

Управление образования Администрации Колпашевского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 29.05.2020г.  
Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Нечаева Т.Н.  
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«НАВСТРЕЧУ ПРИРОДЕ»**

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор – составитель:  
Дубинина Марина Васильевна, педагог  
дополнительного образования

г. Колпашево  
2015 год

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты образовательной деятельности.....	5
3. Учебно-тематический план 1года обучения.....	7
4. Содержание программы 1 года обучения.....	8
5. Учебно-тематический план 2 года обучения .....	9
6. Содержание программы 2 года обучения.....	10
7. Календарный учебный график.....	11
8. Методическое обеспечение программы.....	13
9. Список литературы для педагогов.....	13
10.Список литературы для детей.....	14
11. Приложение 1. Материалы мониторинга.....	15
12. Приложение 2. Материала промежуточной аттестации.....	35
13. Приложение 3. Подборка методов входящих в образовательную программу.....	38

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу природе» является общеразвивающей программой **естественнонаучной** направленности.

Данная программа является **авторской**, реализуется с 2015года.

**Уровень обучения:** 1 год – стартовый; 2 год – базовый.

**Актуальность программы.** Человек неотделим от природы. Он учится у природы. Природа - это книга, которая не имеет последней страницы. Программа «Навстречу природе» учит детей тому, как правильно наблюдать за изменениями окружающего мира, правильно фиксировать эти изменения, делать верные выводы из наблюдаемого; понимать природу и любить, ценить и уважать, через свое видение и приобщение к природоохранной деятельности. В программе будут даваться теоретические основы, необходимые, для проведения доступных школьникам фенологических наблюдений в природе и обобщения полученных данных.

**Целью программы** является развитие интереса детей к миру живой природы родного края через изучение фенологии.

#### **Задачи 1 года обучения**

##### **Личностные:**

- развивать познавательные интересы обучающихся направленные на изучение живой природы;
- формировать положительное отношение к живой природе, и стремление к конкретной деятельности по её охране.

##### **Метапредметные:**

- обучать основам исследовательской деятельности, включая умение наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- учить оформлять свои мысли в устной форме, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- формировать умение соотносить все свои действия с принципом экологичности.

##### **Предметные:**

- формировать знания об окружающем мире; представление о сезонных изменениях в природе по временам года, изучать объекты растительного и животного мира нашего города
- формировать у обучающихся необходимые навыки проведения фенологических наблюдений

#### **Задачи 2 года обучения**

##### **Личностные:**

- способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам природы;

- формировать положительную мотивацию для осуществлению практической деятельности обучающихся, связанной с природоохранными мероприятиями.

#### **Метапредметные:**

- учить преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице;
- уметь выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнение, формулировать выводы, проводить простейшую исследовательскую деятельность по изучению природы и её явлений.

#### **Предметные:**

- формировать основы экологических знаний;
- изучать правила экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе;
- формировать знания о закономерностях сезонных изменений в природе.

**Отличительные особенности программы:** программа «Навстречу природе» дает возможность с помощью наблюдений и опоры на личный опыт детей расширить представления обучающихся о природе родного края, ее особенностях и взаимосвязи всего живого.

Знакомство с целостной картиной сезонных изменений в природе, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности учащегося.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Объем программы:** 1-й год обучения – 72 часа; 2-й год обучения 72 часа.

**Режим занятий:** 1 x 40 мин, 2 раз в неделю.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся 6 – 9 лет (1-й год обучения: 6 - 8 лет; 2-й год обучения: 7 - 9 лет). Программа учитывает возрастные особенности детей и школьную программу по окружающему миру. Особенности возраста обучающихся и содержание программы отражаются на выборе форм, методов и приемов его изучения. Для младшего школьника характерна острота и свежесть восприятия, своего рода любознательная созерцательность; и в то же время тесная связь с практической деятельностью ребёнка. Известно, что в этом возрасте ребенком активно воспринимается чувственно-образная информация, которая в дальнейшем станет объектом осмысления и изучения. В итоге юный исследователь учится постепенно познавать такие важнейшие характеристики излагаемого как его логическая структура и последовательность.

**Формы и методы обучения.** Широко используются методы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей. Игровая деятельность сменяется учебной деятельностью;

постепенно завершается переход от наглядно – образного к словесно – логическому мышлению.

Основными методами работы по программе являются наблюдение, демонстрация наглядных пособий и опытов, показ видеоматериалов.

Формы организации деятельности учащихся: теоретические занятия, экскурсии, практические работы, проектная и исследовательская деятельность, групповая и индивидуальная работа, викторины, конкурсы, наблюдения.

Применяемые формы: учебно-исследовательская деятельность, исследовательская практика, опытническая работа способствуют приобщению обучающихся к исследовательской деятельности.

Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному, границы наблюдений и исследований постепенно расширяются по мере овладения обучающимися умениями, знаниями и навыками.

### Планируемые результаты

Тема	Предметные результаты обучения	
	Должны знать	Должны уметь
<b>1 год обучения</b>		
1. Вводное занятие	Знать: - Основные сезонные явления природы по временам года, значение термина фенология. - Основные условные знаки при проведении фенологических наблюдений. - Простейшие объекты фенологических наблюдений.	- Дать определение термину «Фенология» - Привести примеры сезонных явлений по временам года
2. Закономерности сезонных изменений в природе:	- Признаки наступления фенологических сезонов года (осень, зима, весна, лето) - Основные сезонные явления в жизни растений и животных.	- Установить срок наступления осени, зимы, весны, лета. - По следам жизнедеятельности определять лесных животных

3.Объекты растительного и животного мира нашего города, как объекты фенологических наблюдений	-Животных соседей человека. Группы городских птиц. -Хвойные и лиственные растения, кустарники, травянистые растения, лекарственные растения и пищевые растения, встречающиеся в нашем городе.	-Визуально определять растения и животных, часто, встречаемых в нашем городе
4. Правила поведения в природе	-Правила безопасного поведения в природе	-Применять правила поведения в природе в повседневной жизни
5. Основные правила природоохранной деятельности.	-Государственные методы защиты природы. -Принципы природоохранной деятельности в повседневной жизни	-Изготовить простейшую кормушку для зимней подкормки птиц -Выпустить листовку «помогите птицам »
<b>2 год обучения</b>		
1.Вводное занятие	-Практическое применение фенологии в жизни людей -Объекты фенологических наблюдений	-Уметь выбрать объекты и провести фенологические наблюдения.
2.Природные ритмы: суточные и сезонные	-Последовательность суточных и сезонных ритмов природы и их значение	-Нарисовать схему года и суток.
3. Сезоны года и их признаки	-Климатические характеристики сезонов года. -Правила фенологических наблюдений за животными	-Уметь определить начало сезонов года. -Провести наблюдение за снежным покровом. -Провести фенологические наблюдения за животными.

4. «Первые шаги в исследовательской деятельности».	-Простейшую методику учёта птиц. -Правила зимней подкормки птиц и изготовления гнездовых домиков для птиц	-Уметь определять фоновые виды птиц и вести их учёт, изготовить разные типы кормушек для птиц. -Определить правильность изготовления гнездового домика для птиц. -Проводить простейшую исследовательскую деятельность по изучению природы и её явлений - Оформлять свои мысли в устной форме и аргументировать свою точку зрения,
5. Правила экологического поведения «Я - частичка природы».	-Правила экологического поведения в повседневной жизни	-Дать оценку экологичности собственного поведения в быту
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>По итогам обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут иметь представление об основах исследовательской деятельности: умение наблюдать, вести записи, делать выводы и заключения по результатам наблюдений.</li> <li>- будет сформировано умение соотносить все свои действия с принципом экологичности</li> </ul>		
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Будет сформирована положительную мотивацию для осуществлению практической деятельности обучающихся, связанной с природоохранными мероприятиями.</li> </ul>		

**Результативность** образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Навстречу природе» осуществляется в процессе мониторинга, а так же по результатам промежуточной аттестации в соответствии с положением центра (Приложение №1, №2).

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Закономерности сезонных изменений в природе:			
	– признаки и сроки наступления фенологических сезонов (осень, зима, весна, лето);	12	6	6
	– основные сезонные явления в жизни растений и животных.	17	4	13
3.	Объекты растительного и животного мира нашего города, как объекты фенологических наблюдений.	14	7	7
4.	Основные правила поведения в природе.	4	1	3
5.	Основы природоохранной деятельности.	11	3	8
6.	Обучаемся, играя.	10	-	10
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие.**

Сезонные явления природы. Что изучает фенология. Объекты фенологических наблюдений

Практическая часть: Экскурсия «Фенологические наблюдения в городском парке, на улицах города, на пришкольном участке», практическая работа «Сбор природного материала»

**2. Закономерности сезонных изменений в природе.**

**– Признаки и сроки наступления фенологических сезонов.**

Признаки и сроки наступления осени. Климатическая характеристика осени. Красота осени в творчестве поэтов, художников, композиторов.

Признаки и сроки наступления зимы. Что такое снежинка, снег. Наблюдения за снежным покровом. Признаки и сроки наступления весны и лета и их климатические характеристики.

Практическая часть: практическая работа «Свойства снега», опыт «От семени к растению»



### – Основные сезонные явления в жизни растений.

Причины сезонных изменений в жизни растений (солнечное тепло, продолжительность светового дня, изменение влажности и температурного режима).

Подготовка растений к зиме. Причины листопада. Зимний покой растений.

Практическая часть: опытническая работа «Влияние света на рост и развитие растений». Практическая работа «Наблюдения за снежным покровом» Творческая работа из листьев «Осенняя радуга».

Экскурсия на пришкольный участок «Осенние цветущие растения». «Весеннее пробуждение растений, первоцветы»

### – Основные сезонные явления в жизни животных.

Причины сезонных изменений в жизни животных. Подготовка животных к зиме: запасание корма, усиленное питание-накопление жира, линька. Осенние перелёты птиц. Зимняя спячка животных. Сезонные перемещения животных. Зимний образ жизни животных. Опасности зимы. Весенние явления в жизни животных: пробуждение-выход из спячки, весенняя линька и подготовка животных к размножению, появление потомства.

Практическая часть: игры «Тропа зверолова». Практическая работа «Приспособительные признаки птиц». Тестовое задание «Животные леса»

Экскурсии в парк, на улицы города: «Запасы птиц», «Птицы зимой».

## 3. Объекты растительного и животного мира нашего города, как объекты фенологических наблюдений.

Животные – соседи человека. Враги моего жилья (крысы, мыши). Группы городских птиц (по типу питания). Птицы кочующие, оседлые (зимующие), перелетные. Как зимуют птицы? Животные леса.

Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Травянистые растения. Лекарственные растения. Пищевые растения.

Практическая часть: проект «Карта животного мира городского парка», творческая работа «Портрет птицы», проект «Мой питомец». Игры «Раз листочек, два листочек – будет дерево», «Познаём живое». Экскурсии «Птицы города». Викторина «Животный и растительный мир».

## 4. Основные правила поведения в природе.

Основы безопасного поведения детей на природе. Правила сбора дикорастущих растений.

Практическая часть: просмотр видеофильма «Спасик и его друзья». Экскурсия на улицы города, «Друзья природы». Тест по теме: Природа в опасности!

## 5. Основные правила природоохранной деятельности.

Как дети могут защитить окружающую среду. Как мы можем помочь природе. Природоохранная деятельность государства. Практическая часть:

практическая работа «Изготовление кормушек для зимней подкормки птиц». Проведение праздника «Зиновий синичник». Выпуск и распространение листовок «Помоги птицам». Тест «Природа в опасности!»

### 6. Обучаемся, играя.

Каникулярные и праздничные программы. Итоговое занятие.

Подведение итога. Задание на лето. Поощрение лучших юных фенологов.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	5	2	3
2.	Природные ритмы: суточные и сезонные	5	4	1
3.	Сезоны года и их признаки:	8	4	4
	– осень			
	– зима	10	4	6
	– весна и лето	9	4	5
4.	«Первые шаги в исследовательской деятельности».	16	6	10
5.	Правила экологического поведения «Я - частичка природы».	9	3	6
6.	Обучаемся, играя.	10	-	10
	Итого:	72	25	47

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

Значение фенологии в жизни людей. Основные объекты фенологических наблюдений.

Практическая часть: практическая работа «Календарь природы». Экскурсия в ДЭБЦ «Зоологические объекты фенологических наблюдений».

#### 2. Природные ритмы.

Суточные и сезонные ритмы, день и ночь в жизни растений и животных, роль солнца в жизни живой природы. Времена года в Томской области

(продолжительность сезонов).

Практическая часть: игра «Ритмы в жизни человека и природы».

### **3. Сезоны года и их признаки.**

#### **– Осень.**

Основные приметы осени. Программа осенних фенологических наблюдений. Народные приметы и поговорки об осени. Основные сельхозработы осенью.

Практическая часть: наблюдения за растениями. Цветение поздней осенью, семена растений и их распространение, отмирание наземной части растений, листопад. Игра «Плоды и ягоды», «Кто, где живёт». Наблюдения за животными: поведение птиц, насекомых зверей. Игра «Кто как зимует?». Праздник урожая.

#### **– Зима.**

Основные признаки и приметы зимы. Календарь зимних явлений. Народные пословицы и поговорки о снеге и снежном покрове. «Снежный» словарь.

Практическая часть: практические работы «Температурная кривая». Наблюдения за растениями: зимний покой в жизни растений, семена и ягоды, жизнь под снегом. Наблюдения за животными: трудная жизнь зверей и птиц. Зимняя подкормка птиц.

#### **– Весна и лето.**

Основные приметы весны и лета. Календарь весенних и летних явлений. Пословицы и поговорки о весне, о лете. Сельскохозяйственные работы весной.

Практическая часть: практическая работа «Изменение поведения животных». Наблюдения в природе. «Какие растения пробуждаются первыми». Посев семян растений.

### **4. «Первые шаги в исследовательской деятельности».**

Методика простейшего учёта птиц. Что такое проект?

Практическая часть: «Осенний день птиц» (участие в акции подсчёта птиц). «Наши пернатые друзья» (участие в эколого-социальном проекте). Весенний День птиц.

### **5. Правила экологического поведения «Я - частичка природы».**

Экологические проблемы города, их причины, пути решения. Принцип экологичности, то есть ненанесения вреда окружающей среде в повседневной жизни. Основные правила международного движения «зелёных». Правила поведения в быту.

Практическая часть: коллективная игра «Жилой дом».

### **6. Обучаемся, играя.**

Каникулярные и праздничные программы. Итоговое занятие.

Подведение итога. Задание на лето. Поощрение лучших юных фенологов.

**Календарный – учебный график,  
1 год обучения**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие.	4	4								
2.	Закономерности сезонных изменений в природе:										
	– признаки и сроки наступления фенологических сезонов (осень, зима, весна, лето);	12	5	7							
	– основные сезонные явления в жизни растений и животных.	17			9	7	1				
3.	Объекты растительного и животного мира нашего города, как объекты фенологических наблюдений.	14					4	7	3		
4.	Основные правила поведения в природе.	4							4		
5.	Основы природоохранной деятельности.	11								9	2
6.	Обучаемся, играя.	10		2		1	1	1	2		3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

**Календарный – учебный график,  
2 год обучения**

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1.	Вводное занятие	5	5								
2.	Природные ритмы: суточные и сезонные	5			5						
3.	Сезоны года и их признаки:	8		7	1						
	– осень										
	– зима	10				2	5	3			
	– весна и лето	9							4	2	3
4.	«Первые шаги в исследовательской деятельности».	16	3	1	1	5				6	
5.	Правила экологического поведения «Я - частичка природы».	9						7	2		
6.	Обучаемся, играя.	10		1	1	1	1		2	1	3
	Итого:	72	8	9	8	8	6	10	8	9	6

**Методическое обеспечение**

Дидактический материал:

1. Видеофильмы "Перелёты птиц", "Домашние животные», «Спасик и его друзья».
2. Аудиокассеты, диски сдиди: «Птицы России», «Заповедные территории»
3. Набор игр «Раз листочек, два листочек - будет дерево...», «Тропа зверолова» «Познаём живое»
4. Набор открыток «Пищевые и лекарственные растения» «Грибы»
5. Магнитофонная запись «Чаковский. Времена года.»
6. Видеокассета «Вивальди. Пробуждение природы»
7. Набор репродукций картин по теме Времена года.
8. Подборка методов, используемых при реализации программы (Приложение 3).

Материальное обеспечение программы:

Техническое оснащение:

1. Фотоаппарат.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска

4. Карта памяти.
5. Канцелярские товары: скотч, клей, бумага

Оборудование и материалы:

1. Бинокли
2. Набор кормов для зимней подкормки птиц (орех и семечки, семена тыкв, кабачков)
3. Набор чайных растений
4. Засушенные листья, травы и цветы.

**Список литературы  
для педагогов:**

1. Браун. В. Настольная книга любителя природы. Как сделать мир природы своей лабораторией. Л., 1985-154с.
2. Благосклонов В.К. Охрана и привлечение птиц М., 1973
3. Занимательная ботаническая энциклопедия . М., 2004.-237с.
4. Иоганзен Л.Б. Природа Томской области. Томск, 1975.-98с.
5. Кайгородов Д. Беседы о русском лесе. М., 2013-304с.ё
6. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., 1974.-212с.
7. Лагерь А.А. Зелёная аптека. Томск 1991.-160с
8. Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии». Ленинград. 11981.-271с.
9. Новиков Т.А. Жизнь на снегу и под снегом. М., 1995.-123с.
10. Рудский В.Г. Неделя за неделей. Томск. 2002.-104с.
11. Рудский В.Г. Экология. Ритмы природы. Томск. 199.-105с.
12. Шарм. В. Е. Навстречу природе. Новосибирск 1980.-119с.

**Литература для детей:**

1. Астахова Н. Времена года. Серия «Моя первая книга» М., 2013-127с.
2. Дмитриев Н.И. Экология в картинках. М., 1978.-67с.
3. Твоя первая энциклопедия . Жизнь леса. М., 2006-127с.м.к.
4. Онегов В.К. Школа юннатов. М., 1980-232с.
5. Сладков Н.А. Покажите мне их, М., 1996.-330с.
6. Домашние животные. Серия «Удивительный мир живой природы». М., 1997-130с
7. Домашние животные .Серия «Зачем и почему» М., 2007-50с.
8. Птицы. Серия «Зачем и почему» М., 2007-50с
9. Птицы. Удивительный мир живой природы». М., 1997-130с

**Электронный ресурс:**

1. Александр САВЕНКОВ, Развитие исследовательских умений школьников: режим доступа: [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200801802](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200801802)
2. Лидия Михайловна Ильиных-режим доступа - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2011/10/23/razvitie-obshchikh-issledovatel'skikh><http://festival.1september.ru/articles/410304/>
3. Развитие общих исследовательских умений и навыков младших школьников" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2011/10/23/razvitie-obshchikh-issledovatel'skikh>





	посещаемость занятий	<i>Средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком) <i>Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком)	6-10  11-15	
<u>3. Поведенческие качества:</u> <i>3.1 Коммуникативность</i>	Способность легко общаться, устанавливать контакты	<i>Низкий уровень</i> (ребенок общается только при побуждении извне) <i>Средний уровень</i> (легко общается) <i>Высокий уровень</i> (инициативен в установлении контактов)	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
<i>3.3 Экологическая культура</i>	Грамотное отношение к окружающему миру природы. Участие в природоохранной деятельности.	<i>Низкий уровень</i> (неосознанно относится к окружающей среде; не соблюдает правила поведения в природе) <i>Средний уровень</i> (не участвует в	0-5  6-10	Устный опрос  Наблюдение

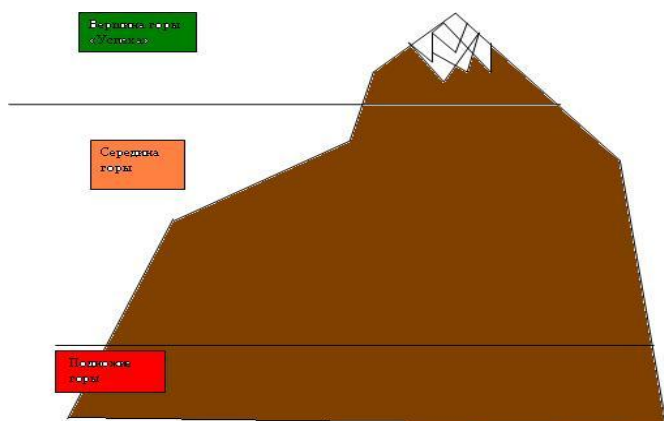
		<p>природоохранной деятельности)  <i>Высокий уровень</i>  (не наносит вреда окружающей среде  -чётко следует экологическим правилам и нормам, к природоохранной деятельности побуждается извне  - чётко следует экологическим правилам и нормам, проявляет инициативу в природоохранной деятельности)</p>	11-15	
--	--	---	-------	--

### Инструментарий

вводного мониторинга результатов обучения детей по общеобразовательной программе «Фенология».

### Тест

### «Гора успехов»



### Задание.

Расположи свою фигурку на ту высоту, на которой ты находишься в настоящее время.

- **Вершина горы - высокие достижения;** гордишься и доволен собой, потому что, у тебя отличное здоровье, поведение, ты добрый и у тебя доброжелательные отношения с окружающими, все уважают твоё мнение, и ты уважаешь, мнение других, ты уверен в своих способностях. У тебя отличные знания.
  - Самые умные – отличные знания
  - Самые здоровые
  - Очень счастливы
  - С прекрасным характером
- **На середине горы - средние достижения** не всегда гордишься и доволен собой, потому что, ты иногда болеешь и твоё здоровье не назовёшь отличным, не всегда хорошее поведение, и доброжелательные отношения, иногда ты ссоришься с окружающими, не всегда уважают твоё мнение, и ты иногда не прислушиваешься к, мнению других, ты часто не уверен в своих способностях. У тебя средние знания.
  - Среднего здоровья
  - Среднего ума
  - Более или менее счастлив
  - С обычным характером
- **У подножия горы - низкие достижения** - ты никогда не гордишься и всегда не доволен собой, потому что, у тебя плохое здоровье, всегда или часто плохое настроение, ты часто бываешь сердитым, ссоришься с окружающими и твоё поведение хорошим не назовёшь, ты не прислушиваешься и не уважаешь мнение других, всегда не уверен в своих способностях. У тебя низкие знания.
  - Больной или более или менее больной
  - Более, менее не умный  
Не очень счастлив. Мало счастлив.
  - С неважным характером. С плохим характером

### Критерии оценки

- Дети с адекватной самооценкой как правило, отмечают своё место на 4-7 уровнях.-высокий уровень
- Завышенная самооценка проявляется на выборе своего места на уровне 8-10-низкий уровень
- Дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних 1-3 уровнях - низкий уровень

### Анкета

*по определению интереса к занятиям в детском объединении.*

1. Что больше всего тебе нравится на занятиях в объединении

2.Что тебе не нравится делать на занятии?

3.Что тебе даёт посещение занятий?

4.Что нужно изменить в работе объединения «Навстречу природе», чтобы тебе было всегда интересно?

### Письменный опрос.

1.Что тебе даёт природа?

2.Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?

3.Как можно помогать природе?

#### Критерии оценки

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

1.Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов

2.Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?

3.Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до10 баллов

1.Говорит о природе только как об источнике питания

2.Знает хозяйственное значение природы

3.Знает только простейшие способы помощи природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

1.Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы

2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?

3.Знает, как можно помогать природе?

### Текущий мониторинг

результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Навстречу природе», 1 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно количество баллов.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка: 1.1Теоритические знания	-Основные сезонные явления природы по сезонам года -Условные знаки для обозначения погоды -Простые объекты фенологических	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Опрос по карточке, рисунок
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	

	наблюдений -Что такое снег -Устройство экологических кормушек для птиц	- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
1.2. Владение специальной терминологией	-Фенология - Экологическая кормушка для зимней подкормки птиц	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) - <i>средний уровень</i> (ребёнок на $\frac{1}{2}$ знает значение терминов и иногда применяет их) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)	0-5  6-10  11-15	Устный опрос
2. <u>Практическая подготовка:</u> Практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы	- Уметь вести основные наблюдения за погодой -Привести примеры сезонных явлений по временам года	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем $\frac{1}{2}$ объёма практических умений и знаний) - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)	0-5  6-10  11-15	Практическое контрольное задание
3. <u>Общеучебные</u>	-Адекватность	- <i>низкий уровень</i>	0-5	Наблюдение



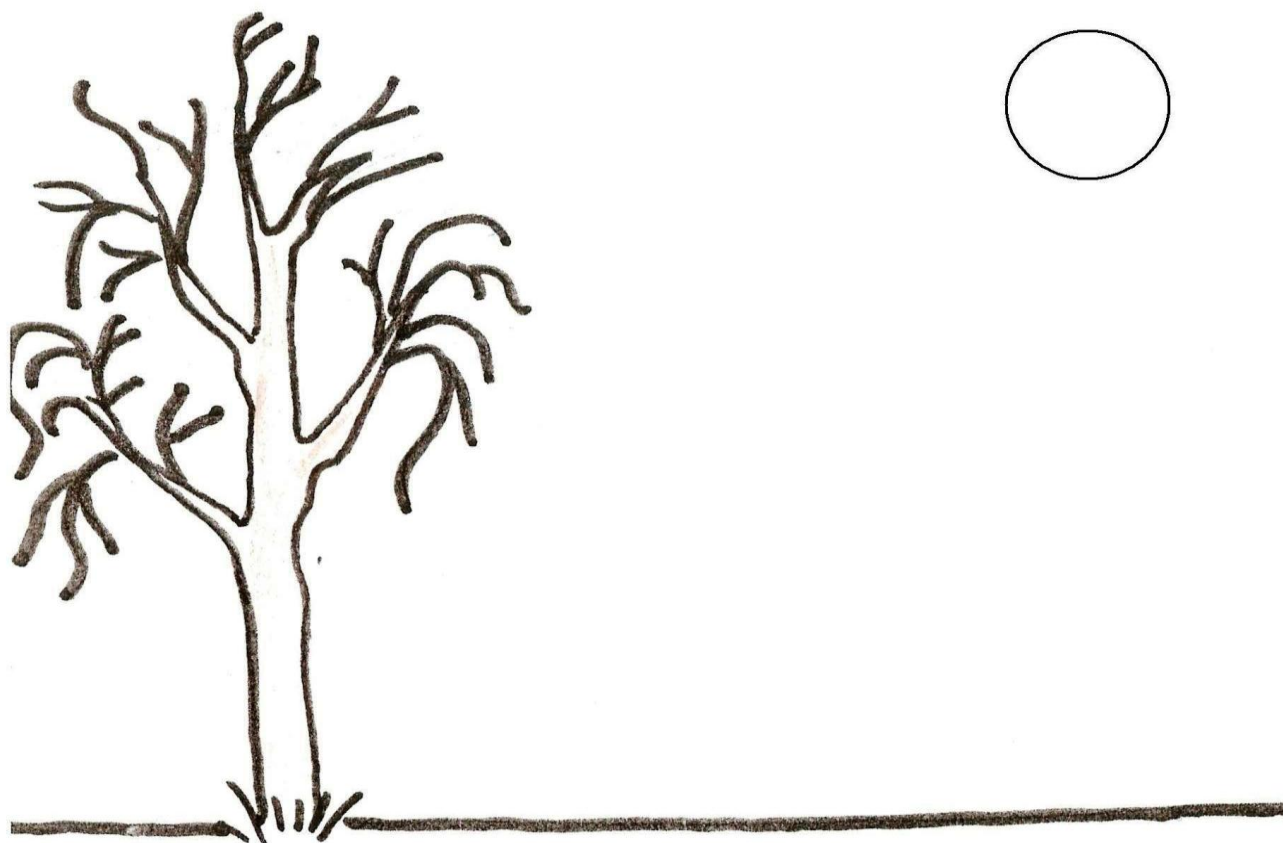
			- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)	11-15	
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.		- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе		- <i>низкий уровень</i> (удовлетворительно) - <i>средний</i> (хорошо) - <i>высокий уровень</i> (отлично)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение

**Инструментарий  
текущего мониторинга  
результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной  
программе**

«Навстречу природе», 1 год

**Задание №1**

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления осени



2. Написать условные знаки для обозначения погоды  
3. Нарисовать рисунок экологической кормушки для птиц.

Рассказать о её элементах:

- Из чего состоит
- Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и т.д.).
- Каким птицам предназначена.
- В чём её польза для природы?

**Задание №2**

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления зимы  
2. Написать условные знаки для обозначения погоды.  
3. Нарисовать природные объекты, за которыми можно вести фенологические наблюдения



**Задание №3**

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления весны
2. Устный опрос - что изучает фенология?
3. Контрольное-практическое задание: записать погодные условия сегодняшнего дня.

**Задание №4**

1. Нарисовать на представленном рисунке сезонные явления лета
2. Нарисовать рисунок экологической кормушки для птиц.  
Рассказать о её элементах:
  - Из чего состоит
  - Каким образом она прикрепляется к основе (ветке дерева или стене дома и т.д.).
  - В чём её польза для природы?
3. Нарисовать из чего состоит снег

**Ответы****Задание 1**

1. Сезонные явления осени: дожди, слякоть, жёлтая листва, грибы и ягоды, улетают птицы, тусклое солнце
2. Условные знаки для обозначения погоды: пасмурно, солнечно, переменная облачность, дождь, снег, ветер.
3. Критерии оценки экологической кормушки:
  - Основа кормушки должна состоять из жира
  - (Вывешивается) на ветку дерева на хлопковой
  - Такая кормушка не загрязняет природу.

**Задание №2**

1. Сезонные явления зимы: снег, снежные шапки на деревьях, белые зайцы, медведь в берлоге, лёд на реках, птицы на кормушках
2. Условные знаки для обозначения погоды: пасмурно, солнечно, переменная облачность, дождь, снег, ветер.
3. Природные объекты, за которыми можно вести фенологические: растения, животные, водоёмы, снег, погода

**Задание №3**

1. Сезонные явления весны: ручьи, маленькие листочки на деревьях, цветы, бабочки, птицы в гнёздах, ледоход
2. устный опрос - что изучает фенология. Изучает всё что происходит в природе осенью, зимой, весной и летом (по сезонам года).
3. Контрольное-практическое задание: записать погодные условия сегодняшнего дня. Должен записать: пасмурно или солнечно или переменная облачность, снег, ветер.

**Задание №4**

1. Сезонные явления лета: зеленая трава, ягоды, грибы, деревья в листьях, речку, яркое солнце

## 2. Критерии оценки экологической кормушки:

- Основа кормушки должна состоять из жира
- (Вывешивается) на ветку дресва на хлопковой
- Такая кормушка не загрязняет природу

3. Снег состоит из снежинок шестиконечных, кристаллов, шариков, обломков кристаллов

### Критерии оценки ответов

На каждый из трёх вопросов в задании – максимальное количество -5 баллов.

Общая сумма:

- От 11 до 15 баллов - высокий уровень
- От 6 до 10 баллов - средний уровень
- От 1-5 баллов - низкий уровень

### Текущий мониторинг

результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе «Навстречу природе», 2 год.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во балл.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка: 1.1 Теоритические знания	-объекты фенологических наблюдений -последовательность сезонных ритмов природы -привести примеры сезонных явлений по временам года	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	тесты
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
1.2. Владение специальной терминологией	Значение термина фенология	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	тесты
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2	6-10	

		знает значение терминов и иногда применяет их) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)	11-15	
<u>2.Практическая подготовка:</u> Практические умения и навыки по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы	-определять фоновые виды птиц -изготовить разного типа кормушки для зимней подкормки птиц	<i>- низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практических умений и знаний)	0-5	Практическое контрольное задание
		<i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет более 1/2);	6-10	
		<i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)	11-15	
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя	-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>- низкий уровень</i> (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более 1/2 объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога)	0-5	Наблюдение
		<i>-средний уровень</i> (ребёнок адекватно	6-10	

		воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее $\frac{1}{2}$ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)	11-15	
<u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u> 3.2.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)	<i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков, предусмотренных	0-5	Наблюдение

	программным требованиям.	программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем $\frac{1}{2}$ ); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	6-10  11-15	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>низкий уровень</i> (удовлетворительно) - <i>средний</i> (хорошо) - <i>высокий уровень</i> (отлично)	0-5  6-10 11-15	Наблюдение

### Инструментарий

текущего мониторинга по образовательной программе  
«Навстречу природе», 2 год

#### Тесты

(до 6 баллов)

1. Отметить наиболее полный список объектов фенологических наблюдений:
  - а. Звери, птицы, растения, погодные условия
  - б. Погодные условия, водоёмы, растения и животные
  - в. Водоёмы, насекомые, животные, погодные условия.
  
2. К сезонным явлениям осени относятся:
  - а. Пожелтение листьев, уборка урожая, похолодание, лёд на реках
  - б. Первый снег, отлёт птиц в дальние страны, животные впадают в спячку
  - в. Похолодание, листопад, отлёт птиц, первые заморозки
  
3. Отметить правильную последовательность сезонов года
  - а. Весна - зима-лето-осень
  - б. Осень- лето- весна -зима
  - в. Зима – весна- лето- осень
  
4. К сезонным явлениям зимы относятся:
  - а. Ледостав на реке, снежный покров, появление снегирей и свиристелей
  - б. Первый снег, животные впадают в спячку, метели и вьюги.

в. Похолодание, замёрзла земля, отлёт птиц в дальние края

5. К сезонным явлениям весны относятся:

- а. Таяние снега, ледоход, созревание ягод
- б. Появление перелётных птиц, ледоход, пробуждение природы
- в. Цветение растений, тёплая погода, переселение зверей в поисках корма.

6. Фенология это...

- а. наука о живой природе
- б. наука о погоде
- в. наука о сезонных явлениях природы

### **Практическое (контрольное) задание №1.**

(до 4 баллов)

*Определение фоновых видов городских птиц.*

(Обучающимся выдаётся комплект иллюстраций птиц: серая ворона, ворон, сорока, воробей, большая синица, сизый голубь)

Дети дают видовые названия птиц.

За каждые отгаданные 2 птицы – 1 балл)

### **Практическое (контрольное) задание №2.**

(до 5 баллов)

(Выдаётся на дом)

*Изготовление разного типа кормушек для зимней подкормки птиц.*

(Детям предлагается изготовить экологические или из бытовых отходов кормушки)

*Критерии оценки кормушки:*

1. Соответствие кормушки выданному заданию (типу).
2. Прочность конструкции.
3. Удобство крепления кормушки к основе.
4. Простота выполнения.
5. Креативность, эстетичность.

**Итоговый мониторинг**  
результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной  
программе «**Навстречу природе**», 2 год обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол-во балл.	Методы диагностик и
1. <u>Теоретическая подготовка:</u> 1.1 Теоритически е знания	- Климатические характеристики сезонов года. -Простейшую методику учёта птиц -Правила изготовления гнездовых домиков для птиц - - Правила экологического поведения в повседневной жизни	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Опрос по карточке
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
1.2. Владение специальной терминологией	-скворечник -синичник -мухоловочник	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Устный опрос
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов и иногда применяет их)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины и всегда применяет их)	11-15	
2. <u>Практическая подготовка:</u> Практические умения и навыки по основным разделам учебно- тематического плана образовательной программы	- определить начало сезонов года - уметь вести учёт фоновых видов птиц. -определить правильность изготовления гнездового домика для птиц	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок имеет менее чем 1/2 объёма практических умений и знаний )	0-5	Практическ ое контрольно е задание
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки: объём практических умений и навыков составляет	6-10	

	- дать оценку экологичности собственного поведения в быту	более $\frac{1}{2}$ ); -высокий уровень (ребёнок правильно и в полном объёме делает работу: имеет практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой)	11-15	
<u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1.Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать учителя	-Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий уровень (ребёнок неадекватно воспринимает информацию от педагога, более $\frac{1}{2}$ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога)	0-5	Наблюдение
		-средний уровень (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога, но иногда, менее $\frac{1}{2}$ объёма времени на занятии не слушает и не слышит педагога)	6-10	
		-высокий уровень (ребёнок адекватно воспринимает информацию от педагога и в течении всего занятия слушает и слышит педагога)	11-15	
<u>3.2. Учебно-организационные умения и навыки</u> 3.2.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой (наличие дневников наблюдений, карандашей)	-низкий уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	0-5	Наблюдение



		- <i>средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) - <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей)	6-10  11-15	
3.2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой); - <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	0-5  6-10  11-15	Наблюдение
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>низкий уровень</i> (удовлетворительно) - <i>средний</i> (хорошо) - <i>высокий уровень</i> (отлично)	0-5  6-10  11-15	Наблюдение

### Инструментарий

итогового мониторинга

по образовательной программе «Навстречу природе», 2 год

#### Тесты

Выберите правильный ответ

*Климатические характеристики сезонов года.*

1. **Осень** это когда температура воздуха:

А. ниже 15 градусов

Б. выше 15 градусов

В. равна 0

2. **Зима** - это когда температура воздуха:

А. ниже -10 градусов

Б. ниже 0 градусов

В. ниже – 20 градусов

3. **Весна**- это когда температура воздуха:

А. выше 10 градусов

Б. выше 0 градусов

В. выше 20 градусов

4. **Лето**- это когда температура воздуха:

А. выше 15 градусов

Б. выше 0 градусов

В. выше 5 градусов

*Простейшая методика учёта птиц*

5. Указать правильное оснащение при проведении учётов птиц:

А. карточки учёта птиц, карандаши для записей

Б. определитель птиц, бинокль, фотоаппарат, карточки учёта птиц

В. карточки учёта, простой карандаш, определитель птиц, бинокль

6. При проведении учёта птиц нужно:

А. определить всех встреченных птиц и сосчитать их

Б. записать виды птиц и их количество в учётную карточку

В. записать в учётную карточку всех встреченных птиц

*Правила изготовления гнездовых домиков для птиц*

7. Гнездовые домики для птиц бывают:

А. деревянные, пластиковые, цементные

Б. красивые, некрасивые, правильные

В. скворечники-большие, синичники- средние , мухоловочники- маленькие

8. Строительный материал для птичьих гнездовых домиков:

А. это- строганные доски , толщиной 3см.

Б. это- не строганные доски толщиной 2- 3см

В. это - любые доски , любой толщины

9. Гнездовой домик должен иметь

А. боковые стенки, дно и съёмную крышу

Б. боковые стенки, дно и прибитую крышу

В. крышу, дно, боковые стенки и порожек перед летком.

10. Съёмная крыша в гнездовом домике нужна для того чтобы:

А. птицы могли свободно вылетать из домика

Б. проветривать домик

В. проводить ежегодную чистку домика от старых птичьих гнёзд.

11. Как правильно размещать на дерево домик для птиц:

- А. прибивать гвоздями к дереву
- Б .привязывать проволокой к стволу дерева
- В. подвешивать домик на проволоке на ветку дерева

*Правила экологического поведения в повседневной жизни*

12. Чтобы улучшить экологию дома необходимо:

- А. Делать уборку и ремонт в доме, изредка проветривать комнаты, посадить цветы на окна
- Б. Регулярно проветривать, применять увлажнители воздуха-растения-, использовать натуральные строительные материалы
- В. Иметь деревянный дом, ежедневно делать уборку в доме, экономить электричество и воду.

13. Какие растения улучшают (очищают от ядовитых веществ), воздух в доме:

- А. все домашние растения это делают
- Б. Фигус, герань, алоэ
- В. Растения не могут очищать воздух

14. Какие растения дезинфицируют (убивают вредные микробы) и дезодорируют (ароматизируют) атмосферу дома?

- А. все домашние растения это делают
- Б. комнатная роза, герань, хлорофитум
- В. растения не могут это делать

15. Здоровый образ жизни это...

- А. ходить больше пешком, чаще бывать на природе, во время отдыхать, вкусно питаться, быть весёлым
- Б. ежедневно гулять, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться, быть ближе к природе, не грустить
- В. тратить меньше времени на телевизор, всё свободное время гулять на улице, чаще бывать на природе, во время отдыхать.

### Аттестационный материал

для проведения промежуточной аттестации обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Навстречу природе», 1 года обучения.

Педагог Дубинина Марина Васильевна

**Форма аттестации:** тестирование с использованием программы «Х-pro»

#### Оцениваемые показатели

**Должны знать:**

- значение термина фенология
- распространённые виды перелётных, оседлых и кочующих птиц
- виды птиц по типу питания
- хвойные и лиственные растения, встречающиеся в нашем городе

**Должны уметь:**

- визуально определять хвойные и лиственные растения, встречающиеся в нашем городе
- определять перелётных, оседлых, зимующих и кочующих птиц
- определять птиц по типу питания

#### Содержание материала:

1. Что изучает фенология?

- живую природу, растения и животных
- **сезонные явления в жизни природы.**
- Погоду

2.

- Это весна
- Это лето
- **Это осень**

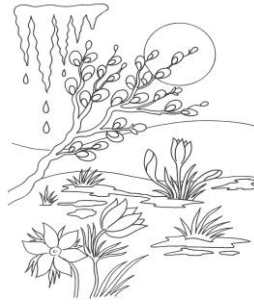
3.

- Это осень
- **Это зима**
- Это весна

4.

- **Это весна**
- Это зима





- Это осень

5. Синица

- **Насекомоядная**
- Всеядная
- Семеноядная

6. Голубь

- Всеядная птица
- **Зерноядная птица**
- Насекомоядная птица

7. Коршун.

- Всеядная птица.
- **Хищная птица.**
- Насекомоядные.

8. Серая ворона

- **Всеядная птица.**
- Хищная птица.
- Насекомоядная птица

9. Дать название растению (Сосна)

- Кедр
- Ель
- Сосна

10. Дать название растению (Кедр).

- Кедр
- Ель
- Сосна

11. Дать название растению (Рябина)

- Черёмуха
- Рябина
- Калина

12. Дать название растению (Тополь)

- Тополь

- Осина
- Берёза.

13. Голубь, ворона, синицы.

- Это перелётные птицы
- **Это оседлые птицы**
- Это кочующие птицы

14. Утки, гуси, лебеди

- Это кочующие птицы
- Это оседлые птицы
- **Это перелётные птицы**

15. Снегирь, свиристель, кедровка

- Это оседлые птицы
- Это перелётные птицы
- **Это кочующие птицы**

**Оценки результативности:** за каждый правильный ответ - 1 балл.

- От 0 до 5 баллов – 33%-низкий уровень знаний
- От 6 до 10 – 40%-средний уровень знаний
- От 11 до 15- 73%-высокий уровень знаний

**Подборка методов входящих в образовательную программу**

Название метода	Краткое содержание	Оборудование	Результат
1. Проект «Карта животного мира городского парка (пригородного леса)» Наблюдения в природе, работа с литературой, творческая работа, опрос населения. Развитие умений выдвигать гипотезы	1. В начале работы разрабатывается легенда ( гипотеза) о видовом составе животных парка; 2. Работа с литературными источниками по теме «Животные леса». 3. Практическая работа в парке выявление животных представителей различных групп. 4. Опрос знакомых и родственников по теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка информации о животных леса.</li> <li>• Бинокли, лупы.</li> </ul> Карта парка, условные обозначения животных.	Составление карты животного мира городского парка» - формирование вывода о разнообразии животных парка, выявление причины влияющие на него
2. Практическая работа «Приспособительные признаки птиц» Обобщение, анализ, формирование выводов	Используя иллюстрации и видеоматериал, дети распределяют птиц по местам обитания: - лесные биотопы, - околородные пространства	Таблица «Приспособительные признаки птиц», иллюстрации и видеоматериал	Оценка признаков птиц в зависимости от места обитания
3. Опыт «От семени к растению» Наблюдение, анализ, обобщение	Замачивание семян подсолнечника, - наблюдение за проростком, ростком и растением	Семена подсолнечника, посуда для проращивания и посадки растений, распылитель, грунт	Стадии роста и развития растения Влияние абиотических факторов на жизнь растений (моделирование весны)
4. Практическая работа «Свойства снега» Наблюдения	На красный лист бумаги насыпали снег, приложили к нему белый лист, рассмотрели и сравнили.	Листы красной и белой бумаги, прозрачная ёмкость для таяния снега, лупа. Иллюстрации	Изучение прозрачности цвета, состава и плотности снега, способности

	<p>На ладонь насыпать снег, сдуть снег с ладони. Как снег сдувается? Какой он на ощупь? Насыпать снег в стакан и оставить в помещении, как только снег начнёт оседать слепить из него снежок. Что произошло со снегом в тёплом помещении?</p>	<p>снежинок .Дневник наблюдений</p>	<p>снега становится липким и таить.</p>
<p>5.Практическая работа «Наблюдения за снежным покровом».</p>	<p>Измерить снег на открытых местах, на закрытых местах. Сравнить и сделать выводы Рассмотреть плотность снежного покрывала в верхнем слое, по середине и у земли. Почему плотность снега разная?</p>	<p>Снегомерная линейка, лупа, дневник наблюдений</p>	<p>Закономерности распределения снега на поверхности почвы, зависимость плотности снега от его высоты</p>
<p>6.Практическая работа «Температурная кривая» Фиксация результатов наблюдения за погодой</p>	<p>1. По полученным данным строят температурную кривую, т.е. график зависимости температуры от даты наблюдения (отрицательную температуру синим цветом, а положительную - красным). 2. Определяют среднюю температуру воздуха за данный месяц (<math>T_{ср} =</math>). 3. Определяют наибольшую и наименьшую</p>	<p>Дневник наблюдений</p>	<p>Закономерности изменения температуры в течение месяца</p>



	температура, наблюдавшаяся в этом месяце (Tmax )		
7.Опытническая работа «Влияние света на рост и развитие растений». Наблюдения, формирование вывода	Закладка опыта: выбор условий проведения опыта, практическая деятельность( уход за растениями). Фиксация наблюдений за развитием растения. Формирование выводов	Семена, посуда для проращивания растений, распылитель, грунт, карточки с условными обозначениями. Дневник наблюдений	Влияние света на жизнь растений
8. Творческая работа «Портрет птицы»	Обсуждение особенностей внешнего вида и значения птиц в жизни природы и человека. Создание творческой работы: рисунка, коллажа. Обсуждение результата	Иллюстрации птиц, фломастеры , карандаши , трафареты птиц. Алгоритм рассказа о птице	Создание фантастической птицы, сочетающей все полезные качества пернатых.
9. Коллективная игра «Жилой дом ».	Обсуждение и наблюдений за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома в городе. Заострить внимание детей на самых разных моментах: эстетических (что украшает жилой дом); экологической ( обустройство территории и квартир) и др. Затем каждый ребенок получает картонную заготовку, к вырезам, обозначающим окна, мы впоследствии приклеим листочки	Картонные заготовки, напоминающие железобетонную панель строящегося многоэтажного дома. В них вырезаны относительно большие окна. Поверх панели нарисован балкон	Умение работы в коллективе, активизация исследовательской деятельности, выработка собственных идей. Закрепление знаний об экологии жилья

	<p>бумаги, на которых ими будут нарисованы интерьеры квартир. Дети рисуют «собственную квартиру», тщательно прорабатывая ее интерьер, описывая экологические особенности обустройства. Все квартиры склеиваются в жилой дом. Коллективное обсуждение выполненной работы; рассказ об особенностях своей квартиры</p>		
10. Проектная деятельность	Разработка и участие в проекте «Наши пернатые друзья»	Разработка проекта, материалы и оборудование для осуществления проекта	Вовлечение детей в проектную и природоохранную деятельность