

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ОРНИТОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Дубинина Марина Васильевна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Программа 1года обучения.....	10
3. Содержание программы 1 года.....	11
4. Программ 2года обучения.....	13
5. Содержание программы 2 год.....	13
6. Программа 3года обучения.....	16
7. Содержание программы 3 года.....	17
8. Календарный учебный график.....	19
9. Методическое обеспечение.....	23
10.Список литературы для педагогов.....	24
11.Список литературы для детей.....	25
12.Приложение 1. Материалы мониторинга.....	26
13. Приложение 2. Материала промежуточной аттестации.....	55

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Орнитология» является общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Программа **авторская**, реализуется с 2002г.

Уровни обучения: 1-й год – стартовый, 2-й год - базовый.

Актуальность. В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде. Особенно это проявляется у детей; в настоящее время многие из них увлечены компьютерными играми и общением в социальных сетях. Современные дети часто не замечают окружающей их природы, не стремятся познакомиться с природными явлениями и изучать живые природные объекты. Считаю, сейчас складывается неблагоприятная для детей ситуация замены настоящей человеческой ценности общения с природой суррогатными. Характерной чертой детей младшего и среднего возраста является специфическая селективность: интересные дела являются очень увлекательными для ребят, поэтому общение с природой станет той спасательной палочкой, которая поможет детям сформировать правильное представление об окружающем их мире и роли человека в окружающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Орнитология» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению орнитофауны края, как одного из главных природных компонентов.

Наличие зоологической лаборатории с 30-ю видами живущих в ней декоративных, певчих и местных птиц, многолетний опыт работы по изучению птиц, в условиях клеточного содержания и в природе, а так же переписка и обмен опытом с Фенологической комиссией Томского отделения Географического общества России, позволили расширить и дополнить ряд изучаемых вопросов, сочетать теоретические и активные формы обучения: беседы, экскурсии, проектную и природоохранную деятельность, предусматривать развитие исследовательских навыков и творческих способностей детей, воспитывать доброту и любовь к природе.

Целью программы является развитие интереса и любви детей к миру живой природы родного края через изучение орнитофауны

Задачи 1-го года обучения

Предметные:

- Дать понятие об основах науки орнитологии
- Познакомить с особенностями внешнего строения птицы, местами обитания и значением птиц
- Дать представление о видовом разнообразии и потребностях птиц живого уголка

- Познакомиться с основными методами охраны птиц в зимнее время

Метапредметные:

- Развивать внимание, наблюдательность, любознательность, речь.
- Познакомить с основами проектной деятельности.
- Формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность.
- Формировать навык работы в коллективе

Личностные:

- Формировать эмоциональное и чувственное отношение к природе

Задачи 2-го года обучения

Предметные:

- Познакомить с характерными особенностями орнитофауны Томской области
- Продолжить знакомство с видовым составом певчих и декоративных птиц в зоологической лаборатории, условиями их содержания и размножения

Метапредметные:

- Развивать навыки самостоятельных исследований, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения

Личностные:

- Пробудить желание детей участвовать в природоохранных мероприятиях.

Задачи 3-го года обучения

Предметные:

- Познакомить с закономерностями и причинами изменения видового состава птиц по сезонам года
- Расширить и углубить знания об орнитофауне Томской области
- Закрепить знания об основах содержания птиц в неволе.
- Познакомить с методами проведения исследований орнитофауны
- Дать представления о правилах проведения и оформления самостоятельных исследовательских работ

Метапредметные:

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе практической и исследовательской деятельности
- Развивать у обучающихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать и классифицировать исследуемый материал.

Личностные:

- Воспитывать навыки работы в коллективе.
- Формировать потребность к общению с природой.

Отличительные особенности программы

Данная программа является авторской, учебный материал программы составлен с учетом природно-климатических условий Томской области, направлен на изучение характерных особенности орнитофауны Западносибирского региона.

Срок реализации программы – 3 года.

Объем программы: 1-й год обучения – 144 часа; 2-й год обучения - 216 часов; 3-й год обучения – 216 часов.

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 x 40 мин, 2 раз в неделю; 2-й и 3-й года обучения 3x40 минут 2 раза в неделю.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8-11 лет (1-й год обучения: 8-9 лет; 2-й год обучения: 9-10 лет; 3-й год обучения: 10 – 11 лет).

Формы и методы, применяемые на занятиях

Возраст детей 8-9 лет. В этом возрасте ярко выражена познавательная активность, любознательность и стремление к общению с природой, а также наличие стартовых знаний, заложенных в дошкольном учреждении и в школе, необходимых для начального этапа освоения программы.

В первый год дети получают начальные знания, необходимые для освоения дополнительной общеобразовательной программы «Орнитология»: знакомятся с основами орнитологии, изучают происхождение и характерные особенности птиц, на примере птиц - обитателей живого уголка ДЭБЦ знакомятся с разнообразием певчих и декоративных птиц, участвуют в проектной и практической природоохранной деятельности.

Возраст детей 9-10 лет. Дети получают базисные знания: изучают биологию птиц и разнообразие фоновых видов по местам обитания (лес, луг, культурные ландшафты, водно-болотные угодья), осваивают методику наблюдения за ними, получают навыки ухода и содержания птиц. Участвуют в общественно полезной деятельности, создают традиции объединения: проводят праздники: Осенний, Весенний и Зимний День птиц.

Учитывая возрастные особенности детей: их большую подвижность, неустойчивость внимания, занятия построены с использованием разнообразных форм и методов: совместная проектная и практическая деятельность, игровые и развивающие методики, наблюдение и уход за птицами в живом уголке, просмотр слайдовых презентаций и видеофильмов, прослушивание голосов птиц, работа с коллекционным материалом, работа по карточкам, тестирование, игры (викторина, зоологическое лото, и др.), а так же участие в природоохранной деятельности (зимняя подкормка и весеннее привлечение птиц)

Возраст детей 10—11лет. Обладая достаточными знаниями в области определения птиц, ребята знакомятся с представителями основных отрядов птиц Томской области, учатся вести наблюдения за птицами по сезонам и фенологическим периодам года.

Основная форма занятий - экскурсии (наблюдения и учеты птиц в природе, в краеведческий музей) даёт возможность развить знания обучающихся. На экскурсиях дети выполняют конкретные задания, материалы экскурсий наглядно оформляются и используются в дальнейшем на занятиях. Предусматривается знакомство с простейшими методами проведения исследований орнитофауны, правилами проведения и оформления самостоятельных исследовательских работ.

Освоение нового материала посредством проведения учебных индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских работ и проектов, с целью накопления материала и наработки навыков проведения первых самостоятельных исследований.

В дальнейшем, по окончании обучения по данной программе, обладая навыками исследовательской деятельности, дети смогут продолжить обучение в группе НОУ; будут заниматься исследовательской учебной деятельностью, выполнять работы более сложного уровня.

Планируемые результаты

Тема	Результаты обучения	
	Должны знать	Должны уметь
1 год обучения		
Вводное занятие	-Правила поведения в зоологическом зале. -Значение термина «орнитология и орнитолог»	-обращаться с животными в зоологическом зале ДЭБЦ.
Кто такие птицы?	-Особенности внешнего строения и названия частей тела птицы - места обитания птиц -значение птиц	-по признакам определять принадлежность животного к классу птиц -по внешнему виду определять местообитание птицы - определять вид пера
Живой уголок	-Видовое разнообразие птиц живого уголка, потребности птиц. -Простейшую методику обучения попугаев разговору.	-определять вид птиц живого уголка ДЭБЦ -определять признаки нездоровья птицы -отличие самцов от самок у волнистых попугаев
Наши пернатые друзья	-Деление птиц по типу питания, - корма для зимней подкормки птиц	-изготовить простейшую кормушку для птиц -составить кормосмесь для зимней подкормки птиц

Проектная деятельность	-Этапы разработки проекта	работать с литературными источниками
Наши пернатые друзья	Названия часто встречающихся лесных и городских птиц. Значение насекомоядных птиц леса.	-определять часто встречающихся лесных и городских птиц
2 год обучения		
Орнитофауна Томской области	Характерные особенности орнитофауны области и причины её разнообразия. Наиболее массовые виды птиц родного края и наиболее типичные места их обитания. Птиц Красной книги Томской области	- визуально определять наиболее массовые виды птиц, представителей орнитофауны сибирского региона, -узнавать птиц, внесенных в Красную Книгу Томской области -определять птиц по следам их жизнедеятельности
Из истории орнитологии	Значение терминов: орнитология, орнитофауна, вид, особь, популяция. Задачи орнитологии.	- проводить количественный чёт птиц
Биология птиц	Особенности строения тела птиц, физиологические приспособления птиц к размножению, строение яйца, пера.	-работать с микроскопом и лупой -зарисовать птицу -делать записи в дневниках наблюдений
Интересные факты из жизни птиц	Лилипутов и Гулливеров птичьего царства. Самых удивительных птиц. Самую древнюю птицу. Пересмешников и вокалистов среди птиц .Вымерших по вине человека птиц.	- сделать сообщение по теме -участвовать в выпуске стенгазеты

Певчие декоративные птицы	-Видовой состав певчих и декоративных птиц в зоолаборатории, условия их содержания и размножения	-Определять популярные виды экзотических и птиц -определить правильность кормления и ухода за птицами; -дать консультацию по вопросам любительского содержания и размножения птиц в условиях клеточного содержания
3 год обучения		
Основные сезонные явления в природе и в жизни птиц		
Осень Видовое разнообразие птиц осенней фауны птиц	-Виды кочующих птиц -виды птиц мигрантов - корма для птиц, - приспособления птиц к -следы жизнедеятельности птиц осенью.	-определять фоновые виды птиц осеннего периода -составлять коллекцию по следам жизнедеятельности птиц
Зима	-Виды птиц зимней фауны. -правила зимней подкормки птиц - лесные ярусы и птиц, обитающих на них	-изготавливать различные виды кормушек для птиц - выпустить листовки
Весна – лето	-биологическое значение песни птиц -типы гнездовой и правила их изготовления -Морфологические изменения птиц в брачном периоде	-определять фоновые виды птиц по песне -изготовить различные типы гнездовой
Орнитофауна Томской области	-основные отряды птиц Томской обл., и их представителей -характерные особенности орнитофауны Томской обл. -промыслово-	-по внешнему виду определять часто встречающиеся виды птиц, представителей отрядов

	охотничьих птиц -птиц - искусных строителей	
Содержание птиц в неволе	-виды певчих птиц - постоянные потребности птиц - условия размножения птиц	-определять приблизительный возраст птиц -оценить условия жизни птиц, обитающих в зоолаборатории
Раскрываем тайны природы.	-Правила оформления собственных наблюдений. -Оснащение коллекционера -Требования к оформлению коллекций. -Методы количественного учёта птиц	-зарисовать наблюдаемые объекты. -составлять коллекции и правильно их оформлять. -проводить и оформлять фаунистические наблюдения. -уметь вести подсчёт птиц и правильно записывать его результаты
Метапредметные результаты		
<p>По итогам обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут иметь навык организовывать учебное сотрудничество и совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность. – Сформировано умение самостоятельных исследований, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения 		
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – сформирована потребность к общению с природой; – реализована мотивация для осуществлению практической деятельности обучающихся, связанной с природоохранными мероприятиями. 		

Результаты обучения

Результативность образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Орнитология» осуществляется в процессе мониторинга, а так же по результатам промежуточной аттестации в соответствии с положением центра. (Приложение 1,2)

Учебно-тематический план
1-й год обучения

	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теоретич	Практич.	Экскурс
	Вводное занятие	4	2	-	2
	Кто такие птицы?	28			
	1. Происхождение и характерные особенности птиц птиц	8	4	4	-
	2. Места обитания птиц	6	2	-	4
	3. Птицы и человек	8	6	2	-
	4. Под угрозой исчезновения	6	6	-	-
	Живой уголок:	24			
	1. Птицы - наши питомцы.	6	4	2	-
	2. «Пернатые обезьяны»	4	2	2	-
	3. Потребности птиц	6	4	2	-
	4. Заботимся о здоровье питомцев	8	4	4	-
	Наши пернатые друзья:	38			
	1. Птичьи портреты	10	6	2	2
	2. Наши добрые соседи	6	2	2	2
	3. Поговорим о зимующих птицах	6	2	2	2
	4. Птичья столовая	16	8	6	-
	Интересные факты из жизни птиц	12	6	6	-
	Проектная деятельность	20			
	1. Зимний день птиц	12	-	12	-
	2. Весенний день птиц	8	-	8	-
	Обучаемся, играя	18	-	18	-
	Итого:	144	58	70	12

Содержание программы

1. Вводное занятие

Знакомство с планом работы объединения, с понятием науки орнитологии.
«Орнитология – наука о птицах»

Экскурсия по экоцентру: «Знакомство с обитателями живого уголка».

2. Кто такие птицы?

Происхождение и характерные особенности: внешнее строение птиц, отличие птиц от других животных, перья птиц. Самая первая птица. Год в жизни птиц.

Места обитания птиц: рядом с человеком, птицы леса, профессии пернатых.

Птицы и человек: значение птиц в народном хозяйстве (сельском хозяйстве, медицине, ветеринарии, вооруженных силах и пр.), сколько птиц на земле, птицы в городе, беды птиц.

Под угрозой исчезновения: красная книга Томской области, причины гибели птиц. Как беречь птиц.

Практическая часть: работа «Строение пера», «Путаница», «Крылья, лапы, хвосты» «Где живёт птица?»- игры. «Голоса птиц» - прослушивание пения птиц.

Экскурсии: «Птицы рядом с человеком», «Птицы леса».

3. Живой уголок.

Птицы - наши питомцы: певчие декоративные птицы живого уголка ДЭБЦ, история «подранков». Пернатые родители.

«Пернатые обезьяны»: история волнистых попугайчиков (происхождение, приручение, размножение). Обучение попугайчиков разговору.

Потребности птиц: птичьи дома (клетки и вольеры), кормление птиц. Трудности в содержании питомцев. Заботимся о здоровье питомцев: как определить, здоров ли ваш питомец, витаминный стол для птиц, минеральные корма.

Практическая часть: наблюдение «Взаимоотношения птиц», «Кормление волнистых попугайчиков» «Птицы говоруны» - прослушивание записей говорящих птиц». Конкурс на лучший рисунок «Пернатые обезьяны». Творческая работа «Мой питомец».

4. Наши пернатые друзья

Птичьи портреты: лесные куры, птицы называют сами себя, зимние родители, «присмотрись и узнаешь», птичьи разговоры. Заботливые папаши.

Наши добрые соседи: оседлые, кочевые и зимующие птицы. Чёрная семья, воробьи и соловьи.

Поговорим о зимующих птицах: краса леса (снегири, щеглы, чечётки, урагусы), пернатые кошки (совы), «доктора» леса (дятлы, поползни и синицы)

Птичья столовая: деление птиц по типу питания, зимняя подкормка птиц

(корма, кормушки для птиц)

Практическая часть: конкурс рисунков «Птичьи портреты», практическая работа «Птичья столовая», «Составление кормовой смеси для подкормки птиц» «Наблюдения на кормушках». *Экскурсии:* «Лесной доктор – дятел», «Чёрная семья», «Зимующие птицы - краса леса».

5. Интересные факты из жизни птиц.

Рекорды птичьего мира, почему птицы так хорошо поют, самые красивые птицы. Любители растений. Додо, или печальная история о глупой птице.

Практическая часть: "Кто чем поёт?". Творческая работа. «Чей нос лучше?» Презентация, конкурс на лучший рисунок «самые красивые птицы». «Магазин головоломок» - интеллектуальная игра.

6. Проектная деятельность.

Зимний день птиц: разработка названия, темы и плана совместного проекта.

Подготовка теоретической части проекта: работа с источниками информации. Практическая часть. Подведение итога, представление проекта.

Весенний день птиц: разработка названия, темы и плана совместного проекта. Подготовка теоретической части проекта: работа с источниками информации. Подведение итога, представление проекта.

7. Обучаемся, играя

Участие в каникулярных программах экологического центра, «Веселый новый год» и «Рождество» - новогодние игровые программы в объединении, заключительное занятие «День юного орнитолога».

Учебно-тематический план
2-й год обучения

Тема	Всего часов	В том числе		
		Теоретическая	Практическая	Экскурс.
Вводное занятие	6	2	2	2
Орнитофауна Томской области:	57			
1. Характерные особенности орнитофауны Томской области	9	6	3	-
2. Птицы местных водоёмов,	6	3	1	2
3. Птицы леса	15	6	3	6
4. Орнитофауна культурных ландшафтов	15	6	3	6
5. Птицы луга	12	6	3	3
Из истории возникновения орнитологии	6	6	-	-
Биология птиц	18	12	6	-
Интересные факты из жизни	18	12	6	-
Певчие и декоративные птицы:	51			
1. Из истории приручения птиц	3	3	-	-
2. Разнообразие декоративных птиц	6	2	4	-
3. Певчие птицы	6	3	3	-
4. Помещения и инвентарь для содержания птиц	6	4	2	-
5. Кормление птиц	18	14	4	-
6. Размножение птиц	12	6	6	-
7. Болезни птиц и их профилактика	6	5	1	-
Опытнические работы	24	-	24	
Обучаемся, играя	30	-	-	-
ИТОГО:	216	96	71	19

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с членами объединения, планирование работы на год., рассказ о живых объектах зоологической лаборатории. Практическая часть:

«Оживление человечка», «Окна Джогори», «Колесо фортуны». Экскурсия по ДЭБЦ

2. Орнитофауна Томской области.

- **Характерные особенности орнитофауны Томской области.** Влияние природно-климатических факторов на состав орнитофауны. Красная книга Томской области. Практическая часть: выпуск стенгазеты "Это интересно знать", оформление настенного стенда "Из жизни юннатской".

- Птицы местных водоёмов.

Видовой состав, места обитания, миграция водоплавающих и их охрана. Практическая часть: "Строение пера утки". Экскурсия "Птицы у воды".

- Птицы леса.

Разнообразие местных птиц, их специализация, жизненный цикл, экологические группы лесных птиц, значение птиц в жизни леса. Значение снегового покрова в жизни птиц. Разнообразие дятлов в лесах Томской области. Клесты - как типичные представители лесных птиц. Ярусы леса. Значение деревьев и кустарников в питании лесных птиц. Лабораторно-практическая работа "Потребители семян" (на примере синиц и поползней). Экскурсии: "Охотничьи списки", "Следы жизнедеятельности птиц" (сбор коллекционного материала).

- Орнитофауна культурных ландшафтов.

Птицы - обитатели поля, их биология, годовой цикл жизни. Миграции. Наши пернатые соседи. Насекомоядные птицы зимой. Взаимоотношения птиц, адаптация к среде обитания в условиях города. Полезные и "вредные" птицы. Хищные птицы и их значение в экосистемах. Птицы, гнездящиеся в садах и парках, их значение. Непревзойдённые певцы.

Практическая часть: изготовление кормушек. Конкурс на лучшую кормушку. Выпуск газет и листовок "Наши пернатые соседи", "Помоги птицам". Выступление с докладами. "Охрана и привлечение птиц". Лабораторно-практическая работа "Маршрутный учёт птиц".

Экскурсии: "Синицы зимой", "Птицы на задворках".

- Птицы — обитатели луга.

Особенности луговой орнитофауны. Влияние хозяйственной деятельности человека на орнитофауну. Редкие и исчезающие птицы луга. Практическая часть: "Изучение поведения птиц луга на примере перепелов" (в зоологической лаборатории). Экскурсия: "Орнитофауна Томской области" (по краеведческому музею).

3. Из истории возникновения орнитологии.

Понятие о науке орнитологии. Основные задачи орнитологии. Орнитологические организации Томской области. Знаменитые орнитологи мира.

4. Биология птиц

Общая характеристика класса птиц.

Особенности строения тела. Места обитания и особенности поведения в природе. Физиологические приспособления к размножению. Брачное поведение, образование пар. Гнездование. Способы развития птенцов.

Практическая часть: Лабораторная работа "Строение пера". "Спрятанная птичка".

"Наблюдение гнездования волнистых попугаев". Конкурс рисунков "Птицы весной".

5. Интересные факты из жизни птиц.

Лилипуты и карлики птичьего царства. У кого самый удивительный клюв, хвост, перья, лапы, глаза. Первоптица, кто она? Искусные строители. Пересмешники, вокалисты, молчуны мира пернатых. Они жили на земле. Лучшие певцы. Практическая часть: "Звёздный час юного орнитолога", "Поле чудес", "Орнитологическое казино". Выпуск стенгазеты "Это интересно знать". Конкурс рисунков "Птицы".

6. Певчие и декоративные птицы.

- Из истории приручения птиц.

Цели и практическое значение приручения птиц. Первые упоминания о приручении декоративных птиц.

- Разнообразие декоративных птиц.

Понятие о декоративных птицах. Видовой состав экзотов. Редкие и исчезающие виды экзотических птиц и их охрана.

Практическая часть: Выставка рисунков "Попугаи". Сбор коллекции "Птичьи перья".

- Певчие птицы.

Видовой состав певчих птиц. Лучшие комнатные певцы. Оценка певческих качеств. Выставка птиц - основная форма популяризации работы по разведению декоративных и певчих птиц.

Практическая часть: прослушивание аудиозаписи "Пернатые вокалисты". Лабораторно-практическая работа "Регистрация и выдача паспортов птицам".

- Помещения и инвентарь для содержания птиц. Виды клеток. Комнатные вольеры и на открытом воздухе для содержания птиц. Оборудование и инвентарь, необходимый для содержания птиц.

Практическая часть: Игра "Строим птичий дом ". "Оценка правильности размещения вольер и их оборудования".

- Кормление птиц.

Основные питательные вещества, витамины, минеральные вещества. Понятие о видах кормов. Нетрадиционное кормление попугаев.

Практическая часть: изготовление минеральных брикетов. Сбор коллекции сорных трав, используемых в кормлении птиц. Составление рационов для птиц.

- Размножение птиц.

Подбор пар для размножения. Условия, необходимые для размножения, подготовки птиц к размножению. Признаки готовности к размножению.

Размножение экзотических и певчих птиц.

Практическая часть: конструирование гнездовых домиков. Уход за кладками яиц и птенцами в период размножения попугаев. Контроль за ростом птенцов и состоянием здоровья.

- Болезни птиц.

Заболевания, вызванные неправильным содержанием и кормлением птиц. Инфекционные заболевания. Гельминтозы. Эктопаразиты. Карантинные мероприятия и ветеринарная профилактика.

Практическая часть: "Определение состояния здоровья птиц".

7. Опытнические работы. Проявление инстинкта размножения у волнистых попугаев зимой. Взаимоотношения птиц весной (наблюдения). Наблюдение за гнездованием скворца. Профилактика авитаминозе в у птиц. Конструирование и развешивание гнездовых домиков для скворцов и синиц.

8.Обучаемся, играя.

Каникулярные и праздничные программы. Итоговое занятие.

Подведение итога. Задание на лето. Поощрение лучших юных фенологов.

Учебно-тематический план. 3 год обучения

Тема	Всего Часов	В том числе		
		Теория.	Практ ич.	Экску рс.
Вводное занятие	6	4	-	2
Основные сезонные явления в природе и в жизни птиц:				
Осень				
1. Видовое разнообразие осенней фауны птиц.	3	1	-	2
2. Миграция и ориентация птиц.	9	3	3	3
3. Приспособление к среде обитания.	6	3	3	-
Зима				
1. Систематический обзор птиц зимней орнитофауны.	9	3	6	
2. Зимующие птицы города, леса.	9	3	3	3
3. Зимняя подкормка птиц.	15	3	12	-
Весна – лето.				
1. Фенология прилёта птиц.	3	1	-	2
2. Территориальное поведение и родительская забота птиц .	3	1	-	2
3. Привлечение птиц.	12	3	9	-
Орнитофауна Томской области:				
Характерные особенности орнитофауны нашего края.	6	3	3	-
Основные отряды птиц.	24	15	6	3
Интересные факты из жизни птиц.	12	6	6	-
Содержание птиц в неволе.	21	9	12	-
Раскрываем тайны природы:				
1. О чём следует помнить, изучая природу	15	6	6	3
2. Составление коллекций	9	3	3	3
3. Современные методы исследования и учёта птиц.	24	12	12	-
Праздники и экологические мероприятия.	30		30	-
ИТОГО	216	79	114	23

Содержание программы

1. Вводное занятие.

План работы на год. Правила наблюдения за птицами и поведения во время экскурсий. Экскурсия «Наблюдения за птицами».

2. Основные сезонные явления в природе и в жизни птиц.

- Осень.

Видовое разнообразие птиц осеннего периода. Миграция и ориентация птиц. Приспособления к среде обитания.

Экскурсии: «Наблюдение за кочующими стаями птиц », « Миграции птиц»

Практические работы: «Составление фенологического календаря отлёта перелётных птиц» (работа с дневниками наблюдений), «Заготовка кормов для зимней подкормки птиц», «Составление коллекции следы жизнедеятельности птиц», «Календарь природы».

- Зима.

Состав и распределение зимней орнитофауны.

Питание лесных птиц, способы добывания корма. Насекомоядные птицы зимнего леса, птицы на приусадебных участках. Подкормка зимующих птиц, типы кормушек, особенности изготовления кормушек в зависимости от вида птиц. Правила размещения кормушек.

Практическая часть: Изготовление и развешивание кормушек. Корма, предпочитаемые разными видами птиц. Определение птиц у кормушек (по определителю). Поведение птиц на кормушках.

Экскурсия: "В лес по загадки" (определение птиц в природе)

- Весна-лето.

Сроки прилёта и пролёта, определение птиц, песня птиц, её биологическое значение. Территориальное поведение птиц, выбор места для гнезда и гнездовой. Типы гнёзд. Привлечение птиц - экспериментальная развеска искусственных гнёзд.

Практическая часть: Прослушивание аудиозаписей "Весенний хор птиц". Ведение самостоятельных дневников прилёта птиц. Изготовление и развешивание гнездовой птиц.

Экскурсии: "Прослушивание пения птиц в природе". "Маршрутный учёт скворцов", "Наблюдения за гнездовьями".

3. Орнитофауна Томской области.

Основные отряды птиц нашего края. О численности птиц, факторы, влияющие на численность и состав орнитофауны. Характерные особенности фауны птиц Западно - Сибирского региона. Интересные факты из жизни птиц.

Экскурсия: "Птицы нашего края" (в краеведческом музее)

Практическая часть: Выпуск стенгазеты "Птицы нашего края".

4. Содержание птиц в условиях неволи.

Для чего ловят и содержат птиц, время ловли. Что можно узнать, взяв птицу в руки. Выбор пернатых питомцев. Каких птиц можно содержать в неволе. Может ли ловля птиц повлиять на численность вида в природе. Как выпустить птицу на свободу.

Практическая часть: Наблюдение за гнездованием птиц в зоологической лаборатории. Определение правильности размещения гнёзд. Уход за птицами в зоологической лаборатории.

5. Раскрываем тайны природы.

- О чём следует помнить, изучая природу.

Идеалы натуралиста: терпение, точность, внимательность, сотрудничество.

Практическая часть: тесты, игры на развитие внимательности («Лесная робинзонада» и «Ключи от леса»); практические групповые задания на укрепление сотрудничества и развития точности. Конкурс дневников наблюдений, на более точное и правильное оформление записей. Экскурсия «Лесные загадки» (на развитие терпения).

- Составление коллекций.

Виды коллекций, их содержание. Оснащение коллекционера. Требования к составлению коллекций.

Практическая часть: практические индивидуальные задания по темам «Следы птиц», «Перья птиц», «Запасы птиц». Выставка коллекций.

Экскурсия: «Следы жизнедеятельности птиц»

- Современные методы исследования и учёта птиц.

Фаунистические наблюдения. Методы проведения. Оптимальные условия для проведения фаунистических наблюдений.

Практическая часть: «Лесные певцы», «Синантропные птицы», «Чёрная семья» (о врановых). «Наблюдения на местах подкормки птиц».

Методы количественного учёта птиц. Маршрутный учёт птиц.

Практическая часть: учебно - исследовательские работы по теме «Городские птицы» (индивидуальные работы).

6. Праздники и экологические мероприятия

Всемирный день наблюдения птиц, Весенний День птиц. "Орнитологический КВН", "Орнитологическое казино", "Звёздный час юного орнитолога". Конкурс кроссвордов "Птицы нашего края". КВН «В мире птиц» (видовое разнообразие осенне-зимней фауны птиц). Праздник «Зиновий-синичник». Игра «Орнитологическое лото» (лесные птицы)

Празднование Нового года, 8 марта, 23 февраля. Каникулярные программы.

**Календарный учебный график
1-го года обучения**

Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
	Кол-во часов по программе	Количество часов								
1. Вводное занятие	4	4								
2. Кто такие птицы?										
1. Происхождение и характерные особенности птиц	8	8								
2. Места обитания птиц	6	6								
3. Птицы и человек	8		8							
4. Под угрозой исчезновения	6		4	2						
Живой уголок:										
1. Птицы - наши питомцы.	6			6						
2. «Пернатые обезьяны»	4			4						
3. Потребности птиц	6			6						
4. Заботимся о здоровье питомцев	8				8					
Наши пернатые друзья:										
1. Птичьи портреты	10				8	2				
2. Наши добрые соседи	6					6				
3. Поговорим о зимующих птицах	6					6				
4. Птичья столовая	16						16			
Интересные факты из жизни птиц	12							12		
Проектная деятельность										

1. Зимний день птиц	12							4	8	
2. Весенний день птиц	8								8	
Обучаемся, играя	18		4		2	2				10
Итого:	144	18	16	18	18	16	16	16	16	10

**Календарный учебный график,
2-го года обучения**

Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
	Кол-во часов по программе	Количество часов								
Вводное занятие	6									
Орнитофауна Томской области:										
1. Характерные особенности орнитофауны Томской области	9									
2. Птицы местных водоёмов, болот	6									
3. Птицы леса	15		15							
4. Орнитофауна культурных ландшафтов	15		9	6						
5. Птицы луга	12			12						
Из истории возникновения орнитологии	6									
Биология птиц	18				9					
Интересные факты из жизни птиц	18					9	9			
Певчие и декоративные птицы:										

1.Из истории приручения птиц	3							3			
2.Разнообразие декоративных птиц	6							6			
3. Певчие птицы	6							6			
4. Помещения и инвентарь для содержания птиц	6								6		
5. Кормление птиц	18								12	6	
6. Размножение птиц	12									12	
7. Болезни птиц и их профилактика	6									6	
Опытнические работы	24				6	6				3	9
Обучаемся, играя	30		3		9	6			6		6
ИТОГО	216	27	27	27	24	21	24	24	27	15	

**Календарный учебный график,
3-го года обучения**

Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
	Кол-во часов по программе	Количество часов								
Вводное занятие	6	6								
Основные сезонные явления в природе и в жизни птиц:										
Осень										
1.Видовое разнообразие осенней фауны птиц.	3	3								
2.Миграция и	9	9								

	ориентация птиц.										
	3.Приспособление к среде обитания.	6	6								
	Зима										
	1.Систематический обзор птиц зимней орнитофауны.	9	3	6							
	2.Зимующие птицы города, леса.	9		9							
	3.Зимняя подкормка птиц.	15			9	6					
	Весна – лето.										
	1.Фенология прилёта птиц.	3							3		
	2.Территориальное поведение и родительская забота птиц .	3							3		
	3.Привлечение птиц.	12							12		
	Орнитофауна Томской области.										
	1.Характерные особенности орнитофауны нашего края.	6		6							
	2.Основные отряды птиц.	24		3	18	3					
	3.Интересные факты из жизни птиц.	12				12					
	Содержание птиц в неволе.	21							6	15	3
	Раскрываем тайны природы.										
	1.О чём следует помнить, изучая природу	15				3	12				
	2. Составление коллекций	9						9			
	3.Современные методы исследования и учёта птиц.	24					9	12	3		

	Праздники и экологические мероприятия.	30		3		6	3	3		12	3
	ИТОГО	216	27	27	27	24	24	24	27	27	6

Методическое обеспечение программы

1. Учебно - методическое обеспечение:

Аудиокассеты – определители птиц:

- «Птичий хор в весеннем лесу»
- «Птицы городской зоны».
- Мультимедийное учебное пособие:
- «Голоса птиц Южной тайги Западной Сибири»
- «Птицы Красной книги Томской области»

Методические пособия:

- «Рекомендации по изучению птиц Челябинской обл.»
- «Пробуем изучать живое»
- «Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии».

Разработки игр:

- "Чей это рацион ?", "Где живёшь, птица ?",
- "Путешествие с птичьей стаей",
- "Звёздный час юного орнитолога",
- "7 бед, один ответ",
- КВН "В мире птиц",
- "Бросай-ка",
- "А ну-ка, мальчики", "А ну-ка, девочки",
- "Птицелов".

2. Материальное обеспечение:

ТСО:

- Компьютер
- Магнитофон с микрофоном
- Фотоаппарат

Оборудование и наглядные пособия

- Бинокли.
- Деревянные планшеты.
- Канцелярские товары: ватманы, простые карандаши, альбомы, блокноты.
- Стекло 15 x 20.
- Восковые мелки или маркер.
- Набор коробок разных размеров для составления коллекций
- Микроскопы
- Набор пищевых приманок для птиц (орехи и семечки, семена тыкв, кабачков)

- Горбыль 0,5 куб. метра
- Молоток, пила, гвозди
- Синтетическая верёвка
- Шест для вывешивания гнездовых домиков для птиц

Орнитологические коллекции:

- «Следы жизнедеятельности птиц»
- «Перья»
- Гнёзда птиц»
- «Яйца птиц»

**Список литературы
для педагогов**

1. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Академия развития. Ярославль, 2004.
2. Басихес И.Е. Птицы в нашем доме, Изд-во «Урожай», Минск, 1994.
3. Беме Л.Б. Птицы открытых околородных пространств, Изд-во «Урожай», Л., 1973.
4. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. Просвещение, М., 1972.
5. Брем А.Н. Птицы, Изд-во «Терра», М., 1998.
6. Браун. В. Настольная книга любителя природы. Как сделать мир природы своей лабораторией. Гидрометиздат. Л., 1985
7. Вегнер З.К. Разведение волнистых попугайчиков. Лесная промышленность, М., 1978.
8. Владышевский Д.В. В мире птиц. Новосибирск, 1982-143с.
9. Гладышев Д.В. В мире птиц. Просвещение, М., 1996.
10. Голованова З.Н. Птицы и сельское хозяйство. Просвещение, М., 1978.
11. Гринев В.Г. Попугай, Изд-во «Колос», Л., 1987.
12. Дмитриев Н.И. Экология в картинках. Мысль, М., 1978.
13. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. ООО Юпитер. Новосибирск 2004.
14. Иоганзен Л.Б. Природа Томской области. Университет, Томск, 1975.
15. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных. Мысль, Л., 1984.
16. Кузнецов Б.А. Полевой практикум по зоологии, Изд-во «Колос», Л., 1999.
17. Лукина Е.В. Певчие декоративные птицы. Мысль, М., 1996.
18. Мальчевский А.С. Орнитологические экскурсии. Лесная промышленность, М., 1984.
19. Мальчевский А.С., Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птицы пред микрофоном и фотоаппаратом. Ленинградский университет. Л., 1976.
20. Миловидова Э.С. Птицы Красной книги, Изд-во «Колос», Л., 1983.
21. Миловидов С. П., Нехорошев О.Г. Справочник –определитель птиц Томской области. ТГУ 2003.
22. Мищенко Л.В. 50 развивающих игр с младшими школьниками. Ростов /Д. 2010-334с.
23. Никифоров П.Е. Птицы Белоруссии, Высшая школа. Минск, 1989.

24. Новиков Т.А. Жизнь на снегу и под снегом. Детская литература, М., 1995.
25. Носков Н.А. Ловля и содержание птиц. Университет, Л., 1981.
26. Онегов В.К. Школа юннатов. Детская литература, М., 1980.
27. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири, Уральский Университет, Екатеринбург, 2001.
28. Сладков Н.А. Покажите мне их, Росмэн, М., 1996.
29. Сондерс Б. Попугаи, Изд-во «Белфакс», М., 1997.
30. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Детская литература, М., 1974.
31. Энциклопедия. Знаешь ли ты? Птицы. М., 2013-210с.

Список литературы для детей:

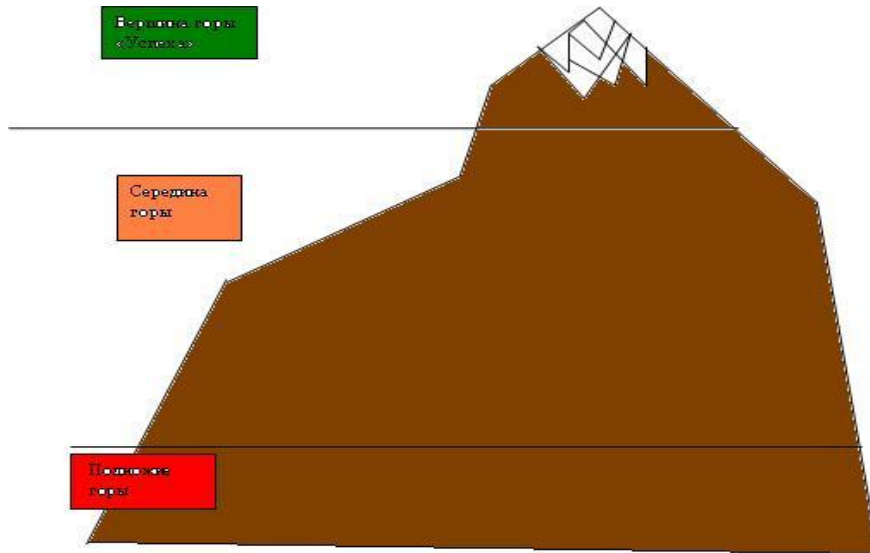
1. Бабенко В.Г. «Лучезарный аполлон» изд-во «Школа-пресс» М., 1995
2. Барто П. «Пусть поют птицы» изд-во «Советская Россия» М., 1985
3. Барков А. «На ранней зорьке», изд-во «Детская литература» М., 1992
4. Дмитриев Н.И. «Покажите мне их» изд-во «Мысль», М., 1998
5. Животные России. Красная книга. М., Росмэн, 2012-240с
6. Онегов В.К. «Школа юннатов» изд-во «Детская литература», М., 1980
7. Сладков «Под шапкой-невидимкой» изд-во «Колос» М., 1980
8. Энциклопедия. Знаешь ли ты? Птицы. М., 2013-210с

Вводный мониторинг
 личностного развития обучающихся
 в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень, кол-во баллов	Методы диагности.
<p><u>1.Организационно-волевые качества:</u> 1.1.Самоконтроль (дисциплинированность)</p>	Умение контролировать свои поступки	-ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически контролирует себя сам -постоянно контролирует себя сам	Низкий 0-5 Средн. 6-10 Высок. 11-15	Наблюдение
<p><u>2.Ориентационные качества:</u> 2.1 Самооценка. 2.2Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы, посещаемость занятий	-завышенная -заниженная -нормальная -интерес к занятиям продиктован извне -интерес периодически поддерживается самим ребёнком -интерес постоянно поддерживается самим ребёнком.	Низкий 0-5 Средн. 6-10 Высок. 11-15 Низкий 0-5 Средн. 6-10 Высок. 11-15	Тестирование Наблюдение, письменный опрос

<p><u>3. Поведенческие качества:</u> 3.1 <i>Коммуникативность</i></p>	<p>Способность легко общаться, устанавливать контакты</p>	<p>-ребенок общается только при побуждении извне -легко общается -инициативен в установлении контактов</p>	<p>Низкий 0-5 Средн. 6-10 Высок. 11-15</p>	<p>Наблюден</p>
<p>3.3 <i>Экологическая культура</i></p>	<p>Грамотное отношение к окружающему миру природы. Участие в природоохранной деятельности.</p>	<p>- неосознанно относится к окружающей среде; не соблюдает правила поведения в природе - не участвует в природоохранной деятельности -не наносит вреда окружающей среде -чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне - чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности</p>	<p>Низкий 0-5 Средн. 6-10 Высок. 11-15</p>	<p>Устный Наблюден</p>

Инструментарий
вводного мониторинга результатов обучения детей
по образовательной программе
Тест
«Гора успехов»



Задание.

Расположи свою фигурку на ту высоту, на которой ты находишься в настоящее время.

- **Вершина горы - высокие достижения;** гордишься и доволен собой, потому что, у тебя отличное здоровье, поведение, ты добрый и у тебя доброжелательные отношения с окружающими, все уважают твоё мнение, и ты уважаешь, мнение других, ты уверен в своих способностях. У тебя отличные знания.
 - Самые умные – отличные знания
 - Самые здоровые
 - Очень счастливы
 - С прекрасным характером
- **На середине горы - средние достижения** не всегда гордишься и доволен собой, потому что, ты иногда болеешь и твоё здоровье не назовёшь отличным, не всегда хорошее поведение, и доброжелательные отношения, иногда ты ссорисься с окружающими, не всегда уважают твоё мнение, и ты иногда не прислушиваешься к, мнению других, ты часто не уверен в своих способностях. У тебя средние знания.
 - Среднего здоровья
 - Среднего ума

- Более или менее счастлив
- С обычным характером
- **У подножия горы - низкие достижения** - ты никогда не гордишься и всегда не доволен собой, потому что, у тебя плохое здоровье, всегда или часто плохое настроение, ты часто бываешь сердитым, ссоришься с окружающими и твоё поведение хорошим не назовёшь, ты не прислушиваешься и не уважаешь мнение других, всегда не уверен в своих способностях. У тебя низкие знания.
- Больной или более или менее больной
- Более, менее не умный
- Не очень счастлив. Мало счастлив.
- С неважным характером. С плохим характером

Критерии оценки

- Дети с адекватной самооценкой как правило, отмечают своё место на 4-7 уровнях.-высокий уровень
- Завышенная самооценка проявляется на выборе своего места на уровне 8-10-низкий уровень
- Дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних 1-3 уровнях- низкий уровень

Анкета

по определению интереса к занятиям в детском объединении.

- 1.Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении
- 2.Что тебе не нравится делать на занятии?
- 3.Что тебе даёт посещение занятий?
- 4.Что нужно изменить в работе объединения «Навстречу природе», чтобы тебе было всегда интересно?

Письменный опрос.

- 1.Что тебе даёт природа?
- 2.Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Как можно помогать природе?

Критерии оценки

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

- 1.Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
- 2.Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до 10 баллов

- 1.Говорит о природе только как об источнике питания
- 2.Знает хозяйственное значение природы
- 3.Знает только простейшие способы помощи природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

- 1.Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение

природы

2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?

3. Знает, как можно помогать природе?

Текущий мониторинг

результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе «Орнитология», 1-й год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн кол-во	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка :</u> 1.1 Теоритические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>Отличительные особенности птиц Места обитания птиц Корма для зимней подкормки птиц Деление птиц по типу питания</p>	<p>-низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);</p>	От 0-5	Тестирование (X-pro)
		<p>-средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p>-высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)</p>	От 6-10 От 11-15	
<p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>-Орнитология -Орнитолог</p>	<p>-низкий (ребёнок не знает значение терминов) -средний (ребёнок на 1/2 знает значение терминов и иногда применяет их) -высокий</p>	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Тестирование (X-pro)

		(ребёнок знает все термины и всегда применяет их)		
<p><u>2.Практическая подготовка :</u></p> <p>2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>Уметь: обращаться с животными зоол. зала ДЭБЦ</p> <p>По внешнему виду определить местообитание птицы</p> <p>Определить вид пера</p>	<p>-низкий (ребёнок имеет менее 1/2 объёма умений и навыков практических умений)</p> <p>-средний (допускает незначительные ошибки , имеет более 1\2 навыка практических умений и навыков)</p> <p>-высокий (ребёнок в полном объёме имеет навыки и практические умения)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Тестирование (X-pro)</p>
<p>2.2.Творческие навыки.</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, проводимых в объединении и ДЭБЦ</p>	<p>-низкий (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)</p> <p>-средний (ребёнок участвует , при побуждении извне не проявляя инициативы).</p> <p>-высокий (ребёнок</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Количественный учет</p>

		соблюдение усвоенных навыков составляет более чем $\frac{1}{2}$); -высокий (ребёнок соблюдает практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	От 11-15	
3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<i>Удовлетворительно</i> <i>Хорошо</i> <i>Отлично</i>	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение

Инструментарий

текущего мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе «Орнитология», 1-го года обучения.
Тестирование (X-pro)

1. Указать отличительные особенности птиц:
 - умеют хорошо летать, для полёта у них есть крылья и хвост
 - хорошо поют, умеют летать, несут яйца
 - **тело покрыто перьями.**
2. Места обитания птиц:
 - В лесу, на лугах, на полях, в населенных пунктах
 - **В лесу, у воды, на полях, в населенных пунктах**
 - В населённых пунктах, в лесах
3. Указать корма, которые можно использовать для зимней подкормки птиц
 - Хлебные крошки, семечки, сало, семена тыквы и подсолнечника, кукурузные палочки, размельчённое печенье
 - **Семечки, несолёное сало, семена тыквы и подсолнечника, хлебные крошки, крупа, сушёные и замороженные ягоды**
 - Семечки, кухонные отходы (остатки недоеденной пищи), сало несолёное, семечки, крупа, хлебные крошки
4. Указать правильное деление птиц по типу питания:
 - **Всеядные. зерноядные, хищные, насекомоядные**

- Хищные, плодоядные, насекомоядные, всеядные
 - Насекомоядные, всеядные, крупоядные, хищные
5. Чем кормить насекомоядных птиц на кормушках
 - Крупа, несолёное сало, семена подсолнуха
 - **Несолёное сало, семена подсолнуха, орехи**
 - Крошки, семена подсолнуха, сало
 6. Чем кормить зерноядных птиц на кормушках
 - Крупа, несолёное сало, семена подсолнуха, ягоды
 - **Крошки, семена подсолнуха, крупа, ягоды**
 - Кухонные отходы, крупа, крошки, семена подсолнуха
 7. Что означает термин «Орнитология»
 - Наука, изучающая животных
 - Работы по разведению птиц
 - **Наука, изучающая птиц**
 8. Что означает термин Орнитолог
 - Любитель птиц
 - Учёный, изучающий жизнь животных
 - **Учёный, изучающий жизнь птиц**
 9. Отметить наиболее важный пункт из правил обращения с животными в зоологическом зале ДЭБЦ (для избегания риска быть укушенным)
 - **Нельзя брать в руки беременных и кормящих самок животных**
 - Брать животных бережно, поддерживая за живот.
 - Нельзя брать животных за хвост или уши
 10. Отметить наиболее важный пункт из правил обращения с животными в зоологическом зале ДЭБЦ (для сохранения здоровья животных)
 - **Нельзя без разрешения педагога брать животных на руки**
 - Нельзя бегать рядом с клетками животных
 - Нельзя без разрешения педагога давать животным семечки
 11. Отметить наиболее важный пункт из правил обращения с животными в зоологическом зале ДЭБЦ (Для сохранения порядка при общении с животными)
 - Нельзя держать животного за шкурку
 - **Нельзя выносить животное без разрешения педагога из зоологического зала или кабинета.**
 - Нельзя гладить животное против шерсти
 12. По внешнему виду определить местообитание кулика
 - В лесу
 - **У воды**
 - На поле
 13. По внешнему виду определить местообитание коршуна
 - В лесу

- У воды
 - В городе
14. Определить вид пера
- Маховое
 - Рулевое
 - **Покровное**
15. Определить вид пера
- Маховое
 - Рулевое
 - **Покровное**

Текущий мониторинг

результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
«Орнитология», 2-й год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож- ное кол-во б	Методы
<u>Теоретическая подготовка :</u> 1.1 Теоритические знания по основным разделам учебно-тематического плана.	- Массовые массовые виды птиц родного края -Типичные места обитания птиц. -Птицы Красной книги Томской области	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Письмен
1.2. Владение специальной терминологией	-Орнитофауна. -Вид -Особь -Популяция.	<i>--низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i>	От 0-5 От 6-10	Письмен

		(ребёнок на ½ знает значение терминов и иногда применяет их) -максимальный уровень (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)	От11-15	
<p><u>2.Практическая подготовка :</u></p> <p>2.1.Практические умения и навыки ,предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>Визуально определять наиболее массовые виды птиц, представителей орнитофауны сибирского региона,</p> <p>-узнавать птиц, внесенных в Красную Книгу Томской области</p> <p>-определять птиц по следам их жизнедеятельности</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практ. умений и знаний)</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практ. умений и навыков составляет более ½);</p> <p>-<i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	<p>От0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От11-15</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Письмен</p>
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и</p>	<p>-Адекватность восприятия информации, идущей от</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает</p>	<p>От 0-5</p>	<p>Наблюдение</p>

слышать учителя	педагога	<p>информацию от педагога, более ½ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-средний уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее ½ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)</p>	<p>От6-10</p> <p>От11-15</p>	
<p><u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u> 3.2.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

		(самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)		
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<i>Удовлетворительно</i> <i>- Хорошо</i> <i>- Отлично</i>	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение

**Инструментарий
текущего мониторинга
результатов обучения детей по образовательной программе
«Орнитология», 2 -го год обучения
Опрос по карточке.**

Карточка 1

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать птиц, живущих на воде.
Объяснить свой выбор.
2. Записать птиц, внесённых в Красную книгу Томской области
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это ...
 - Вид – это...
 - Особь-это...

- Миграция птиц– это...
- Кочёвки птиц - это

Карточка 2

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать лесных птиц.. Объяснить свой выбор.
2. Записать названия видов птиц живущих в лесу, в верхнем ярусе леса.
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это ...
 - Миграция птиц– это...
 - Кочёвки птиц - это
 - Вид – это...
 - Особь-это

Карточка 3

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать птиц, живущих на лугу. Объяснить свой выбор.
2. Нарисовать экологическую кормушку для зимней подкормки птиц. Описать её элементы:
 - Из чего состоит
 - Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и.т.д.).
 - Каким птицам предназначена.
 - В чём её экологичность?
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это ...
 - Миграция птиц– это...
 - Кочёвки птиц - это
 - Вид – это...
 - Особь-это

Карточка 4

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать птиц, живущих на лугу. Объяснить свой выбор
2. Определить виды птиц Красной книги Томской области. (задание по карточке).
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это ...
 - Миграция птиц– это...
 - Кочёвки птиц - это
 - Особь-это...
 - Вид-это...

Ответы

Карточка 1

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать птиц, живущих на воде.
Объяснить свой выбор.
 - Обтекаемая форма туловища
 - Короткие лапы с перепонкам
 - Длинная шея
 - Устройство клюва
 - Плотное не намокаемое оперенье
2. Записать птиц, внесённые в Красную книгу Томской области, не менее 5 птиц
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это мир птиц, совокупность видов птиц, обитающих на определённой территории
 - Вид – это название птицы
 - Особь-это самостоятельно живущий организм
 - Миграция птиц–перелёты птиц на дальние расстояния, которые происходят весной и осенью
 - Кочёвки птиц - это периодические перемещения птиц в поисках корма, происходящие в течение всего года.

Карточка 2

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать лесных птиц. Объяснить свой выбор.
 - Имеют округлое крепкое тело
 - Небольшие округлые крылья
 - Защитную окраску оперенья(тёмную, коричневатую-серую)
 - Крепкие и короткие лапы
 - Хорошо развитые, острые когти
2. Записать названия видов птиц живущих в лесу, в верхнем ярусе леса.
 - Ястребы
 - Соколы
 - Вороны
 - Сороки
 - Клесты
3. Продолжи предложение:
 - Орнитофауна- это мир птиц, совокупность видов птиц, обитающих на определённой территории
 - Миграция птиц– перелёты птиц на дальние расстояния, которые происходят весной и осенью
 - Кочёвки птиц - это периодические перемещения птиц в поисках корма, происходящие в течение всего года.

- Вид – это название птицы
 - Особь-это самостоятельно живущий организм
- Карточка 4

1. Из представленных иллюстраций птиц выбрать птиц, живущих на лугу.
Объяснить свой выбор

- Длинное вытянутое тело
- Длинные ноги
- Длинная шея
- Длинный клюв
- Расставленные пальцы

2. Определить виды птиц Красной книги Томской области. (задание по карточке)- 5 птиц: беркут, орлан белохвост, скопа, лебедь кликун, зимородок

3. Продолжи предложение:

- Орнитофауна- это мир птиц, совокупность видов птиц, обитающих на определённой территории
- Миграция птиц– перелёты птиц на дальние расстояния, которые происходят весной и осенью
- Кочёвки птиц - это периодические перемещения птиц в поисках корма, происходящие в течение всего года.
- Вид – это название птицы
- Особь-это самостоятельно живущий организм

Критерии оценки ответов

На каждый из трёх вопросов в задании – максимальное количество -5 баллов.

Общая сумма:

- От 11 до 15 баллов - высокий уровень
- От 6 до 10 баллов - средний уровень
- От 1-5 баллов - низкий уровень

Текущий мониторинг

результатов обучения детей по образовательной программе
«Орнитология», 3год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов.	Методы диагностики
<u>1.</u> Теоретическая подготовка:				

1.1 Теоритические знания	<ul style="list-style-type: none"> -экологические группы птиц - сезонные явления в жизни птиц -приметы фенологических периодов - виды птиц зимней фауны. -правила зимней подкормки птиц - птицы, -постоянные потребности птиц в условиях неволи -условия размножения птиц 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); -<i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); -<i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой) 	<ul style="list-style-type: none"> От 0-5 От 6-10 От 11-15 	тестирование
1.2. Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> -приводники -проталинники - токование -дуплогнёздники 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) -<i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов и иногда применяет их) -<i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их) 	<ul style="list-style-type: none"> От 0-5 От 6-10 От 11-15 	Тестирование
2. <u>Практическая подготовка:</u> Практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -корма для зимней подкормки насекомоядных птиц - типы гнездовых домиков для птиц 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практических умений и знаний) -<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём 	<ul style="list-style-type: none"> От 0-5 От 6-10 	Практические задания

		<p>практических умений и навыков составляет более ½);</p> <p>-высокий уровень (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	От11-15	
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя</p>	<p>-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>-Дать рекомендации по содержанию птиц в условиях клеточного содержания</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более ½ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога)</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее ½ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога)</p> <p>-высокий уровень (ребёнок</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От11-15</p>	Наблюдение

		адекватно воспринимает информацию от педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)		
<p><u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u></p> <p>3.2.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p> <p><i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)</p> <p><i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Наблюдение
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p>	Наблюдение

		чем ½); -высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренны х программой за конкретный период).	От11-15	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>Удовлетворител ьно</i> - <i>Хорошо</i> - <i>Отлично</i>	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение

Текущий мониторинг.

Образовательная программа «Орнитология», 3год обучения

Карточка 1

Программа «Икс про»

1. Написать, что изучает фенология?

- Изучает живую природу, растения и животных
- Фенология изучает сезонные явления в жизни природы.
- Изменение погодных условий

2. Кто такие птицы приводники?

- птицы, которые в течение периода гнездования живут у воды
- птицы, которые строят гнёзда и ищут свой корм возле воды.
- птицы, которые прилетают на места гнездования в период голой весны (с момента ледохода и разлива водоёмов)

3. Выбрать основные приметы фенологических периодов осени: 1 начала осени, 2 золотой осени, 3предзимья (по порядку).

- Начало осени: похолодание, завершение гнездования у птиц.
- Золотая осень: появление желтых листьев на деревьях. Отлёт водоплавающих птиц. Предзимье: первый снег, отлёт перелётных птиц.

- Начало осени: появление первых жёлтых прядей у берёз. Завершение сезона размножения у птиц. Золотая осень: полное окрашивание всех берёз. Отлёт всех птиц мигрантов. Предзимье: конец листопада, похолодание. Отлёт хищных птиц.
- Начало осени: появление первых жёлтых прядей у берёз. Отлёт первой волны птиц мигрантов. Золотая осень: полное окрашивание всех берёз. Отлёт птиц мигрантов. Предзимье: конец листопада, отлёт третьей волны птиц - мигрантов

4. Кто такие птицы зимники?

- птицы, которые прилетают в наши края на зиму, с наступлением весны улетают в другие местообитания

- птицы, которые способны выводить потомство в зимнее время.
- Птицы, которые живут в нашей местности круглый год ,в том числе и зимой
 5. Кто такие птицы проталинники?
 - Птицы, которые прилетают к нам из дальних стран в ,когда растаивает весь снег и появляются насекомые.
 - Птицы которые прилетают к нам из дальних стран в период снеготаяния, при появлении первых, оголившихся от снега участков земли.
 - Птицы, которые живут и ищут корм на проталинах.
 6. Написать фенологические признаки коренной зимы
 - Последняя оттепель. Массовый прилёт семеноядных птиц. Появление птиц- зимников.
 - Холодная погода. Образование снежного покрова. Появление кочующих птиц
 - Солнце не греет. Холодная погода. Отлёт птиц мигрантов
 7. Сезонные явления в жизни птиц осенью.
 - Окончание сезона размножения .массовые миграции
 - начало осенних кочёвок, стаение птиц, массовые миграции.
 - Гнездование, стаение , миграции
 8. Что такое токование ?
 - это гибель птиц от элетротока
 - это жизнь птиц рядом с хранилищем зерна (зернотоком)
 - это брачный ритуал птиц, с целью привлечения самки
 - 9. корма для зимней подкормки насекомоядных птиц.
 - пшено, хлебные крошки, несолёное сало жир и семечки
 - семена подсолнуха, тыквы, кабачков, огурцов, арбузов, орехи, несолёное сало и жир
 - несолёное сало и жир, крупа , кухонные отходы
 - 10.Сезонные явления в жизни птиц весной
 - миграции, кочёвки, брачные игры и гнездование.
 - Миграции, гнездование
 - Миграции, строительство гнёзд, выведение потомства.
 - 11.Определить виды городских птиц
 - Воробей домовый, воробей полевой, сорока, серая ворона, сизый голубь, снегирь
 - Воробей полевой , воробей домовый, сорока , ворон, сизый голубь
 - Воробей полевой , воробей домовый, , серая ворона, сорока, сизый голубь, большая синица
 - 12.Выделить виды лесных птиц
 - Серая ворона, поползень, московка, пухляк, белоспинный дятел, желна.
 - Чёрная ворона, поползень, московка, пухляк, пёстрый дятел, желна
 - Ворон, поползень, пухляк, московка, пёстрый дятел, желна

6. Зимние сезонные явления в жизни птиц
- Миграции, кочёвки, запасание корма
 - Кочёвки, поиск мест ночёвок и укрытий,
 - Появление птиц зимников, кочёвки.

13. Определить птиц по песне(аудио запись)

- Скворец, большая синица, сорока ,серая ворона, ворон
- Большая синица, скворец, серая ворона, сорока, ворон
- Скворец, большая синица, сорока, ворон, серая ворона

13. Определить городских птиц по голосу

- Сорока, серая ворона, ворон
- Серая ворона, сорока, ворон
- Ворон, сорока, серая ворона.

14. Подчеркнуть ряд в котором написаны только птицы мигранты

- Скворец, соловей, кукушка, зяблик иволга, синица
- Соловей, кукушка, зяблик, скворец, иволга, дятел
- Иволга, скворец, зяблик, кукушка, соловей

15. Определить гнёзда птиц

Сорока, ворона, сова, поползень, иволга(иллюстрации)

При правильном ответе на 5 вопросов и менее – **низкий уровень**

При ответе на от 6 до 10 – **средний уровень**

При ответе на 11 и более - **высокий уровень**

Итоговый мониторинг
результатов обучения детей по образовательной программе
«Орнитология», 3 год обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во балл.	Методы диагностики
<u>1.</u> Теоретическая подготовка: 1.1 Теоритически е знания	- виды кочующих птиц -виды птиц - мигрантов - корма для зимней подкормки птиц, заготавливаемые с осени - виды птиц зимней фауны. -правила зимней подкормки птиц -птицы,	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	От 0-5	тестирован (X-pro)
		- <i>средний уровень</i> (объём	От 6-10	

	<p>обитающие на лесных ярусах</p> <p>-виды певчих птиц, которые могут содержаться в условиях неволи</p> <p>- постоянные потребности птиц в условиях неволи</p> <p>- условия размножения птиц</p>	<p>усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);</p> <p>-<i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	От-11-15	
1.2. Владение специальной терминологией	<p>-певчие птицы</p> <p>-декоративные птицы</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок на $\frac{1}{2}$ знает значение терминов и иногда применяет их)</p> <p>-<i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p> <p>От11-15</p>	Тестирование
<p>2. <u>Практическая подготовка:</u></p> <p>Практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы</p>	<p>-определять фоновые виды птиц осеннего, зимнего, весеннего периода</p> <p>-определять фоновые виды птиц по песне</p> <p>Оценить условия жизни птиц</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем $\frac{1}{2}$ объёма практических умений и знаний)</p> <p>-<i>средний уровень</i> (ребёнок</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p>	Практическое задание №1 и 2

		<p>допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет более 1/2); -высокий <i>уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)</p>	От11-15	
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя</p>	<p>-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более 1/2 объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-средний уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает</p>	<p>От 0-5</p> <p>От6-10</p>	Наблюдение

		- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организовывает своё рабочее место не испытывает трудностей)	От 11-15	
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>Удовлетворительно</i> - <i>Хорошо</i> - <i>Отлично</i>	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение

Инструментарий итогового мониторинга

результатов обучения детей по образовательной программе
«Орнитология», 3 год обучения.

Тестирование

Выбрать только один правильный ответ по каждому вопросу.

1. Отметить виды кочующих птиц:

А. Снегирь обыкновенный, щегол, кедровка

Б. Голубь сизый, воробей домовый, большая синица

В. Ласточка береговушка, ворон, сорока

2. Виды птиц мигрантов:

А. Гусь гуменник, кряква, голуб сизый

Б. Жаворонок полевой, соловей, кукушка

В. Грач, галка, сорока

3. Отметить виды птиц зимней фауны

А. Сорока, серая ворона, сизый голубь

Б. Снегирь, галка, кедровка

В. Ворон, воробьи, кукушки

4. Отметить корма для зимней подкормки птиц, которые заготавливают с осени:

А. Ягоды рябины, семечки подсолнуха, хлебные крошки

Б. Семена сорных растений, ягоды, орехи и семечки

В. Ягоды, сало, хлебные крошки, семечки

5. Как правильно кормить птиц зимой:

А. Каждый день, в одно и то же время

Б. Подкармливать в особо холодные дни, насыпать корм с утра

3. Кормить много, чтобы всегда был корм в кормушке.

6. На каких ярусах леса живут птицы:

А. Только на верхнем ярусе

Б. На всех ярусах кроме самого нижнего, лесной подстилки

В. На всех ярусах леса

7. Указать птиц, которые живут на 4, самом верхнем ярусе леса

А. Все птицы

Б. Глухари, дятлы, поползни, синицы

В. Хищные птицы, клесты, кедровки

8. Укажите птиц живущих на 3 ярусе леса (кронники)

А. Птицы, которые питаются семенами хвойных растений и насекомыми

Б. Все птицы

В. Певчие птицы, дятлы, синицы

9. Укажите птиц живущих на 2 ярусе леса
А. Все птицы
Б. Птицы, которые питаются семенами растений и ягодами
В. Куриные птицы: глухари, тетерева, рябчики, куропатки
10. Указать птиц, живущих на 1 ярусе леса
А. Глухари, тетерева, куропатки, рябчики
Б. Птицы там не живут
В. Снегири, свистели, дрозды
11. Отметить певчих птиц, которые могут содержаться в условиях неволи:
А. Щеглы, синицы, снегири
Б. Соловьи, синицы, снегири
В. Клесты, урагусы, щеглы
12. Отметить наиболее важные потребности птиц
А. Кормление, общение с хозяином,
Б. Кормление, микроклимат
В. Кормление содержание и уход.
13. Отметить наиболее важные условия для размножения птиц в условиях неволи
А. Наличие пары птиц, кормление, хороший уход за птицами, спокойное место для клетки
Б. Правильный уход и кормление, микроклимат, наличие гнездового домика.
В. Наличие правильно подобранной пары, соответственное кормление и уход, гнездовой домик, микроклимат.
14. Певчие птицы - это...
А. Все птицы, которые красиво поют
Б. Птицы которые имеют специально устроенный певческий аппарат.
В. Перелётные птицы, которые начинают петь весной.
15. Декоративные птицы - это...
А. Птицы тропического климата с ярким опереньем
Б. Все яркоокрашенные птицы
В. Экзотические птицы с красивым опереньем

Практическое задание №1

1. Дать видовое название птицам
2. Определить к какой группе птиц относятся: кочующие, оседлые, мигранты
3. Указать места обитания: населённые пункты, лесная зона, водно-болотные, открытые пространства

4. Определить какой птице принадлежит прослушанная песня
5. Указать какие следы жизнедеятельности оставляют данные птицы в природе

Практическое задание №2

Оценка условий содержания птиц

1. Оценить соответствие вольеры (клетки):

- материал изготовления стенок вольеры (в зависимости от вида птиц)
- размер вольеры (от количества птиц, живущих в ней)
- наличие поддона в вольере
- расположение вольеры по отношению к свету
- отсутствие сквозняков

2. Оснащение клетки:

- соответствие количества жёрдочек
- расположение жёрдочек в вольере
- наличие емкостей для воды
- количества необходимой посуды, для кормления птиц.

Критерии оценки

1. При правильном и полном ответе, с подробным объяснением на каждый вопрос практического задания ставится до 3 баллов
2. Общее максимальное количество по каждому заданию 15 баллов
3. Все баллы набранные по результатам этапов мониторинга: тестирование и два практических задания, складываются и выводится средний балл соответствующий уровням:
 - от 0-5 баллов- низкий
 - от 6-10 средний
 - от 11-15 высокий

Аттестационный материал

для проведения промежуточной аттестации обучения по программе
«Орнитология» 1 года обучения.

Педагог Дубинина Марина Васильевна

Форма аттестации: тестирование с использованием программы «X-pro».

Оцениваемые показатели

Должны знать:

1. Названия птиц, живущих в зоологическом зале ДЭБЦ
2. Отличие попугаев от других птиц
3. Простейшую методику обучения попугаев разговору
4. Основы кормления птиц
5. Названия часто встречаемых(фоновых) видов птицелеса и города

Должны уметь:

1. По внешнему виду определить местообитание птицы
2. Составить кормосмесь для разных по типу питания птиц, с целью их подкормки на улице, в зимнее время.
3. Найти внешние отличия самцов волнистых попугаев от самок
4. Уметь проращивать зерно для витаминной подкормки птиц

Содержание материала:

Тесты.

1. Дать названия птице.
 - Японская амадина
 - Зебровая амадина
 - Ткачиковая птица

2. Дать названия птице.
 - Воробей
 - Коноплянка
 - Зеленушка
3. Дать названия птице
 - Какаду
 - Ожереловый попугай
 - Большой зелёный попугай
4. Чем попугаи отличаются от других птиц
 - Они яркие, крикливые, имеют по - особенному устроенный клюв, который они используют для добывания пищи и выдалбливания отверстий в деревьях для строительства гнезда.
 - Живут только в тёплом климате, имеют особенный клюв, который они используют в драках с сородичами и добывания пищи, они очень красивые, едят фрукты.
 - Особенный клюв, который они используют при перемещениях по деревьях и для добывания пищи, имеют красивое и яркое оперение . Встречаются не только в тропическом климате .

5. Как можно научить попугая подражать человеческой речи.

- Сначала приручить птицу, научить его доверять людям – садиться на ладонь хозяина, а потом в течении 2-6 месяцев, ежедневно говорить одно и то же слово утром и вечером не менее 10 мин.
- В течении и 2-6 мес, ежедневно, накрыв клетку с попугайчиком тёмной тканью, монотонно в течении 10 минут, говорить имя попугайчика.
- В течении 2-6 месяце, ежедневно брать попугая из клетки, садить его на руку и прямо на ухо, в течении 30 минут, говорить ему одно и то же слово, например его имя.

6. Какие корма при кормлении птиц в условиях домашнего содержания являются витаминными

- Фрукты, зёрна, орехи, зелень, овощи, витаминные препараты, ветки деревьев
- Ветки фруктовых деревьев, крупа, витаминные препараты, зелень, овощи.
- Зелень, ветки деревьев ,овощи и фрукты, пророщенное зерно, витаминные препараты.

7. Какие зерновые используют в составе кормосмеси для кормления певчих и декоративных птиц

- Просо, овсянка и овёс, пшеница, ракушечник, горох, семена подсолнечника и орехи
- Конопля, просо, овсянка и овёс, пшеница, пшено, горох, семена подсолнечника и орехи
- Овёс, овсянка, просо, семена сорных трав, канареечное и льняное семя, семена подсолнечника

8. Какие корма при кормлении птиц в условиях домашнего содержания являются белковыми

- Каша, орехи, творог, молоко, отварное яйцо
- Отварное яйцо, насекомые, творог, молоко, нежирный мясной фарш
- Творог, мясо, рыба, орехи, молоко, каша

9. Какие корма при кормлении птиц в условиях домашнего содержания являются минеральными.

- Толченая яичная скорлупа, ракушечник, глина, древесная гнилушка и уголь, костная мука
- Ракушечник, глина, древесная гнилушка и уголь, костная мука, витаминные препараты
- Глина, древесная гнилушка и уголь, творог, яичная скорлупа, песок

10. Отметить список, живущих в лесу.

- Поползень, московка, дятел пёстрый, ворон
- Сорока, синица, дятел, воробей
- Серая ворона, пухляк, поползень, пёстрый дятел

11. Отметить список птиц, живущих в городе

- Большая синица, воробей, сорока, серая ворона, галка

- Большая синица, воробей, сорока, галка, ворон.
 - Воробей, большая синица, сорока, сизый голубь
12. Отметить местообитание птицы
- на открытых пространствах, на поле, лугу или на пойме реки
 - в лесу, среди зарослей деревьев
 - на болоте или у воды
13. Отметить правильную кормосмесь для птицы(дятел, поползень, синица)
- Зерно, орехи и семена подсолнуха, несолёное сало
 - Семена подсолнуха, орехи, несолёное сало
 - Несолёное сало, орехи, семечки, хлебные крошки
14. Указать внешние отличия самцов волнистых попугаев от самок
- У самцов надклювье голубого цвета, а у самок коричневого или белого
 - У самцов надклювье белое или коричневое, а у самок голубое.
 - У самцов надклювье коричневое, а у самок голубое или белое
15. Отметить правильный способ выращивания зерна на зелень для витаминной подкормки птиц
- Разложить зерно на мокрые увлажненные опилки, присыпать сверху и увлажнить из распылителя. Накрыть целлофаном.
 - Разложить пророщенное зерно на увлажнённые опилки, присыпать сверху и увлажнить из распылителя. Накрыть целлофаном.
 - Разложить мокрое зерно на увлажненные опилки, присыпать сверху и увлажнить из распылителя. Накрыть целлофаном.

Принято:
Педагогическим советом
МБОУДОД ДЭБЦ
Протокол № от 19.04 2012года

Утверждено:
Приказ от 19.04.2012
Директор _____ Нечаева Т.Н.

Аттестационный материал
для проведения промежуточной аттестации обучения по программе
«Орнитология» 2 года обучения.
Педагог Дубинина Марина Васильевна

г. Колпашево
2012г.

Тесты

1. Кто такие оседлые птицы?

1. Птицы, которые не улетают на юг.
2. Птицы, которые придерживаются определённой небольшой территории и за пределы её не перемещаются
3. Птицы, которые, вне сезона размножения перемещаются на незначительные расстояния от своих гнездовых

2. К оседлым птицам можно отнести:

1. глухари, рябчики, тетерева
2. Вороны, сороки, синицы
3. Дятлы, поползни, кедровки

3. Кто такие кочующие птицы?

1. Птицы, которые прилетают к нам в течение зимы.
2. Птицы, которые вне сезона размножения постоянно передвигаются с места на место в поисках пищи.
3. Птицы, которые не имеют постоянного места обитания

4. К кочующим птицам можно отнести?

1. Синицу, воробья полевого, голубя
2. Снегири, свистели, кедровки
3. Голуби, домовые воробьи, синицы

5. Кто такие зимующие птицы?

1. Птицы, которые не улетают на юг.
2. Птицы, которые появляются в нашем регионе только в зимнем периоде.
3. Птицы, которые постоянно живут на одних и тех же территориях

6. К зимующим птицам можно отнести?

1. Полярную сову, тундряную куропатку, пуночки
2. Снегири, свистели, кедровки
3. Голуби, домовые воробьи, синицы

7. Кто такие птицы мигранты?

1. Птицы, которые не имеют постоянного места обитания
2. Перелётные птицы, которые совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовых и местами зимовок
3. Птицы, которые гнездятся на территории нашего региона

8. К птицам мигрантам можно отнести?

1. Всех насекомоядных и водоплавающих птиц
2. Всех водоплавающих птиц
3. Всех певчих птиц

9. К следам жизнедеятельности хищных птиц можно отнести

1. Погадки
2. Отпечатки крупных лапок с большими когтями на снегу
3. Свой вариант

10. К следам жизнедеятельности насекомоядных птиц можно отнести

1. Запасы орехов в коре деревьев, расклеванные семена сосновых шишек, куски коры, на снегу.
2. Продолбленные отверстия в коре деревьев.

3. Расклёванные куколки и личинки древоточцев и короедов

11. К следам жизнедеятельности семеноядных птиц можно отнести

1. Расклёванные шишки

2. Семена на снегу под сорняками

3. Свой вариант

12. Гнездовые домики для птиц бывают разного типа:

1. Большие (до 40 см. в высоту) и маленькие (до 20 см в высоту);

2. Дощатые и дуплянки

3. Привести свои примеры

13. При изготовлении гнездовых домиков для птиц нужно учитывать

1. Вид птицы, для которой изготавливается гнездовье

2. Материал для изготовления гнездовых домиков

3. Свой вариант

14. При развешивании гнездовых домиков нужно учитывать:

1. Высоту вывешивания домиков над землёй

2. Материал для изготовления домиков, количество домиков

3. Свой вариант

15. При выборе места для размещения гнездового домика для птиц нужно учесть:

1. Отдалённость от домов

2. Отдалённость от леса

3. Отдалённость от автомобильной трассы

Ответы:

1-2

2-1

3-2

4-2

5-2

6-1

7-2

8-2

9-свой вариант: погадки, окровавленные перья, недоеденные тушки животных.

10.-1

11-свой вариант: Расклёванные шишки, семена на снегу под сорняками, поеденные ягоды

12-свой вариант: большие (высота 40см.) средние (30 см) и маленькие (20 см)

13- Свой вариант: вид птицы, для которой изготавливается гнездовье материал для изготовления гнездовых домиков, наличие съёмной крышки, щелей между стенками гнездовья.

14- Свой вариант: высоту вывешивания домиков над землёй,, количество домиков и расстояние между ними (частота вывешивания)

15-3

Критерии оценки:

При правильном ответе на 5 и менее – **низкий уровень**

При ответе на от 6 до 10 – **средний уровень**

При ответе на 11 и более - **высокий уровень**