

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 / от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«КРУЖОК НАТУРАЛИСТОВ»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Топаева Екатерина Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи программы.....	4
- Основные принципы программы.....	4
- Результаты обучения.....	5
2. Учебно – тематический план первого года обучения	6
2. Содержание первого года обучения.....	7
4. Учебно -тематический план второго года обучения.....	10
5. Содержание второго года обучения.....	11
6. Методическое обеспечение программы.....	14
7. Список литературы	16
8. Приложения	17

Пояснительная записка.

Направленность: Естественнонаучная

Степень авторства: Дополнительная общеобразовательная программа «Кружок натуралистов» модифицированная, реализуется с 2018/2019 учебного года. Программа данного курса составлена на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы. В теме «Охрана и восстановление природы» добавлена экскурсия в парк. Из второго года обучения убраны темы «Осень в природе» и «Зверинец у крыльца». Некоторые занятия из этих тем перенесены в темы «Лес», «Луг», «Водоём» и «Природа и человек». Таким образом, в первый год обучающиеся знакомятся с сообществами, которые созданы человеком, во второй год рассматриваются естественные сообщества. Государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности, в том числе и в экологическом направлении. Данный курс способствует также формированию межличностных отношений. В объединении приветствуются дружба, понимание, взаимовыручка, поддержка, сплочённость, честность.

Уровень обучения: базовый

Актуальность: Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь. К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях кружка ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Цель программы: Формирование эколого-биологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всем живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- Знакомство с видовым разнообразием животного и растительного мира, с их биологическими способностями
- познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов с живыми объектами.

Метапредметные:

- приобщение детей к охране природы родного края
- создать условия для развития активного познавательного интереса к природе через вовлечение учащихся в исследовательскую работу;

Личностные:

- развивать самостоятельность, инициативу, логическое мышление, внимание, речевую культуру, творчество;
- развивать навыки проведения опытов, экспериментов, исследовательской работы;
- развивать информационно – поисковые умения.
- содействовать становлению адекватной самооценки ребенка, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий

Задачи второго года обучения:

Предметные: формировать представления о разнообразии природных сообществ; расширить знания о животных, которые рядом с человеком; углубить представления о приспособлении живых организмов к различным средам обитания;

Метапредметные: формировать умения: представлять результаты своей

деятельности в докладах, презентациях; выделять информацию в соответствии с учебной задачей; обосновывать свою и принимать иную точку зрения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Личностные: воспитывать интерес к изучению; воспитывать нравственные личностные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю и стране.

Отличительные особенности программы: Данная программа является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы «Окружающий мир». Учитывая возраст детей, в программе больше времени отводится на практические и исследовательские занятия. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что дети в лучшем случае читают только учебники. Она может быть очень разнообразной, но необходимо учитывать и то, что организация исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности: включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущему этому возрасту. Данная программа предполагает использовать тренинговые упражнения по развитию информационно - аналитических и информационно – поисковых умений. И исследовательскую практику, которая даёт возможность обучающимся проводить самостоятельное исследование и выполнять собственные творческие проекты. Исследовательская деятельность реализуется в виде практических работ.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: 1 год обучения: 8-9лет, 2 год обучения: 9-11лет. Наполняемость групп, в соответствии с уставом.

В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Благодаря телевизору, книгам и общеобразовательной программе «Окружающий мир» ребята знают о разнообразных явлениях в природе, о некоторых животных и растениях, но знания эти разрозненные. Эти ребята характеризуются доминированием практической активности, причем сила этой активности достаточно велика. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребенка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития. На этот период приходится максимум игровой деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на 2 года.

Формы и режим занятий. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Режим занятия: 144часа, 2 раза в неделю 2x40мин.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Требования к уровню знаний и умений.

Планируемые результаты: В результате обучения обучающийся должен знать:

- меры борьбы с вредителями;
- сезонные явления зимой;
- биологические особенности растений и правила ухода за ними;
- зимующие птицы;
- особенности содержания комнатных растений;
- характерные признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;
- признаки наступления весны;
- польза птиц;

- сорные и лекарственные растения;
- значение леса и охрана;
- полезные и вредные животные огорода.

Обучающиеся должны уметь:

- различать растения по признакам;
- ухаживать за комнатными растениями и животными уголка природы;
- влияние растений на человека;
- работать с микроскопом и лупой;
- определять толщину снежного покрова;
- составить букет, изготовить кормушку;
- объяснить необходимость создания ботанических садов, зоопарков, памятников природы;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- оформлять проведённые наблюдения, опыты.

Результативность определяется проведением мониторинга учебной деятельности и личностного развития и промежуточной аттестацией.

Второй год обучения.

Обучающиеся должны знать:

- горные породы и минералы, их полезные свойства;
- почвы: глинистые, песчаные, суглинистые;
- многолетние цветочно-декоративные растения;
- способы размножения малины, крыжовника, смородины;
- птицы своей местности;
- правила подкормки зимующих птиц;
- разнообразие комнатных растений;
- уход за комнатными растениями;
- разнообразие домашних животных;
- признаки зимы;
- семена полевых, цветочных и садовых растений;
- ядовитые растения;
- признаки весны;
- значение птиц в сельском и лесном хозяйстве;
- механический состав почвы;
- назначение парников и теплиц;
- значение своевременной обработки почвы;
- признаки лета;
- съедобные и несъедобные грибы

Обучающиеся должны уметь:

- составлять гербарии;
- изготавливать кормушки;
- распознавать семена;
- пользоваться лупой, микроскопом, лабораторным оборудованием;
- ориентироваться с компасом и без;
- работать с информацией;
- определять состав почвы;
- ухаживать за животными и растениями;
- распознавать минеральные и органические удобрения по внешнему виду;
- изготавливать наглядные пособия;
- рыхлить почву.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: соревнования, викторины, творческие работы, тестирование, защита исследовательской работы.

Первый год обучения.

Цель: формирование знаний об искусственных сообществах и его обитателях.

Задачи: показать разнообразие искусственных сообществ;

познакомить с некоторыми представителями растительного и животного мира некоторых сообществ;

углубить представления детей о роли искусственных сообществ в жизни человека;

формировать навыки ухода за растениями и животными;

развивать исследовательские навыки;

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы.	Всего часов.	Из них часов	
			Теорет.	Практ.
1	Введение. Набор группы	4	3	1
2	Осень в природе	10	6	4
3	Цветы осенью	4	3	1
4	Работа с гербарием	2	1	1
5	Природа зимой	11	7	4
6	Привлечение и охрана зимующих птиц	7	4	3
7	Работа в уголке живой природы	10	5	5
8	Весна в природе	12	6	4
9	Охрана и привлечение птиц	8	4	4
10	Перелетные птицы	8	5	3
11	Культурные растения	8	5	3
12	Лето в природе	8	4	4
13	Сорные и лекарственные растения	4	3	1
14	Уход за овощными и цветочными растениями	6	4	2
15	Полезные и вредные животные огорода	2	1	1
16	Охрана природы	10	6	4
17	Сельскохозяйственные и домашние животные	10	5	5
7	Досуговый блок	20	10	10
	Итого	144	82	62

Содержание программы первого года обучения.

1. Набор группы. Введение.

Познакомить членов объединения с планом работы, техникой безопасности при работе в живом уголке, в походе, на дороге, экскурсии. Сходить в поход – цель: сплочение и лучшее знакомство с коллективом.

2. Осень в природе

Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников. Наиболее распространенные животные леса, луга, водоема. Организация и время наблюдений за погодой.

Практическая работа. Сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления гербария. Сравнение количества ясных, дождливых, пасмурных дней. Экскурсия в лес.

3. Цветы осенью

Биологические особенности однолетних, двулетних и многолетних, красивоцветущих, вьющихся; зимующих в открытом грунте, в укрытии, лекарственных растений. Влияние растений на окружающую среду и человека.

Меры борьбы с вредителями и болезнями растений. Птицы (синица, скворец) – наши друзья в борьбе против вредителей и сорняков. Составление букета из сухоцветов, новогоднего букета.

Практическая работа: Приготовление настоев, изготовление кормушек. Написание рассказа о любимом цветке. Составление схемы влияния растений на человека. Составление букета.

4. Работа с гербарием. Оформление гербария. Засушивание цветков растений для составления коллекций, панно.

5. Природа зимой. Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение снежинок. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой и их следы на снегу.

Практическая работа. Определение толщины снегового покрова. Подсчет ясных, пасмурных и снежных дней за месяц.

6. Привлечение и охрана зимующих птиц. Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц.

Практическая работа: Наблюдение за птицами в природе. Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдений над птицами, посещающих кормушки. Оформление альбома «Наши зимующие птицы»

7. Работа в уголке живой природы. Особенности содержания комнатных растений, расстановка растений в уголке живой природы. Поливка: температура воды, полив в зависимости от температуры и влажности воздуха.

Состояние и поведение животных местной фауны.

Практическая работа. Наблюдение над комнатными растениями, их ростом, развитием. Выращивание лука на подоконниках. Распознавание семян цветочных и овощных.

8. Весна в природе. Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений, появление насекомых.

Практическая работа. Наблюдение над состоянием погоды, изменениями в природе, цветением деревьев и кустарников, появлением бабочек, мух, комаров, муравьев.

9. Охрана и привлечение птиц. Первые прилетные птицы. Сроки прилета птиц. Знакомство с внешним видом прилетных птиц своей местности. Польза птиц и необходимость их охраны. **10. Изучение перелетных птиц.**

Практическая работа. Участие в празднике «День птиц». Наблюдение над прилетом и поведением птиц.

11. Культурные растения. Познакомиться с видами культурных растений. Как правильно ухаживать за культурными растениями.

Практическая работа. Участие в озеленении дворов, территорий.

12. Лето в природе. Съедобные ягоды и грибы, значение леса и его охрана. Знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Животные леса и луга.

Практическая работа. Наблюдение над состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Сбор различного материала в природе для составления учебных коллекций.

13. Сорные и лекарственные растения. Наиболее распространенные сорные и лекарственные растения. Распознавание их по внешнему виду; способы размножения сорняков. Меры борьбы с сорными растениями. Польза лекарственных растений.

Практическая работа. Сбор образцов сорных и лекарственных растений для гербария. Изготовление гербария сорных растений.

14. Уход за овощными и цветочными растениями. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива цветочных растений. Особенности ухода за отдельными цветочными и овощными растениями.

Практическая работа. Наблюдение за ростом и развитием растений, составление гербария.

15. Полезные и вредные животные огорода. Наиболее распространенные вредители (тля, капустная белянка и т.д). Вред, причиняемый ими овощным и цветочно – декоративным растениям. Жужелица, божья коровка, жаба – их образ жизни, питание. Польза этих животных, охрана.

Практическая работа. Наблюдения за появлением вредных и полезных животных на участке. Изучить строение бабочки под микроскопом.

16. Охрана природы. Заповедники. Что вредит экологии и как защитить природу от вредных выбросов. Защита рек и озер.

Практическая работа. Изготовление листовок «Защитим природу»

17. Сельскохозяйственные и домашние животные. Знакомство с сельскохозяйственными животными, их содержанием и уходом. Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных, и их использование.

Практическая работа. Работа в живом уголке. Наблюдение животными. Изучение кормов для определенных животных.

Второй год обучения.

Цель: Формирование знаний о природных сообществах.

Задачи: углубить представления о приспособлении живых организмов к различным средам обитания;

расширить овладение методиками исследовательской деятельности;

продолжить привитие любви, разумного и бережного отношения к природе.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них часов	
			Теорет.	Практ.
1	Осень в природе	10	4	6
2	Полезные ископаемые	4	2	2
3	Почва и ее роль в жизни растений	4	2	2
4	Осенние работы на учебно-опытном участке	10	4	6
5	Флодово-ягодные растения	6	2	4
6	Птицы осенью	4	2	2
7	Работа в уголке живой природы	4	2	2
8	Домашние животные	4	2	2
9	Зима в природе	8	2	6
10	Привлечение и охрана зимующих птиц	6	2	4
11	Работа в уголке живой природы	4	2	2
12	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву	8	4	4
13	Весна в природе	6	2	4
14	Птицы весной	6	2	4
15	Питание растений из почвы	4	2	2
16	Работа в уголке живой природы	4	2	2
17	Весенние работы в теплицах и парниках	6	2	4
18	Весенние работы на учебно-опытном участке	14	4	10
19	Лето в природе	6	2	4
20	Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями	10	4	6
21	Работа в уголке живой природы летом	8	2	6
22	Подведение итогов работы	8	2	6
	Итого	144	54	90

Содержание программы второго года обучения.

1. Осень в природе

Предсказание погоды по местным признакам. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Наблюдения за состоянием погоды по приборам (термометру, барометру, осадкомеру). Наблюдения за состоянием погоды по местным признакам (ветру, растениям, облакам), по поведению животных. Ориентировка на местности с компасом и без.

2. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы, встречающиеся в окружающей местности, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра и воды на разрушение горных пород. Образование почвы.

Практическая работа: Наблюдения деятельности воды и других природных факторов в местных условиях (размыв берегов, образование оврагов). Роль воды в жизни человека, животных и растений. Сбор образцов местных полезных ископаемых.

3. Почва и ее роль в жизни растений. Разнообразие почв по механическому составу:

песчаные, супесчаные, глинистые, суглинистые. Образование верхнего плодородного слоя почвы в лесу, на лугу. Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий. Понятие о плодородии. Охрана почвы в нашей стране.

Практическая работа: Образование перегноя в лесу, на лугу. Сбор образцов местных почв. Определение состава почв. Простейший анализ почвы.

4. Осенние работы на учебно-опытном участке. Сроки и техника уборки урожая овощных культур. Многолетние цветочно-декоративные растения; подготовка их к зиме. Осенняя подготовка плодово-ягодных растений.

Практическая работа: Наблюдения за сроком созревания овощных растений; за цветением и созреванием цветочно-декоративных однолетних и многолетних растений. Сбор семян многолетних цветочно-декоративных растений, сушка, очистка, хранение.

5. Плодово-ягодные растения. Разнообразие плодово-ягодных растений сада. Различия между ними по внешнему виду: величине, форме, окраске плодов, срокам созревания их и вкусовым качествам. Сроки и техника посадки. Способы размножения малины, смородины, крыжовника.

Практическая работа: Подготовка почвы и посадка плодово-ягодных растений. Обрезка сухих, больных и слабых веток у ягодных кустарников.

6. Птицы осенью. Знакомство с птицами своей местности. Зерноядные и насекомоядные птицы. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки птиц. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способы прикрепления.

Практическая работа. Наблюдения за поведением перелетных птиц, появлением зимующих птиц, наблюдение за птицами, посещающими кормушки. Время посещения кормушек разными птицами в течение дня и в зависимости от погодных условий. Составление календаря отлета и прилета птиц.

7. Работа в уголке живой природы. Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре и влажности воздуха и почвы, особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Создание для растений лучших условий жизни в помещении в осенне-зимний период: тепло, дополнительное освещение. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Содержание в уголке живой природы животных местной фауны в связи с условиями и образом жизни в природе. Охрана животных. Содержание сельскохозяйственных животных и уход за ними в уголке живой природы. Правила кормления животных, уход.

Практическая работа. Проведение наблюдений за внешним видом и развитием комнатных растений. Наблюдения и проведение опытов над животными (наблюдения за линькой, содержание черепах, ежей при разных температурах). Ознакомление с внешним видом и названиями комнатных растений и животных, вновь появившихся в уголке природы. Оформление дневников по результатам наблюдений и опытов.

8. Домашние животные. Разнообразие домашних животных. Продукты, получаемые от сельскохозяйственных животных.

Практическая работа. Уход за кроликами и сельскохозяйственной птицей, приготовление корма, кормление. Оформление альбомов с иллюстрациями домашних животных. Сбор рассказов и статей из газет и журналов о служебных собаках.

9. Зима в природе. Признаки зимы: замерзание водоемов, метели, снегопад; значение снежного покрова для растений, жизнь травянистых растений леса под снегом, жизнь наземных животных и обитателей водоемов зимой.

Практическая работа. Наблюдение погоды по приборам, предсказание погоды по местным признакам, изменение снежного покрова в течение сезона, толщина льда водоема, жизнь водных обитателей зимой, изменения в жизни растений. Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Изготовление наглядных пособий: альбома рисунков следов животных, гербария веток деревьев и кустарников.

Экскурсия в природу (лес, парк, сад, водоем) с целью изучения зимних явлений в природе.

10. Охрана и привлечение зимующих птиц. Зимующие птицы, их польза и привлечение (устройство кормушек и систематическая подкормка)

Практическая работа. Наблюдение птиц в природе (внешний вид, поведение; голоса птиц, взаимоотношения пернатых, поедание корма на кормушке, какой корм поедали). Определение птиц по внешнему виду.

Экскурсия в природу с целью знакомства с зимующими птицами.

11. Работа в уголке живой природы. Продолжение работы, начатой осенью. Выращивание зеленых кормов для животных уголка живой природы.

12. Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву.

Ознакомление с внешним видом семян овощных и цветочных растений и семян полевых растений.

Практическая работа. Отбор семян овощных, полевых и цветочных растений для посева. Определение посевных качеств семян. Изготовление наглядных пособий: коллекций семян, самодельных игр по распознаванию семян (лото, домино и др)

13. Весна в природе. Изменение наклона солнечных лучей весной. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление и т.д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы. Раннецветущие травянистые растения, распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Практическая работа. Наблюдение погоды по приборам и предсказание погоды по местным признакам, ведение записей показаний приборов и наблюдений в «Календаре природы и труда», подведение итогов наблюдений погоды за месяц; подсчет ясных, пасмурных, дождливых и снежных дней. Сбор для уголка живой природы новых живых объектов: обитателей леса, луга, водоема.

Экскурсии в природу (лес, парк, сад) с целью изучения весенних явлений в природе.

14. Птицы весной. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими явлениями в природе. Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве.

Практическая работа. Наблюдения за прилетом птиц, заселением гнездовий, поведением пернатых. Участие в подготовке и проведении праздника «День птиц». Изготовление наглядных пособий: альбома о жизни птиц с использованием записей наблюдений, рисунков и материалов, собранных из литературы.

15. Питание растений из почвы. Механический состав почвы, минеральные и органические удобрения, сроки и способы их внесения в почву, влияние удобрений на повышение урожайности растений.

Практическая работа. Распознавание основных минеральных и органических удобрений по внешнему виду. Наблюдения над растворимостью минеральных удобрений в воде. Определение механического состава почвы.

16. Работа в уголке живой природы весной. Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений. Уход за животными уголка живой природы.

Практическая работа. Размножение комнатных растений черенком, делением куста, листьями, усами, луковичками. Составление земельной смеси для пересадки растений. Работы по пересадке, подкормке, обрезке растений.

Проведение наблюдений за поведением животных весной в уголке живой природы. Проведение опытов над животными. Уход за животными.

17. Весенние работы в теплице и парниках. Назначение парников и теплиц. Значение выращивания рассады. Условия, необходимые для выращивания рассады, сроки посева семян и ухода за рассадой.

Практическая работа. Подготовка земли для выращивания рассады, набивка ящиков землей, посев семян, уход за рассадой. Изготовление наглядных пособий – гербария стадий развития растений.

Экскурсия в теплицу, парники или цветники.

18. Весенние работы на учебно – опытном участке. Значение своевременной обработки почвы; сроки посева овощных, полевых и цветочных растений; глубина заделки семян;

расстояния в рядках и между рядками для разных растений, правила высадки растений в грунт. Особенности ухода овощными, цветочными и плодово-ягодными растениями.

Практическая работа. Наблюдения за появлением всходов овощных, полевых и цветочных растений, за ростом и развитием плодово-ягодных, овощных, полевых и цветочных растений, за появлением и развитием сорняков. Внесение удобрений, перекопка почвы и выравнивание ее граблями. Высадка рассады капусты, помидоров, цветов.

Участие в общественно полезном труде по озеленению улицы, двора, сада; размножение комнатных растений для внутреннего озеленения.

19. Лето в природе. Признаки лета. Изменение полуденной высоты солнца; продолжительность дня в начале и конце лета. Сезонные явления природы летом. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений. Лекарственные растения, сроки и способы их сбора. Правила сбора грибов и ягод. Редкие растения, подлежащие охране. Ядовитые растения. Особенности развития отдельных насекомых (вредителей леса), меры борьбы с ними, полезные животные и охрана их.

Практическая работа. Наблюдения за погодой по приборам и предсказание погоды по местным признакам (облакам, ветру, растениям, поведению животных)

Ведение записей показаний приборов и наблюдений за погодой; подведение итогов наблюдений за погодой за месяц, подсчет пасмурных, ясных, дождливых дней. Ориентировка в лесу по сторонам горизонта, по компасу и без компаса; сбор веток деревьев и кустарников; сбор ягод и грибов. Изготовление наглядных пособий: гербария растений леса и луга; альбома рисунков съедобных и несъедобных для человека грибов, полезных и вредных грибов для леса.

Экскурсии в природу с целью ознакомления с растениями и животными леса (парка, луга), ягодами, грибами.

20. Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями.

Способы, сроки и дозы полива и подкормок растений участка. Техника рыхления почвы и борьба с сорняками. Простейшие меры борьбы с вредителями овощных, цветочных, плодово-ягодных растений.

Практическая работа. Наблюдения за ростом и развитием растений. Рыхление почвы, удаление сорняков, полив, подкормка, полив корнеплодов, окучивание капусты и картофеля, подготовка почвы к посадке растений, выявление и распознавание насекомых – вредителей. Изготовление наглядных пособий: гербариев «Сорные растения», «Плодово-ягодные растения», «Части растения (корень, стебель, листья, цветки).

21. Работа в уголке живой природы летом. Уход за растениями, животными, воспитание молодняка животных – обитателей уголка живой природы. Пополнение уголка новыми объектами.

22. Подведение итогов работы. Уборка урожая; подведение итогов опытов; оформление дневников; изготовление наглядных пособий; оформление выставки; подготовка и проведение Праздника урожая.

Общественно полезный труд. Сбор лекарственных растений.

Методическое обеспечение.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

1. Практико-ориентированный
2. Информационно-репродуктивный.
3. Объяснительно-репродуктивный
4. Проблемный
5. Приём интеллектуальной игры
6. Игра - путешествие
6. Практическая работа: проведение наблюдений, экспериментов; работа с литературой, физическими картами.
7. Экскурсии

Методическая продукция.

- 1.Разработка игр: «Лиса и колобок», «Подарки из Африки», «Кто ест кого», «Крестики-нолики», «Поле чудес», «Лесные заморочки»
- 2.Разработка бесед: «Ядовитые растения», «Вода и жизнь», «Жизнь у воды», «Красная книга Томской области», «Лекарственные животные», «Животные леса».
- 3.Викторины: «Здоровье в саду и на грядке», «Птицы России», «Целебная сила растений».
- 4.Слайдовые презентации: «Во саду ли, в огороде», «Животные уголка природы», «Огурец всегда молодец», «Паслёновые», «Лук от семи недугов», «Растения сада», «Ароматный чай», «Красная книга Томской области», «Разнообразие грибов».

Дидактический материал.

- 1.Комнатные растения
- 2.Обитатели живого уголка
- 3.Физические, климатические карты
- 4.Иллюстрации и открытки животных и растений
- 5.Таблицы – схемы: Круговорот воды в природе, строение колоса, цветкового растения.
- 6.Коллекция «Насекомые огорода», «Насекомые леса»
- 7.Гербарий «Растения заливного луга»
- 8.Препараты дафний и циклопов

Техническое оснащение.

- 1.Микроскопы, лупы
- 2.Лабораторное оборудование
- 3.Химические реактивы
- 4.ТСО

Календарный учебный график первого года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе									
1	Введение. Набор группы	4	3	1							
2	Осень в природе	10			6		4				
	Цветы осенью	4	3	1							
	Работа с гербарием	2	1	1							
3	Природа зимой	11					7		4		
	Привлечение и охрана зимующих птиц	7	4	3							
	Работа в уголке живой природы	10		5		5					
4	Весна в природе	12	6	4							
	Охрана и привлечение птиц	8	4			4					
	Перелетные птицы	8	5	3							
	Культурные растения	8	5	3							
5	Лето в природе	8			4			4			
	Сорные и лекарственные растения	4	3	1							
6	Уход за овощными и цветочными растениями	6	4	2							
7	Полезные и вредные животные огорода	2	1	1							
8	Охрана природы	10	6	4							
9	Сельскохозяйственные и домашние животные	10	5	5							
10	Досуговый блок	20	10	10							

Календарный учебный график второго года обучения

№	Тема	Месяц									
			09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе									
1	Осень в природе	10	4	6							
2	Полезные ископаемые	4	2			2					
3	Почва и ее роль в жизни растений	4	2	2							
4	Осенние работы на учебно-опытном участке	10			4		6				
5	Фруктово-ягодные растения	6	2	4							
6	Птицы осенью	4				2			2		
7	Работа в уголке живой природы	4	2	2							
8	Домашние животные	4	2	2							
9	Зима в природе	8			2	6					
10	Привлечение и охрана зимующих птиц	6	2	4							
11	Работа в уголке живой природы	4	2	2							
12	Семена полевых, овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву	8	4	4							
13	Весна в природе	6			2				4		
14	Птицы весной	6	2	4							
15	Питание растений из почвы	4	2	2							
16	Работа в уголке живой природы	4	2			2					
17	Весенние работы в теплицах и парниках	6	2		4						
18	Весенние работы на учебно-опытном участке	14	4	10							
19	Лето в природе	6	2	4							
20	Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями	10	4	6							
21	Работа в уголке живой природы летом	8	2	6							
22	Подведение итогов работы	8	2	6							
	Досуговый блок	20	10	10							

Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МБУ ДО «ДЭБЦ». Для проведения занятий необходимо наличие учебных кабинетов, материальной базы Центра, животных зоологического зала, условий учебно-опытного участка и ботанического зала Центра.

Формы аттестации:

Результат обучения по программе определяется путем проведения мониторинга (Приложение №1) и промежуточной аттестации учащихся.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Введение	Беседа	Практический, словесный	Инструкции		
Осень в природе	Беседа, викторина, практическая работа	Словесный, практический, наглядный	Иллюстрации и открытки животных, карточки, слайдовые презентации	Компьютер	Индивид. Викторина. Практическая работа.
Природа зимой	Беседа, экскурсии	Словесный, практический, наглядный	Рисунки со следами животных на снегу. Презентации	Компьютер	Карточки с заданиями
Весна в природе	Беседа, практическая работа	Практический, словесный	Коллекции насекомых. Календари природы	Компьютер	Викторина, тестовые задания
Лето в природе	Практическая работа, экскурсии	Практический, наглядный	Муляжи грибов, коллекции насекомых Набор открыток «Лекарственные растения»	Компьютер, почва, сад	Викторины, карточки с заданиями
Полезные и вредные животные огорода	Беседа	Словесный	Иллюстрации животных, презентации	Компьютер	Тестовые задания
Охрана природы	Беседа, практическая работа	Наглядный, практический	Презентации	Компьютер, ватманы, краски, карандаши	Изготовление листовок, плакатов
Сельскохозяйственные и домашние животные	Беседа, объяснение	Наглядный, словесный	Презентации, иллюстрации домашних животных	Компьютер	Викторины

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Осень в природе	Беседа	Словесный, практический	Коллекции насекомых, плодов и семян, аквариумы с рыбами	Компьютер	Викторины, карточки с заданиями
Полезные ископаемые	Объяснение, беседа	Словесный, наглядный	Презентации	Компьютер	Карточки с заданиями
Почва и ее роль в жизни растений	Объяснение, практическая работа	Наглядный, словесный	Изображения разных видов почв	Карточки с иллюстрациями	Викторины, устный опрос по карточкам
Плодово-ягодные растения	Объяснения, практическая работа	Наглядный, словесный	Презентация, иллюстрации растений	Компьютер	Устный опрос
Птицы осенью	Объяснения, беседа, экскурсии	Словесный, наглядный	Презентации, иллюстрации птиц	Компьютер	Карточки с заданиями
Работа в уголке живой природы	Объяснения, практическая работа	Наглядный, практическая работа	Иллюстрации животных	Живые экземпляры уголка	Карточки с заданиями
Домашние животные	Объяснения, беседа	Словесный	Иллюстрации животных, презентации	Компьютер	Устный опрос, викторина
Зима в природе	Практическая работа, беседа	Наглядный, практический	Иллюстрации, презентации	Компьютер	Тестовые задания
Охрана и привлечение зимующих птиц	Практическая, объяснение	Словесный, практический, наглядный	Пакеты из-под молока, кормушки для птиц, корм для птиц, альбомы, карандаши		Викторины
Работа в уголке живой природы	Объяснение, практический	Наглядный, словесный	Иллюстрации растений	Комнатные растения, семена цветочных и овощных культур. Луковицы цветочных культур	
Семена полевых,	Объяснение, практическая	Наглядный, практический	Семена различных		Посев овощных,

овощных, цветочных растений и подготовка их к посеву			растений		цветочных растений
Весна в природе	Объяснение, беседа	Наглядный, практический	Коллекции насекомых, презентации	Компьютер	Тестовые задания
Птицы весной	Беседа, практический	Наглядный, практический	Презентации	Компьютер	Викторины
Питание растений из почвы	Беседа	Наглядный, словесный	Презентация, изображения растений	Компьютер	Устный опрос
Работа в уголке живой природы весной	Беседа, практический	Наглядный, практический	Карточки с животными, презентация	Компьютер	Устный опрос
Весенние работы в теплице и парниках	Беседа	Наглядный, словесный	Презентации	Компьютер	Уход за овощными растениями
Весенние работы на учебно-опытном участке	Практический, беседа	Наглядный, словесный		Садовый инвентарь	Посадка растений
Лето в природе	Объяснение, беседа, экскурсия	Наглядный, практический	Презентации, иллюстрации грибов, растений, животных	Компьютер, карточки с изображениями растений, животных	Творческие работы (рисунки)
Уход за овощными, полевыми, цветочными и плодово-ягодными растениями.	Практически, объяснение	Практический, наглядный	Иллюстрации плодово-ягодных, цветочных растений	Огородный инвентарь	Викторины
Работа в уголке живой природы летом	Объяснение, беседа	Наглядный, практический		Садовый инвентарь	
Подведение итогов работы	Практическая	Практический	Ручки, тетради		Контрольные задания

Список литературы
Литература для педагога.

1. Аквилёва Г.Н. «Наблюдения и опыты на уроках биологии» М. «Просвещение», 2008
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль. Академия развития. 1997.
3. Аماشкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. Академия развития. 1997.
4. Бурау И.Я. Загадки мира животных. Донецк. Сталкер. 1998 – 103с.
5. Генкель П.А. Физиология растений. М. Просвещение. 1985 – 175с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230с.
7. Горкинский Г.Б. Комнатные растения. М. ЗАО Фитон+.2003 -195с.
8. Журнал «В мире животных», «В мире растений».
9. Энциклопедии.

Литература для детей.

1. Акимушкин И.И. Причуды природы. М. 1992 – 231с.
2. Бианки В.Л. Лесная газета. Мир искателя. 2001 – 445с.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. Просвещение. 1986 - 178с.
4. Зотов В.В. Лесная мозаика. М. Просвещение. 1993 – 240с.
5. Плавильщиков Н.Н. Гребень буйвола. М. Детская литература. 1972 – 174с.
6. Ржевский Б.М. За вольерами зоопарков. М. Советская Россия. 1974 – 160с.
7. Старикович С.Ф. Замечательные звери. М. РОСМЭН. 1994 – 235с.
8. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М. Просвещение. 1978 - 272с.
9. Чаплина В. Питомцы зоопарка. М. Детская литература. 1968 – 318с.
10. Журнал «Юный натуралист», «Муравейник».
11. Энциклопедии.

Литература, использованная при создании программы.

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350с.
2. Велек И.Н. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120с.
3. Никишов А.И., Мокеева З.А. "Внеклассная работа по биологии" пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2006 – 234с.

Мониторинг личностного развития детей, вводный по программе «Кружок натуралистов»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. <u>Организационно-волевые качества</u> 1.1 Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
1.2 Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюдение
2. <u>Ориентационные качества</u> 2.1 Самооценка	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюдение
3. <u>Поведенческие качества</u> 3.1 Конфликтность	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); - <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Тестирование

		ребёнком).		
3.2 экологическая культура	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных); - <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда среде); - <i>высокий уровень</i> (чётко следует правилам экологического поведения)	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения детей 1 года, текущий
по программе «Кружок натуралистов»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1. Теоретическая подготовка</u> 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	Животные уголка природы. Растения огорода и сада.	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	0-5 6-10 11-15	Викторина
1.2 Владение специальной терминологией	-аквариум -террариум -сообщество -корнеплоды - клубнеплоды	<p>-низкий уровень (ребёнок не знает значение терминов) -средний уровень (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) -высокий уровень (ребёнок знает все термины)</p>	0-5 6-10 11-15	Тестирование
<p><u>2. Практическая подготовка</u> 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	-умения и навыки ухода за животными уголка природы	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может,</p>	0-5 6-10 11-15	Наблюдение, контрольные задания
2.2 Творческие навыки	Составление кроссвордов по теме	<p>-низкий уровень (ребёнок не может составить и решить кроссворд) -средний уровень (ребёнок не умеет составлять, но умеет</p>	0-5 6-10	Представленные работы, оценка качества

		решать кроссворды) -высокий уровень (ребёнок составляет и решает самостоятельно кроссворды)	11-15	
3. <u>Общеучебные</u> <u>умения и</u> <u>навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее место	Наличие тетради	-низкий уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) -средний уровень (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) -высокий уровень (самостоятельно организовывает своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда иметь тетрадь)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
3.2 Соблюдение правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков программным требованиям	-низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренных программой); -средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); - высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой)	0-5 6-10 11-15	Наблюдение
3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий уровень (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно); - средний уровень (работу выполняет не всегда аккуратно); - высокий уровень (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	0-5 6-10 11-15	Наблюдение

**Мониторинг результатов обучения детей 2 года, текущий
по программе «Кружок натуралистов»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1. Теоретическая подготовка</u> 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>Признаки живой природы. Органы цветкового растения. Расположение хвои у разных видов хвойных. Семейство псовых и кошачьих. Особенности строения грибов.</p>	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Письменный опрос по карточке
		- <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	11-15	
<p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p>-хлорофилл -фенология -арахнология -микология -мицелий</p>	-низкий уровень (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Тестирование
		-средний уровень (ребёнок на 1/2 знает значение терминов)	6-10	
		-высокий уровень (ребёнок знает все термины)	11-15	
<p><u>2. Практическая подготовка</u> 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Работа с литературными источниками, фенологическими карточками. Умение вести наблюдение на природе, распознавать хвойные растения</p>	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение)	0-5	Наблюдение, контрольные задания
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и принимать решения, но допускает незначительные ошибки)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме может,	11-15	

2.2 Творческие навыки	Участие в конкурсах, акциях умение написать небольшой рассказ, составить кроссворд	-низкий уровень (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия);	0-5	Представленные работы, оценка качества
		-средний уровень (ребёнок участвует, при побуждении извне, не проявляя инициативы);	6-10	
		- высокий уровень (ребёнок участвует активно, проявляя инициативу)	11-15	
3. <u>Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее место	Наличие тетради и других учебных принадлежностей	-низкий уровень (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	0-5	Наблюдение
		-средний уровень (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	
		-высокий уровень (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает трудностей, всегда имеет тетрадь)	11-15	
3.2 Соблюдение правил техники безопасности	Соответствие реальных навыков программным требованиям	-низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	Наблюдение
		-средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
		-высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой)	11-15	
3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	- низкий уровень (ребёнок торопится, работу выполняет не аккуратно);	0-5	Наблюдение
		- средний уровень (работу выполняет не всегда аккуратно);	6-10	

		- высокий уровень (ребёнок всегда самостоятельно выполняет работу аккуратно).	11-15	
--	--	---	-------	--

**Итоговый мониторинг результатов обучения детей 2 года,
по программе «Кружок натуралистов»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. <u>Организационно- волевые качества</u> 1.1 Настойчивость	Способность добиваться поставленной цели	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); <i>- средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); <i>- высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
1.2 Самоконтроль (дисциплинированность)	Умение контролировать свои поступки	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); <i>- средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); <i>- высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюдение
2. <u>Ориентационные качества</u> 2.1 Самооценка	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); <i>- средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); <i>- высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Наблюдение
3. <u>Поведенческие качества</u> 3.1 Конфликтность	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); <i>- средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); <i>- высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 0-5 От 6-10 От 10-15	Тестирование

3.2 экологическая культура	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребёнок не наносит вреда среде);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (чётко следует правилам экологичного поведения)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 10-15</p>	Наблюдение
----------------------------------	---	---	--	------------