – М.: Детская литература, 1982.
3. Дмитриев Ю. Книга Природы. – М.: Детская литература, 1990
4. Зотов Ю. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
5. Чуковский К. Сказки. – М.: Горизонт, 1993.

Вводный мониторинг личностного развития ребёнка

В процессе освоения им

дополнительной общеобразовательной программы «Цветовая экология»

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|-----------------------------|--------------------|
| 1. Организационно-волевые качества: | | | | |
| <i>1.1. Настойчивость</i> | Способность добиваться поставленной цели | - волевые усилия ребёнка побуждаются извне - иногда самим ребёнком - всегда самим ребёнком | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |
| <i>1.2. Самоконтроль</i> | Умение контролировать свои поступки | - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |
| 2. Ориентационные качества: | | | | |
| <i>2.1 Самооценка.</i> | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | -завышенная -заниженная -нормальная | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |
| <i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.</i> | Осознанное участие ребёнка в освоении | - интерес к занятиям продиктован извне | 0-5 6-10 11-15 | Опрос |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------|------------|
| | образовательной программы | - интерес периодически поддерживается самим ребёнком - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком. | | |
| 3. Поведенческие качества | | | | |
| 3.1. Коммуникативность | Способность легко общаться. устанавливать контакты | - ребенок общается только при побуждении извне; - легко общается; - инициативен в установлении контактов | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |
| 3.2 Экологическая культура | Грамотное отношение к окружающему миру. Участие в природоохранной деятельности. | - ребенок не наносит вреда окружающей среде; - чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне; - чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | инициативу в природоохранной. | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|

**Текущий мониторинг результатов учебной деятельности по
дополнительной общеобразовательной программе «Цветовая экология»**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 1. Теоретическая подготовка. | | | | |
| 1.1. Теоретические знания. | Живая, неживая природа. Времена года | - <i>низкий</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний</i> уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий</i> уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный | 0-5 6-10 11-15 | Тестирование (рисунок). Загадки. |
| 2. Практическая подготовка | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>2.1. <i>Практически умения и навыки, предусмотренные программой.</i></p> | <p>Создание проблемной экологической ситуации</p> | <p>- низкий (ребенок не обладает данными умениями); - средний (ребенок допускает незначительные ошибки); - <i>высокий уровень</i> (ребенок правильно и осознано выполняет работу)</p> | <p>0-5 6-10 11-15</p> | <p>Тестирование (рисунок)</p> |
| <p>2.2. <i>Творческие навыки</i></p> | <p>Умение отразить тему занятия в творческой работе.</p> | <p>- <i>низкий</i> (ребенок не проявляет инициативы и отказывается от участия); - <i>средний уровень</i> (ребенок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы); - <i>высокий уровень</i> (ребенок активно участвует, проявляет инициативу)</p> | <p>0-5 6-10 11-15</p> | <p>Контрольное задание (вырезать снежинку)</p> |
| <p>3. Общеучебные умения и навыки.</p> | | | | |
| <p>3.1. <i>Умение слушать и слышать</i></p> | <p>Умение слышать педагога и товарища</p> | <p>- <i>низкий</i> (ребенок нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) - <i>средний уровень</i></p> | <p>0-5 6-10 11-15</p> | <p>Наблюдение.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|----------------------|-------------|
| | | (ребенок иногда нуждается в помощи педагога) - <i>высокий уровень</i> (ребенок внимательно слушает педагога и товарищей) | | |
| 3.2. <i>Аккуратность.</i> | Умение аккуратно выполнять творческую работу. | - <i>низкий</i> (ребенок выполняет работу небрежно, в множестве ошибок) - <i>средний</i> (ребенок выполняет работу удовлетворительно) - <i>высокий</i> (работа выполнена правильно и аккуратно) | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение. |

Инструментарий к текущему мониторингу учебной деятельности

1. Теоретическое задание

Загадки о зиме

- Покрутилась звездочка
В воздухе немного,
Села и растаяла
На моей ладони. (Снежинка)
- Он летает белой стаей
И сверкает на лету
Он звездой прохладной тает На
ладони и во рту. (Снег)
- Он стоит среди двора,
Смотрит черными глазами.
Но едва придет жара,
Так зальётся он слезами. (Снеговик)

- Без рук, без ног,
А рисовать умеет.
(Мороз)
- Гуляет в поле, да не конь.
Летает на воле, да не птица.
(Метель)
- Кручу, урчу,
Знать не кого не хочу. (Вьюга)
- Какой это мастер
На стекла нанес
И листья, и травы, И заросли
роз? (Мороз)
- И в огне не горит,
И в воде не тонет.
(Лёд)
- Что вниз головой растёт.
(Сосулька)

2. Задание к рисунку: «Живая и неживая природа»

Раскрасить на рисунке объекты, которые относятся к живой природе.

3. Задание к рисунку: «Экологическая ситуация»

Отметить крестиком ситуацию, где природе наносят вред.

Итоговый мониторинг личностного развития ребёнка

В процессе освоения им

дополнительной общеобразовательной программы «Цветовая экология»

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра | Возможн ое количест во баллов | Методы диагности ки |
|--|---|--|--|---------------------------|
| 1.Организационно- волевые качества: | | | | |
| <i>1.1. Настойчивость</i> | Способность добиваться поставленной цели | - волевые усилия ребёнка побуждаются извне - иногда самим ребёнком – всегда самим ребёнком | 0-5 6-10 11-15 | Наблюден ие |
| <i>1.2.Самоконтроль</i> | Умение | - ребенок | 0-5 | Наблюден |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|------------|
| | контролировать свои поступки | постоянно находится под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам | 6-10 11-15 | ие |
| 2. Ориентационные качества: | | | | |
| 2.1 Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | -завышенная -заниженная -нормальная | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребёнком - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком. | 0-5 6-10 11-15 | Опрос |
| 3. Поведенческие качества | | | | |
| 3.1. Коммуникативность | Способность легко общаться. устанавливать контакты | - ребенок общается только при побуждении извне; - легко | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|----------------------|------------|
| | | общается; - инициативен в установлении контактов | | |
| 3.2 Экологическая культура | Грамотное отношение к окружающему миру. Участие в природоохранной деятельности. | - ребенок не наносит вреда окружающей среде; - чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне; - чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной. | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение |

Итоговый мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе «Цветовая экология»

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого параметра | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|------------------------------------|--------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1. Теоретическая подготовка. | | | | |
| 1.1. Теоретические знания. | Времена года | - <i>низкий</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 | 0-5 6-10 11-15 | Контрольное задание |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|---------------------|
| | | <p>объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный</p> | | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. <i>Практически умения и навыки, предусмотренные программой.</i> | Экологическая задача | <p>- <i>низкий</i> (ребенок не обладает данными умениями);</p> <p>- <i>средний</i> (ребенок допускает незначительные ошибки);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок правильно и осознано выполняет работу)</p> | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение. |
| 2.2. <i>Творческие навыки</i> | Умение отразить тему занятия в творческой работе. | <p>- <i>низкий</i> (ребенок не проявляет инициативы и отказывается от участия);</p> <p>- <i>средний уровень</i></p> | 0-5 6-10 11-15 | Контрольное задание |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------|-------------|
| | | (ребенок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы); - <i>высокий</i> уровень (ребенок активно участвует, проявляет инициативу) | | |
| 3. Общеучебные умения и навыки. | | | | |
| 3.1. Умение слушать и слышать | Умение слышать педагога и товарища | - <i>низкий</i> (ребенок нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) - <i>средний уровень</i> (ребенок иногда нуждается в помощи педагога) - <i>высокий уровень</i> (ребенок внимательно слушает педагога и товарищей) | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение. |
| 3.2. Аккуратность. | Умение аккуратно выполнять творческую работу. | - <i>низкий</i> (ребенок выполняет работу небрежно, в множестве ошибок) - <i>средний</i> (ребенок выполняет работу удовлетворительно) - <i>высокий</i> (работа выполнена правильно и аккуратно) | 0-5 6-10 11-15 | Наблюдение. |

