

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ФЕНОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Дубинина Марина Васильевна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2009 год

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план 1-й год обучения.....	8
Содержание программы 1-го года обучения.....	8
Учебно-тематический план 2-й год обучения.....	10
Содержание программы 2-го года обучения.....	11
Календарный – учебный график.....	12
Методическое обеспечение.....	13
Список литературы для педагогов.....	14
Список литературы для детей.....	15
Приложение 1. Материалы мониторинга.....	16
Приложение 2. Материала промежуточной аттестации.....	41

Дополнительная общеобразовательная программа «Фенология» является общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**, в рамках которой создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области фенологии.

Данная программа является **модифицированной**: 1-й год обучения составлен на основе типовой программы под редакторством Костинской И.В. 1976 года издания, 2-й год обучения носит авторский характер. Реализуется с 2009 года.

Уровень обучения по программе – **базовый**. Учебный курс данной программы опирается на знания, полученные детьми в результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Навстречу природе», стартового уровня обучения и расширяет их.

Актуальность программы. Ведущей идеей, на основании которой составлена данная программа, является организация наблюдений как основного метода обучения предмету. Умение наблюдать будет полезно детям и сейчас, и в дальнейшем для понимания закономерностей развития органического мира в меняющихся сезонных условиях; приспособлений организмов к зимованию и сезонной цикличности.

Занятия носят исследовательский характер и помогают лучшему изучению природы родного края, развивают любовь к природе Родного края, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы. В программе будут даваться теоретические основы, необходимые, для проведения доступных школьникам наблюдений в природе и обобщения полученных данных.

Целью программы является развитие интереса детей к миру живой природы родного края через изучение фенологии.

Задачи 1 года обучения

Личностные:

- воспитывать ответственное, гуманное отношение ко всему живому
- развивать познавательные интересы обучающихся в процессе практической и исследовательской деятельности

Метапредметные:

- обучать основам исследовательской деятельности, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения
- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице

Предметные:

- формировать знания фенологических периодов года и их признаков
- формировать представления о сезонных этапах в жизни живой природы.

Задачи 2 года обучения

Личностные:

- вовлекать в природоохранную деятельность и стремление к общению с природой.
- формировать эмоциональное, чувственное отношение к природе.

Метапредметные:

- формировать умение устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире
- учить оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Предметные:

- познакомить с природно-климатическими условиями области; знать основные группы животных и растений Гомской области, природные объекты – индикаторы фенологических периодов
- природоохранные мероприятия по охране и привлечению птиц

Срок реализации программы – 2 года.

Объем программы: 1-й год обучения – 144 часа; 2-й год обучения - 144 часа.

Режим занятий: 2 x 40 мин, 2 раз в неделю.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся **9 -11 лет** (1-й год обучения: 9 - 10 лет; 2-й год обучения: 10 -11 лет).

Дети этого возраста характеризуются рядом особенностей: ярко выражено эмоциональное восприятие, дети лучше и прочнее запоминают конкретные сведения, события, предметы, явления, чем определения, объяснения. В качестве учебного материала на занятиях по программе часто используется фотоматериал, накопленный самими детьми, что способствует лучшему запоминанию. Как правило, дети этого возраста отличаются жизнерадостностью, общительностью и подвижностью. Потребность в движении компенсируется через проведение экскурсий на природе, подвижных игр, наблюдений.

Основные формы проведения занятий:

- фенологические экскурсии
- практические задания
- постановка опыта
- фенологические наблюдения.

Планируемые результаты

Тема	Результаты обучения	
	Должны знать	Должны уметь
1 год обучения		
1. Вводное занятие.	Значение фенологии: применение в сельском и лесном хозяйстве. Календари: астрономический, метеорологический, фенологический.	-Определить сроки наступления календарных периодов.
2. С чего начинать наблюдения за природными явлениями	Правила фенологических наблюдений. Объекты фенологических наблюдений.	-Проводить и оформлять фенологические наблюдения
3. Календарь природы	Фенологические периоды сезонов года и их признаки.	-Установить срок наступления фенологических периодов
4. Сезонные явления в жизни насекомых	Виды часто встречаемых насекомых местной фауны. Сезонные изменения в жизни насекомых.	-Провести фенологические наблюдения за живыми объектами (насекомыми) и сделать записи в дневниках наблюдений и сделать записи в дневниках наблюдений
5. Сезонные явления в жизни млекопитающих	Сезонные изменения в жизни млекопитающих Виды лесных животных местной фауны.	-Провести фенологические наблюдения за живыми объектами и сделать записи в дневниках наблюдений.
6. Сезонные явления в жизни птиц	Виды часто встречаемых птиц местной фауны. Сезонные изменения в жизни птиц	Провести фенологические наблюдения за птицами и сделать записи в дневниках наблюдений.
7. Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий	Виды часто встречаемых земноводных и рептилий местной фауны. Сезонные изменения в жизни земноводных и	-Провести фенологические наблюдения за земноводными и рептилиями и сделать записи в дневниках наблюдений.

	рептилий	
8. Экологические мероприятия	Природоохранные мероприятия: зимняя подкормка птиц (типы легко изготавливаемых кормушек для птиц и правила их размещения, корма для зимней подкормки птиц). Весеннее привлечение птиц (типы гнездовых домиков, правила размещения гнездовий) Правила изготовления настенной агитации	- Разместить разные виды кормушек для птиц, - составить кормовую смесь для птиц, - вести зимнюю подкормку птиц. - Разместить гнездовые домики для птиц - Выступить и разместить листовку и стенгазету.
Тема	Должны знать	Должны уметь
2 год обучения		
1. История возникновения фенологии	Периоды развития фенологии Методы и задачи фенологии	
2. Продолжительность фенологических периодов	Природно-климатические условия Томской области	- Находить Томскую область на карте - Уметь определять основные группы животных и растений Томской обл
3. Природные «индикаторы»	Объекты фенологических наблюдений.	- Вести наблюдения за фенологическими объектами - Делать фенологические записи
4. Разноцветье осени	Хозяйственные работы людей осенью Виды перелётных и оседлых птиц местной орнитофауны Корма, используемые для зимней подкормки птиц Правила составления гербария, коллекции по теме « Следы	- Визуально определять виды перелётных и оседлых птиц местной орнитофауны - Заготовить корм, для зимней

	жизнедеятельности животных»	подкормки птиц -Составить гербарий и коллекцию.
5.Зима в родном краю	Состав снега. Как зимуют растения местной фауны. Как зимуют животные местной фауны Следы часто встречаемых в лесу животных	-Вести наблюдения за снеговым покровом. -Определять животных по следам жизнедеятельности -Зарисовать следы животных
6.Весеннее пробуждение природы	Приблизительные сроки прилёта птиц мигрантов весной. Весенние изменения в живой природе	-Провести наблюдения за перелётными птицами
7.Природа и человек	Растения и животных красной книги Томской области Часто встречаемые виды съедобных и несъедобных грибов, ягод и пищевых растений Правила сбора грибов и ягод.	-Визуально определять часто встречаемые виды съедобных и несъедобных грибов, ягод и пищевых растений
8.Природоохранные мероприятия	Правила изготовления гнездовых домиков разных типов Правила изготовления кормушек для птиц Правила выступлений перед аудиторией	-Изготовить гнездовые домики и кормушки для птиц -Участвовать в проведении бесед с докладами и выступлениями
Метапредметные результаты		
По итогам обучения по программе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> – будут иметь представление об основах исследовательской деятельности, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения – будет сформировано умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе 		
Личностные результаты		
- будет сформировано эмоциональное, чувственное отношение к природе, а так же положительная мотивация к природоохранной деятельности		

Результативность образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Фенология» осуществляется в процессе мониторинга личностного развития и учебной деятельности, а так же по результатам промежуточной аттестации в соответствии с положением центра. (Приложение 1,2)

**Учебно-тематический план
1- й год обучения.**

№	Тема	Всего часов	Теоретические	Практические	Формы контроля
1.	Вводное занятие	4	2	2	Устный опрос
2.	С чего начинать наблюдения за природными явлениями	10	5	5	Практическое задание. Устный опрос.
3.	Календарь природы: ОСЕНЬ				Практическое задание в дневниках наблюдений. Устный, письменный опрос.
	1.Начало осени	4	2	2	
	2.Золотая осень	6	2	4	
	3.Предзимье	6	3	3	
	ЗИМА				
	1.Начало зимы	6	2	4	
	2.Коренная зима	20	8	12	
	3.Предвесенье	2	1	1	
	ВЕСНА	4	2	2	
	1.Снеготаяние	6	4	2	
	2.Голая весна	6	4	2	
	3.Зелёная весна	4	2	2	
4.Предлетье					
4.	Сезонные явления жизни насекомых	4	4	-	Письменный опрос. Кроссворд.
5.	Сезонные явления в жизни млекопитающих	6	4	2	Практическое задание. Устный опрос.
6.	Сезонные	8	4	4	Устный

	явления в жизни птиц				опрос. Практическое задание.
7.	Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий	4	3	1	Практическое задание. Устный опрос.
8.	Экологические мероприятия	14	-	14	Практическое задание. Наблюдение.
9.	Обучаемся, играя	30	-	30	-
	Итого:	144	54	90	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Фенология, цели и задачи. Времена года: календари.

Практическая часть: экскурсия «Краски осени» (на цветнике)

2. С чего начинать наблюдения за природными явлениями.

Программа наблюдений: объект наблюдений. Правила фенологических наблюдений. Условные знаки. Лесной год, лесной календарь на каждый год.

Практическая часть: экскурсии: «Фенологические наблюдения».

Практическое занятие «Составление дневника погоды».

3. Календарь природы.

ОСЕНЬ

1. Начало осени. Приметы периода. Осенняя окраска листьев. Лист и листопад. Листопадные и вечнозелёные растения.

Практическое занятие: «Выделение пигментов из осенних листьев»

2. Золотая осень

Приметы золотой осени. Дни в народном календаре. Красота осени в стихах и песнях, художественных произведениях.

Практическая часть: экскурсии: «Осенние явления в жизни растений», «Золотая осень»

3. Предзимье.

Приметы и признаки периода. Подготовка живой природы к зиме.

Практическая часть: практическая работа «Семена растений, используемые для подкормки животных».

ЗИМА

1. Начало зимы.

Приметы и признаки начала зимы. Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных.

Практическое занятие: проведение фенологических наблюдений.

2. Коренная Зима.

Приметы и признаки коренной зимы. Снежный покров. Роль снежного покрова в жизни растений и животных. Зимний покой у растений. Жизнь животных и растений под снегом. Дни коренной зимы в народном календаре.

Практическая часть: проведение фенологических наблюдений.

Практическая работа «Деревья хвойных и лиственных пород» (работа с гербарием)

3. Предвесенье Признаки и приметы периода.

Практическая часть: экскурсия по теме.

ВЕСНА

1. Снеготаяние

Признаки и приметы периода снеготаяние.

Практическая часть: практическое занятие «Проведение фенологических наблюдений»

2. Голая весна.

Приметы и признаки периода. Весеннее пробуждение растений

Практическая часть: экскурсия «Весеннее пробуждение природы.»

3. Зелёная весна.

Приметы и признаки периода. Цветение растений. Строение цветка.

Экскурсия. «Наблюдения за гнездованием птиц.»

4. Предлетье.

Приметы и признаки периода.

Практическая часть: практическое занятие «Проведение фенологических наблюдений»

4. Сезонные явления в жизни насекомых.

Общая характеристика класса и отдельных отрядов насекомых. Хозяйственное значение насекомых.

5. Сезонные явления в жизни млекопитающих.

Общая характеристика класса млекопитающих.

Практическое занятие: Хищники. (Игра и просмотр видеофильма)

6. Сезонные явления в жизни птиц.

Общая характеристика класса птиц. Разнообразие местной орнитофауны.

Практическая часть: экскурсия «Птицы зимнего города». Игра – соревнование « Птицы – украшение природы».

7. Сезонные явления в жизни земноводных и рептилий.

Общая характеристика класса земноводных и рептилий и их хозяйственное значение.

Практическое занятие «Работа с определителями животных, с коллекционным материалом».

8. Экологические мероприятия.

Изготовление и размещение кормушек и гнездовых домиков для птиц.

9. Обучаемся, играя.

Игровые программы, каникулярные мероприятия.

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№	Тема	Всего часов	Теоретическ.	Практическ.	Формы контроля
1.	История возникновения фенологии	4	2	2	Устный опрос.
2.	Продолжительность фенологических периодов;	4	2	2	Тестирование. Устный опрос.
3.	Природные "индикаторы"	4	2	2	Устный опрос.
4.	Разноцветье осени	20	6	14	Практ. работа, устный опрос.
5.	Зима в родном краю	38	6	32	Контрольно-практическое задание.
6.	Весеннее пробуждение природы	16	6	10	Наблюдение. Практическое задание.
7.	Природа и человек	12	8	4	Письменное задание по карточке. Тестирование.
8.	Природоохранные мероприятия	26	-	26	Практическое задание.
9.	Каникулярные праздничные программы	20	-	20	-
	Итого:	144	32	112	

Содержание программы

1. История возникновения фенологии.

Периоды развития фенологии. Значение фенологии для народного хозяйства

Методы и задачи фенологии.

Практическая часть: практическая работа «Фенологические наблюдения»

2. Продолжительность фенологических периодов.

Зависимость от географического положения местности и ландшафта.

Наша Родина – Сибирь: природный календарь народов севера (сибирские названия месяцев). Природно-климатические условия Томской области.

Практическая часть:

Творческая работа «В гостях у 12 месяцев». Фенологические периоды сезонов года (конкурс дневников наблюдений)

3. Природные "индикаторы".

Народные приметы. Программа наблюдений сезонных явлений.

Практическая часть: практическая работа «Сезонные индикаторы природы». Фенологические наблюдения на феноучастках.

4. Разноцветье осени.

Признаки и месяцы осени. Красота осени в творчестве поэтов, художников, композиторов. Старославянское название месяцев года. Поведение животных осенью. Перелётные и осёдлые птицы в Томской области.

Осень в жизни человека: хозяйственные работы, народные традиции, праздники. Осенние работы в саду, огороде, поле. Подготовка растений и животных к зиме. Осенние праздники.

Практическая часть:

Экскурсии: «Осень в родном крае: городе, в парке, сквере, в лесу, на лугу, у реки». Наблюдения за растениями, животными в природе, ведение дневника фенологических наблюдений. Практические работы: заготовка корма для зимующих птиц, сбор растений для изготовления гербария. Составление гербария (цветочные растения, деревья и кустарники, листья, травы, семена).

Составление коллекций (перья, запасы животных, следы жизнедеятельности животных). Праздник «Осинины»

5. Зима в родном краю.

Признаки зимы. Красота зимнего пейзажа: зима в художественных, музыкальных и литературных произведениях. Первый снег, зимние морозы. Состав снега, снежинки. Зима в лесу: как зимуют растения: деревья, кустарники и травы. Жизнь животных зимой (как зимуют животные: рыбы, птицы, звери). Зимняя подкормка птиц. Зима и человек (как не заболеть зимой: помоги себе сам). Зимние праздники.

Практическая часть:

Наблюдения за

- а снегопадом;
- за изменением длины светового дня, за зимним небом, солнцем;
- за птицами, домашними животными, за следами на снегу.

Практические занятия: «Изготовление кормушек, птичьих столовых (участие в празднике «Зиновий синичник»», составление зимнего букета к Новому году. Творческая работа «Изготовление коллажа «Зимний пейзаж»

Постановка опыта:

1. Распускание веток, поставленных в воду, под действием различной температуры.
2. Выращивание зелени на подоконнике.
4. Уход и наблюдения за комнатными растениями.

1.	История возникновения фенологии	4	4								
2.	Продолжительность фенологических периодов;	4	4								
3.	Природные "индикаторы"	4	4								
4.	Разноцветье осени	20	2	12	6						
5.	Зима в родном краю	38			2	18	8	10			
6.	Весеннее пробуждение природы	16							8	8	
7.	Природа и человек	12						6	6		
8.	Природоохранные мероприятия	26	2	4	6		4			6	4
9.	Каникулярные праздничные программы	20		4	2		2		2	4	6
	Итого:	144	16	20	16	18	14	16	16	18	10

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

1. Видеофильмы "Птицы леса", "Обитатели тихой гавани", "Крылья", "Экологические экспедиции". «Хищники»
2. Аудиокассеты, диски: "Птичий хор весной", "Птицы городской зоны", «Птицы России», «Заповедные территории», «Красная книга Томской области»
3. Определители: Кузнецов "Определитель позвоночных животных". Рябцев В.К. "Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири".
4. Коллекционный материал: "Перья птиц", "Следы жизнедеятельности", "Яйца", "Тушки птиц".
5. Набор игр «В лес по грибы», «Тропа зверолова» «Хочу быть Берендеем»
6. Набор открыток «Пищевые и лекарственные растения» «Грибы»
8. Магнитофонная запись «Чаковский. Времена года»
7. Видеокассета «Вивальди. Пробуждение природы»
8. Набор репродукций картин по теме Времена года.

Материально-техническое обеспечение:

Техническое оснащение:

1. Фотоаппарат.
2. Компьютер.
3. Диапроектор.
4. Карта памяти.
5. Телевизор.

6.Видеомагнитофон

Оборудование и материалы:

1. Бинокли
2. Деревянные планшеты для коллекций
3. Стекло 15*20
4. Восковой мел или маркер
5. Набор коробок разных размеров для составления коллекций
6. Линейки
7. Простые карандаши
8. Цветные карандаши или гуашь
9. Ватманы, бумага альбомная
10. Скотч
11. Микроскопы
12. Набор кормов для зимней подкормки птиц (орех и семечки, семена тыкв, кабачков)
13. Горбыль 0,5 куб. метра
14. Молоток
15. Пила
16. Гвозди
17. Синтетическая верёвка
- 18.Набор чайных растений
- 19.Засушенные листья, травы и цветы.

**Список литературы
для педагогов:**

- 1.Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Ярославль,2004.-259с.
- 2.Браун. В.Настольная книга любителя природы. Как сделать мир природы своей лабораторией. Л.,1985-154с.
- 3.Благосклонов К.Н.Охрана и привлечение птиц. М.,1972.-239с.
- 4.Занимательная ботаническая Энциклопедия. М.,2004.-237с
- 5.Иоганзен Л.Б. Природа Томской области. Томск, 1975.-98с.
- 6.Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., 1974.-212с.
- 7.Лагерь А.А.Зелёная аптека. Томск1991.-160с
- 8.Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии».Ленинград.11981.-271с.
- 9.Миронов В.А.Народный календарьМ.,1998.-320с
- 10Новиков Т.А. Жизнь на снегу и под снегом. М., 1995.-123с.
- 11.Рудский В.Г.Неделя за неделей.Томск.2002.-104с.
- 12.Шарм. В. Е. Навстречу природе. Новосибирск 1980.-119с.

Литература для детей:

- 1.Дмитриев Н.И. Экология в картинках. М., 1978.-67с.
- 2.Твоя первая энциклопедия .Жизнь леса.М.,2006-127с.м.к.

3. Микляева И., Огуреева Г. Самые самые... Растения М., 1994.-67с.м.к
4. Плешаков А.А.от земли до неба. Атлас определитель. Минералы, камни, растения, животные.М.,2003.-210с.т.д.б.
- 5.Онегов В.К. Школа юннатов. М., 1980-232с.
- 6.Сладков Н.А. Покажите мне их, М., 1996.-330с.

**Вводный мониторинг
личностного развития обучающихся
в процессе освоения**

дополнительной общеобразовательной программы «Фенология»

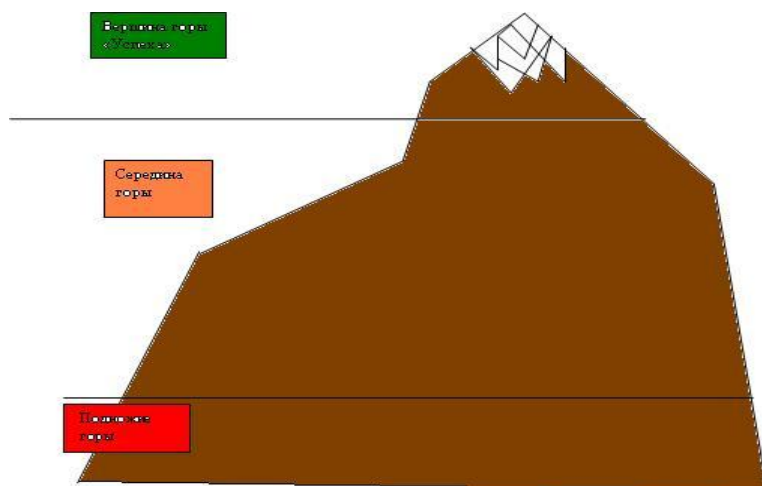
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностик и.
1. <u>Организац ионно- волевые качества:</u> 1.1. <i>Самоконт роль</i> (дисципли нирован- ность)	Умение контролировать свои поступки	<i>Низкий уровень</i> -ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне	0-5	Наблюдение
		<i>Средний уровень</i> -периодически контролирует себя сам	6-10	
		<i>Высокий уровень</i> -постоянно контролирует себя сам	11-15	
2. <u>Ориентац ионные качества:</u> 2.1 <i>Самооценка</i> . 2.2 <i>Интерес к занятиям в детском объединении</i> .	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<i>Низкий уровень</i> -завышенная	0-5	Тестирование
		<i>Средний уровень</i> -заниженная	6-10	
	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы, посещаемость занятий	<i>Высокий уровень</i> - нормальная	11-15	Наблюдение, письменный опрос
		<i>Низкий уровень</i> -интерес к занятиям продиктован извне	0-5	
	<i>Средний уровень</i> -интерес периодически	6-10		

		поддерживается самим ребёнком <i>Высокий уровень</i> -интерес постоянно поддерживается самим ребёнком.	11-15	
<u>3. Поведенческие качества:</u> <i>3.1 Коммуникативность</i>	Способность легко общаться, устанавливать контакты	<i>Низкий уровень</i> -ребенок общается только при побуждении извне <i>Средний уровень</i> -легко общается <i>Высокий уровень</i> -инициативен в установлении контактов.	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
<i>3.3 Экологическая культура</i>	Грамотное отношение к окружающему миру природы. Участие в природоохранной деятельности.	- <i>Низкий уровень</i> неосознанно относится к окружающей среде; не соблюдает правила поведения в природе <i>Средний уровень</i> - не участвует в природоохранной деятельности	0-5 6-10	Устный опрос Наблюдение

		<p><i>Высокий уровень</i></p> <p>-не наносит вреда окружающей среде</p> <p>-чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне</p> <p>- чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности.</p>	11-15	
--	--	--	-------	--

**Инструментарий
вводного мониторинга результатов обучения детей
по программе «Фенология».**

Тест
«Гора успехов»



Задание.

Расположи свою фигурку на ту высоту, на которой ты находишься в настоящее время.

- **Вершина горы - высокие достижения;** гордишься и доволен собой, потому что, у тебя отличное здоровье, поведение, ты добрый и у тебя доброжелательные отношения с окружающими, все уважают твое мнение, и ты уважаешь, мнение других, ты уверен в своих способностях. У тебя отличные знания.
 - Самые умные – отличные знания
 - Самые здоровые
 - Очень счастливы
 - С прекрасным характером
- **На середине горы - средние достижения** не всегда гордишься и доволен собой, потому что, ты иногда болеешь и твоё здоровье не назовёшь отличным, не всегда хорошее поведение, и доброжелательные отношения, иногда ты ссоришься с окружающими, не всегда уважают твое мнение, и ты иногда не прислушиваешься к, мнению других, ты часто не уверен в своих способностях. У тебя средние знания.
 - Среднего здоровья
 - Среднего ума
 - Более или менее счастлив
 - С обычным характером
- **У подножия горы - низкие достижения** - ты никогда не гордишься и всегда не доволен собой, потому что, у тебя плохое здоровье, всегда или часто плохое настроение, ты часто бываешь сердитым, ссоришься с окружающими и твоё поведение хорошим не назовёшь, ты не прислушиваешься и не уважаешь мнение других, всегда не уверен в своих способностях. У тебя низкие знания.
 - Больной или более или менее больной
 - Более, менее не умный
Не очень счастлив.
 - Мало счастлив.
 - С неважным характером. С плохим характером

Критерии оценки

- Дети с адекватной самооценкой как правило, отмечают своё место на 4-7 уровнях.-высокий уровень
- Завышенная самооценка проявляется на выборе своего места на уровне 8-10-низкий уровень

- Дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних 1-3 уровнях- низкий уровень

Анкета

по определению интереса к занятиям в детском объединении.

- 1.Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении
- 2.Что тебе не нравится делать на занятии?
- 3.Что тебе даёт посещение занятий?
- 4.Что нужно изменить в работе объединения «Навстречу природе», чтобы тебе было всегда интересно?

Письменный опрос.

- 1.Что тебе даёт природа?
- 2.Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Как можно помогать природе?

Критерии оценки

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

- 1.Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
- 2.Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

- 1.Говорит о природе только как об источнике питания
- 2.Знает хозяйственное значение природы
- 3.Знает только простейшие способы помощи природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

- 1.Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы
2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Знает, как можно помогать природе.

Текущий мониторинг

результатов обучения детей

по дополнительной общеобразовательной программе «Фенология»

1 год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во балл.	Методы диагностики
<u>1.Теоретическая подготовка:</u> 1.1.Теоритиче	-Объекты фенологических наблюдений - Условные	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма	0-5	Письменное задание. Опрос по карточке

ские знания	<p>знаки для обозначения погоды</p> <p>- Фенологические периоды осени и зимы, их признаки и основные сезонные явления.</p> <p>- Листопадные и вечнозелёные растения Томской области</p> <p>- Типы кормушек для зимней подкормки птиц</p>	<p>знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p>	
1.2. Владение специальной терминологией	<p>- Фенология</p> <p>- Метеорологический год</p> <p>- Астрономический год</p> <p>- Календарный год</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов и иногда применяет их)</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Письменный опрос
2. <u>Практическая подготовка:</u> Практические умения и навыки по основным разделам	<p>- Уметь определять сроки наступления сезонов года</p> <p>- Уметь записать</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практических умений и знаний)</p>	0-5	Практическое контрольное задание

<p>учебно-тематического плана образовательной программы</p>	<p>погодные условия -Уметь изготовить экологическую кормушку для зимней подкормки птиц -Уметь определять вид листопадных и вечнозелёных растений Томской области</p>	<p><i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	<p>6-10 11-15</p>	
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя</p>	<p>-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><i>- низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более 1/2 объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-средний уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее 1/2</p>	<p>0-5 6-10</p>	

		<p>объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)</p>	11-15	
<p><u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u> 3.2.1. Умение организовать своё рабочее место (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	

3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	
		- <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>низкий уровень</i> (удовлетворительно)	0-5	Наблюдение
		- <i>средний</i> (хорошо)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (отлично)	11-15	

**Инструментарий
текущего мониторинга
результатов обучения детей по дополнительной образовательной
программе
«Фенология», 1-го год обучения.
Письменные задания**

Задание №1

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления фенологического периода «Начало осени».



2. Написать условные знаки для обозначения погоды
3. Нарисовать рисунок экологической кормушки для птиц.

Описать её элементы:

- Из чего состоит
- Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и т.д.).
- Каким птицам предназначена.
- В чём её экологичность?

Задание №2

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления фенологического периода «Золотая осень».
2. Нарисовать рисунок экологической кормушки для птиц.

Описать её элементы:

- Из чего состоит
- Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и т.д.).
- Каким птицам предназначена.
- В чём её экологичность?

3. Продолжи предложение.

Фенология- это наука.....

Задание №3

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления фенологического периода «Предзимье».
2. Дать название растениям (иллюстрации на карточке)
3. Нарисовать типы кормушек для зимней подкормки птиц.

Задание №4

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления фенологического периода «Начала зимы».

2. Написать объекты фенологических наблюдений
3. Написать условные знаки для обозначения погоды

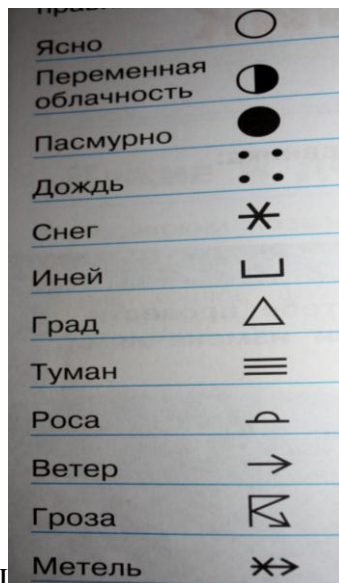
Задание №5

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления фенологического периода «Коренной зимы»
2. Нарисовать рисунок экологической кормушки для птиц. Описать её элементы. Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и т.д.).
3. Продолжи предложение.
Фенология- это наука.....

Ответы:

Задание №1

1. Сезонные явления фенологического периода «Начало осени»: дожди, первые жёлтые пряди в кронах берёз. Сбор грибов. Певчие птицы улетают в тёплые края. На деревьях урожай ягод. Первый ледок на лужах



2. Условные знаки погоды

Обозначение температуры: $t = -$ или $+$, обозначается в градусах

3. Критерии оценки экологической кормушки:

- Основа кормушки должна состоять из жировых кормов(сало, масло , любой жир)
- (Вывешивается) на ветку дресва при помощи хлопковой нити, намотанной на деревянную спичку, воткнутую в основу кормушки (жир)
- предназначена для насекомоядных птиц(синиц, поползней ,дятлов) которые не боятся раскачивающихся кормушек.

- Экологичность: все элементы кормушки натуральные, с течением времени хлопковая нить и деревянная спичка, попадая в почву легко сгнивают, не загрязняя её

Задание №2

1.Сезонные явления фенологического периода «Золотая осень»:
Все берёзы жёлтые, листва деревьев раскрашена в разные цвета. Уборка урожая. Первые снежинки. Птицы улетают на юг

3.Продолжи предложение.

Фенология- это наука о сезонных явлениях природы, о её сезонном развитии

Задание №3

1.Сезонные явления фенологического периода «Предзимье»: окончание листопада - голые деревья и кустарники, первый снежный покров, холода, животные впадают в спячку, меняют шубки на зимние

2. Дать название растениям (иллюстрации на карточке-5 лиственных деревьев и кустарников)

3.Типы кормушек для зимней подкормки птиц: деревянные, из бытовых отходов(пластиковые упаковки, тетропаки), экологические(жировая основа).

Задание №4

1. Сезонные явления фенологического периода «Начала зимы»:
снежные сугробы, буран, метель, лёд на реках, птицы у домов, иней.

2.Объекты фенологических наблюдений: погода, водоёмы, животные, растения, снег.

Задание №5

1. Сезонные явления фенологического периода «Коренная зима»:
высокие сугробы, холод, тусклое солнце, снегири и свиристели в городе.

1. Определить растения (иллюстрации на карточке- 5 хвойных растений)

2. Написать условные знаки для обозначения погоды

Критерии оценки ответов

На каждый из трёх вопросов в задании – максимальное количество -5 баллов.

Общая сумма:

- От 11 до 15 баллов - высокий уровень
- От 6 до 10 баллов - средний уровень
- От 1-5 баллов - низкий уровень

**Текущий мониторинг
результатов обучения детей по
дополнительной общеобразовательной программе «Фенология»,
2 год обучения.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка: 1.1Теоритические знания	- распространённые виды птиц перелётных и оседлых птиц в Томской области -осенние хозяйственные работы человека Корма для зимующих птиц	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Тестирование
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
1.2.Владение специальной терминологией	Значение термина «Гербарий», «Коллекция»	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Письменный опрос
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов и иногда применяет их)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)	11-15	
2.Практическая подготовка: Практические умения и навыки по основным	Уметь вести записи учёта птиц Уметь изготовить экологическую кормушку для птиц	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практических умений и знаний)	0-5	Практическое контрольное задание
		- <i>средний уровень</i>	6-10	

<p>разделам учебно-тематического плана образовательной программы</p>		<p>(ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	11-15	
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя</p>	<p>-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><i>- низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более $\frac{1}{2}$ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-средний уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее $\frac{1}{2}$ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

		педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)		
<p><u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u></p> <p>3.2.1. Умение организовать своё рабочее место (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p>	0-5	Наблюдение
		<p>-<i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)</p>	6-10	
		<p>-<i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p>	11-15	
<p>3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);</p>	0-5	Наблюдение
		<p>-<i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p>	6-10	
		<p>-<i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный</p>	11-15	

		период).		
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>низкий уровень</i> (удовлетворительно) - <i>средний</i> (хорошо) - <i>высокий уровень</i> (отлично)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение

Инструментарий текущего мониторинга «Фенология», 2год.

Тестовые задания (до 6 баллов)

1. Отметить только перелётных птиц.

- а. Ласточка воронок, соловей, трясогузка, сорока
- б. Утки, гнуси, лебеди, скворцы
- в. Иволга, кедровка, ворона, коршун

2. Отметить только оседлых птиц.

- а. Сорока, большая синица, голубь сизый, воробей домовый
- б. Снегири, свиристели, большие синицы, сороки.

3. К осенним работам на садовых участках относятся

- а. Уборка урожая, сбор грибов, зачистка земли от растительных остатков, внесение удобрений
- б. Уборка урожая, зачистка земли, заготовка ягод, перекопка земли.
- в. Уборка урожая, зачистка от растительных остатков и перекопка земли, обработка растений от вредителей.

4. Отметить правильные корма, используемые для подкормки птиц зимой

- а. Семечки, семена сорных трав, ягоды рябины и ранетки, хлебные крошки, пшено.
- б. Семена сорных трав, ягоды рябины и ранетки, семечки, сало, овсянка
- в. Семена сорных трав, ягоды рябины и ранетки, семечки, сало, кухонные отходы.

5. Дать точное определение слову гербарий

- а. Это собрание разных растений, оформленных в специальные папки
- б. Это коллекция редких растений
- в. Коллекция засушенных растений, оформленных по определённым правилам.

- б. Дать точное определение слову коллекция
- а. Это собрание зоологических объектов (насекомых, перьев, тушек мышей и т.д.)
- б. Это сбор, каких либо предметов собранных по определённой теме,.
- в. Это систематизированное собрание предметов, объединённое по какому-то конкретному признаку, оформленных по определённым правилам.
7. Как правильно вести фенологические наблюдения за снежным покровом
- а. Отметить высоту снежного покрова, структуру снега (состав), цвет, запах
- б. Отметить высоту снежного покрова, структуру снега (состав), плотность снега, запах
- в. Отметить высоту снежного покрова, структуру снега(состав),плотность снега , цвет, рассыпчатость
8. Указать корма, которые можно использовать для зимней подкормки зерноядных птиц
- а. Сало, крупа, хлебные крошки
- б. Крупа семечки, кухонные отходы
- в. Крупа семечки, хлебные крошки
9. Как можно привлекать птиц в населённые пункты
- а. Вывешивать кормушки для подкормки птиц зимой
- б. Вывешивать гнездовые домики для птиц весной, подкармливать зимой
- в. Вывешивать гнездовые домики для птиц в течении всего года, подкармливать птиц зимой
10. Указать, как животные готовятся к зиме
- а. Делают запасы, строят зимние спальни, переселяются в места, где много корма
- б. Меняют шубки, запасают подкожный жир
- в. Меняют шубки, делают запасы, строят зимние спальни, впадают в спячку

Практическое контрольное задание

(выполняется на улицах города)

Задание провести наблюдения за птицами; провести их количественный учёт.

Критерии оценки (до 5 баллов)

- Правильность оформления карточки учёта птиц (дата, место, погодные условия, виды птиц, кол-во особей)
- Выполнение правил поведения при наблюдении за птицами (внимательность, «острые ушки», следы птиц, силуэты в небе)
- Правильность оформления подсчёта наблюдаемых птиц (применение метода точкования по «десяткам»)
- Знание фоновых видов городских птиц

Практическое контрольное задание

Изготовление экологической кормушки для птиц.(Задание на дом)

Критерии оценки (до 5 баллов)

- 1.Соответствие кормушки выданному заданию (типу)
2. Прочность конструкции
- 3.Удобство крепления кормушки к основе
- 4.Простота выполнения
- 5.Креативность, эстетичность, экологичность.

Критерии оценки:

За тестовое задание до 10 баллов

За практическое задание до 5 баллов.

Сумма баллов по карточке и заданию складывается;

- при наборе общей суммы с 0-5 баллов - низкий уровень знаний
- от 6 -10 баллов - средний уровень
- от 11-15 – высокий уровень

Итоговый мониторинг

результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Фенология», 2 год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо ж- ное кол-во баллов	Методы диагностики
--	------------	---	-------------------------------------	-----------------------

<u>Теоретическая подготовка :</u> 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.	Объекты фенологически х наблюдений, сезонные явления фенологически х периодов, виды съедобных и ядовитых дикорастущих растений, часто встречающиеся съедобные и ядовитые грибы, правила сбора дикоросов	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Задание по карточке.
		<i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		<i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
1.2. Владение специальной терминологией	-Скворечник -Синичник -Мухоловочник	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Задание по карточке.
		<i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		<i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём	11-15	
<u>2. Практическая подготовка :</u> 2.1. Практические умения и навыки , предусмотренные	Правила сбора дикоросов.	(ребёнок освоил практически весь объём	0-5	Письменное

<p>программой (по основным разделам учебно- тематического плана)</p>		<p>знаний, предусмотренн ый программой) <i>-минимальный уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей) <i>-максимальный уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)</p>	<p>От 6- 10</p> <p>От 11- 15</p> <p>От 0-5</p> <p>От 6- 10</p>	<p>задание.</p> <p>Количественн ый учет</p>
<p>2.2.Творческие навыки.</p> <p><u>3.Общеучебны е умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, проводимых в ДЭБЦ</p> <p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и</p>	<p><i>-минимальный</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) <i>-средний</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не</p>	<p>От 6- 10</p> <p>От 11- 15</p>	<p>наблюдение</p>

	убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)	<p>проявляя инициативы). -максимальный (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p> <p>-минимальный (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p>	От0-5	
3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<p>-средний (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)</p> <p>-максимальный (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p>	От6-10	Наблюдение
3.3Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<p>-минимальный (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренн</p>	От 0-5	Наблюдение

		<p>ых программой); <i>-средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-максимальный</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От11-15</p> <p>От0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От11-15</p>	
--	--	---	--	--

**Инструментарий
проведения итогового мониторинга результатов обучения детей по
программе «Фенология», 2 год обучения.**

Карточка 1

1. Написать виды съедобных дикорастущих растений, появляющиеся ранней весной
2. Написать сезонные явления золотой осени
3. Правила сбора грибов
4. Что такое скворечник?
5. Написать объекты фенологических наблюдений

Карточка 2

1. Написать часто встречающиеся съедобные грибы

2. Написать ядовитые грибы
3. Назвать виды гнездовых домиков для птиц
4. Написать изменения в живой природе весной.
5. Написать объекты фенологических наблюдений

Карточка 3

1. Написать фенологические периоды весны
2. Сезонные явления периода снеготаяния
3. Написать часто встречающиеся съедобные грибы
4. Правила сбора дикоросов
5. Что такое синичник?

Карточка 4

1. Сезонные явления периода голой весны
2. Написать виды съедобных дикорастущих растений
3. Написать часто встречающиеся съедобные грибы
4. Правила сбора дикоросов
5. Что такое мухоловочник?

Карточка 5

1. Написать изменения в живой природе весной
2. Написать фенологические периоды весны
3. Написать ядовитые дикорастущие растения.
4. Написать объекты фенологических наблюдений
5. Назвать виды гнездовых домиков для птиц

Практическое контрольное задание.

Провести наблюдения и описать погодные условия дня.

Ответы

1. Написать виды съедобных дикорастущих растений, появляющиеся ранней весной.
Одуванчик, лопух, крапива двудомная, подорожник, спорыш, сныть
2. Написать ядовитые растения леса.
Волчье лыко, вороний глаз, лютик едкий, вех ядовитый, белена
3. Правила сбора грибов.
Собирать только хорошо известные грибы, срезать ножиком, оставляя 2-3см. ножки гриба в земле. Перезрелые и гнилые грибы можно срезать и шляпку повесить на ветку дерева, чтобы споры гриба рассеялись по округе
4. Что такое скворечник?
Скворечник- крупный гнездовой домик для птиц, диаметр летка 5 см, высота стенок 45см.

5. Написать объекты фенологических наблюдений
Погодные условия, живые природные объекты, водоёмы.
6. Написать часто встречающиеся съедобные грибы
Съедобные грибы: трубчатые - белый гриб, подберёзовик, подосиновик, маслята, моховики. Пластинчатые грибы: сыроежки, опята, грузди, лисички, рыжики, волнушки, шампиньоны
7. Написать ядовитые грибы
Ядовитые трубчатые грибы: сатанинский гриб Пластинчатые грибы: бледная поганки, мухомор, ложные опята
8. Назвать виды гнездовых домиков для птиц
Скворечник- крупный гнездовой домик для птиц, диаметр летка 5 см.;
синичник- средний гнездовой домик для птиц, диаметр летка 4см.
, мухоловочник- самый мелкий гнездовой домик для птиц, диаметр летка 3 см.
9. Написать изменения в живой природе весной.
Снеготаяние, сокодвижение у берёз, появление первоцветов, прилёт птиц, распускание листьев, появление первой зелени, бабочки и мухи, ледоход, потепление, размножение птиц
10. Написать фенологические периоды весны
Снеготаяние, голая весна, зелёная весна, предлетье
11. Сезонные явления периода снеготаяния .
Проталины, ручьи, дневные оттепели, появляются кучевые облака на небе, прилет птиц проталинников.
12. Правила сбора дикоросов
Заготовка ягод разрешена только вручную, без разных машинок, которые наносят вред ягодникам и снижают урожай на следующий год. Заготовка дикорастущих плодов и шишек допустима только на выделенных участках в период полного созревания. Заготовка черемши, папоротника не должна ухудшать состояние зарослей. Запрещено вырывать растения с корнями, повреждать листья и корневища растений.
13. Что такое мухоловочник?
Мухоловочник- мелкий гнездовой домик для птиц, диаметр летка 3 см., высота стенок 25-30см
14. Написать виды съедобных дикорастущих растений, появляющиеся ранней весной.
Одуванчик, лопух, крапива двудомная, подорожник, спорыш, сныть

Критерии оценки

При ответе по карточке на каждый вопрос по 2 баллу, максимально до 10 баллов.

За контрольно - практическое задание до 5 баллов

Сумма баллов по карточке и заданию складывается;

- при наборе общей суммы с 0-5 баллов - низкий уровень знаний
- от 6 -10 баллов - средний уровень
- от 11-15 – высокий уровень

Приложение 2

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № _____ от 19.04 2012года
МБОУ ДОД ДЭБЦ

Утверждено: Приказ от 19.04.2012 Директор _____ Нечаева Т.Н.
--

Аттестационный материал

для проведения промежуточной аттестации обучения

по программе «Фенология», 1 года обучения.

Педагог Дубинина Марина Васильевна

Форма аттестации: тестирование с использованием программы «Х-рго»

Оцениваемые показатели.

Должны знать: признаки фенологических периодов осени, зимы и весны, объекты фенологических наблюдений, роль снега в жизни животных, как животные готовятся к зиме, корма для зимней подкормки птиц, методы привлечения птиц в населённые пункты

Должны уметь: подобрать корма для зимней подкормки птиц, в соответствии с типом питания птицы.

1. Что изучает фенология?

- Изучает живую природу: растения и животных
- Изучает сезонные явления в жизни природы.
- Изменение погодных условий

2. Как правильно вести фенологические наблюдения за снежным покровом

- Отметить высоту снежного покрова, структуру снега (состав), цвет, запах
- Отметить высоту снежного покрова, структуру снега (состав), плотность снега, запах
- Отметить высоту снежного покрова, структуру снега(состав),плотность снега , цвет, рассыпчатость

3. Отметить признаки фенологического периода золотой осени (с 25 сентября по 9 октября)

- Полное окрашивание всех берёз, яркие краски листвы на деревьях, уборка урожая, отлёт гусей
- Яркие краски листвы на деревьях, снежный покров, отлёт гусей, сбор грибов
- Окончание листопада, первый снег, отлёт птиц мигрантов

4. Указать роль снежного покрова в жизни животных

- Снег защитник от холодов, врагов, опасность(наст)
- Место для отдыха животных, кладовые животных
- Защита животных, место отдыха и ночлега

5. Отметить признаки фенологического периода начала зимы (с 29 октября по 29 ноября)

- Снежный покров, земля замёрзла, лёд на водоёмах, появление зимующих птиц, отлёт перелётных птиц

- Первый снег, земля замёрзла, последняя оттепель, отлёт птиц мигрантов, устойчивые морозы (среднесуточная температура ниже минус пять градусов)
 - Снежный покров, устойчивые морозы (среднесуточная температура ниже минус пять градусов), замёрзла земля, бураны, метели, последняя оттепель
6. Отметить объекты фенологических наблюдений
 - Погодные условия
 - Растения, животные, водоёмы, снежный покров, метеорологические данные
 - Животные и растения
 7. Указать признаки фенологического периода коренной зимы (с 29 ноября по 3 марта)
 - Ледостав на водоёмах, последняя оттепель, средне суточная температура ниже минус 15 градусов, появление кочующих птиц
 - Снежный покров, оттепелей нет, ледостав на водоёмах
 - Среднесуточная температура ниже минус 15 градусов, появление кочующих птиц, лесные птицы прилетают в населённые пункты
 8. Указать, как животные готовятся к зиме
 - Делают запасы, строят зимние спальни, переселяются в места, где много корма
 - Меняют шубки, запасают подкожный жир
 - Меняют шубки, делают запасы, строят зимние спальни, впадают в спячку
 9. Указать корма, которые можно использовать для зимней подкормки зерноядных птиц
 - Сало, крупа, хлебные крошки
 - Крупа семечки, кухонные отходы
 - Крупа семечки, хлебные крошки
 10. Указать корма для зимней подкормки насекомоядных птиц
 - Пшено, хлебные крошки, сало, семечки
 - Сало, жир, семечки
 - Сало, семечки, кухонные отходы, хлебные крошки
 11. Как можно привлекать птиц в населённые пункты
 - Вывешивать кормушки для подкормки птиц зимой
 - Вывешивать гнездовые домики для птиц весной, подкармливать зимой
 - Вывешивать гнездовые домики для птиц в течении всего года, подкармливать птиц зимой
 12. Указать признаки фенологического периода снеготаяние
 - Снег сделался сырым, появились лужи, проталины, появление птиц проталинников, цветение первоцветов
 - Земля оголилась, ледоход, прилет перелётных птиц
 - Лужи, грязь на улицах, ледоход на реках, прилёт перелётных птиц

13. Указать птиц, которые зимой спят под снегом
- Ворона, сорока, воробей
 - Глухарь, рябчик, тетерев, куропатка
 - Дятел, синица, поползень, ворон.
14. Указать признаки фенологического периода голая весна
- Лужи, грязь на улицах, ледоход на реках, прилёт перелётных птиц
 - Сокодвижение у берёз, сход снега на открытых местах, ледоход, прилёт водоплавающих птиц, среднесуточная температура выше 1 градуса тепла
 - Устойчивое тепло, ледоход, прилёт перелётных птиц, лужи, грязь, ручьи, первые цветы и зелень
15. Указать признаки фенологического периода начало осени
- Появление первых полностью пожелтевших берёз, первый заморозок, урожай грибов, отлёт певчих птиц
 - Появление первых жёлтых листьев на деревьях, уборка урожая, отлёт птиц мигрантов
 - Появление красных осин и рябин, отлёт перелётных птиц, уборка урожая

Критерии оценок:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл:

При наборе от 1 до 5 баллов уровень знаний оценивается как - низкий

При наборе от 6 до 10 баллов - средний уровень

При наборе от 11 до 15 баллов - высокий уровень.