

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31.05.2019г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаяева Т.Н.
Приказ № 97 от 31.05.2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БОТАНИКА»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации – 2 года

Автор – составитель:
Айвазова Наталия Исмаиловна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи программы.....	3
- Основные принципы программы.....	4
- Результаты обучения.....	5
2. Учебно – тематический план первого года обучения	5
3. Содержание первого года обучения программы.....	6
4. Учебно – тематический план второго года обучения	8
5. Содержание второго года обучения программы.....	8
6. Форма аттестации.....	9
7. Методическое обеспечение программы.....	10
8. Список литературы	11
9. Приложения.....	12

Пояснительная записка

Программа «Занимательная ботаника», **естественнонаучной направленности** реализуется среди обучающихся начальных классов, является **модифицированной** от одноименной программы Миллер Т.П., уровень обучения – **базовый**. Программа может выступать как продолжение ознакомительной комплексной программы «Удивительный мир живой природы (блок «Юный садовник»).

Актуальность данной программы дает возможность развития творческого начала ребенка, воспитывает любовь к природе.

«Без нас прожила бы природа – без неё мы прожить не можем», - сказал поэт Николай Доризо. Этим объясняется неиссякаемый интерес к познанию природы. А всякое познание начинается с любознательности. Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к растениям и природным явлениям.

В ходе занятий изучается растение, например, ветка или плод. Объекты приносятся для детального изучения - визуального, тактильного, органолептического (форма, цвет, запах, вкус). По окончании изучения плод делится на части между детьми. Семена сажаются в горшочек с почвой и поливаются. В дальнейшем молодые растения забираются домой. Пройденный материал отражается в творчестве, в результате у ребенка улучшается мелкая моторика рук, улучшается цветовосприятие, приобретаются знания о растительном мире. "Юный ботаник" научится бережно, со знанием и любовью относиться к природе.

Цель программы – формирование любознательности к миру растений.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- дать представление о сезонных изменениях в природе;
- формировать умение ведения дневников наблюдения;
- приобрести навыки работы с живыми объектами.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся.

Личностные:

- воспитывать мотивацию к изучению растений;

- воспитывать бережное отношение к природе;

Задачи второго года обучения:

Предметные:

- познакомить с интересными свойствами растений;
- познакомить с народными приметами;
- познакомить с важными датами экологического календаря.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, умение анализировать и сравнивать, делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- развивать коммуникативную культуру учащихся;
- развивать творческие способности.

Личностные:

- воспитывать мотивацию к изучению растений;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Отличительная особенность программы заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога.

Отличительной особенностью программы является большой объём познавательных игр в классе и на природе. Именно игра разовьёт в ребёнке какие-то личные качества или заложит в нём основу каких-то знаний о растениях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 - 10 лет.

1 год: 7-9 лет;

2 год: 8-10 лет.

Память ребенка младшего школьного возраста развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они уже способны концентрироваться на определенных действиях. Данный возраст, 7–10 лет – возраст активного формирования произвольности во всех сферах психической жизни ребенка.

Важное значение для развития личности младшего школьника имеет игра. Интерес к игре, желание хорошо сыграть роль в какой-либо из игр

настолько велики, что в этих условиях дети выполняют такие действия, которые сами по себе для них трудны.

Предусматривается **групповая и индивидуальная** форма работы. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся, которое заключается в рисовании, создании аппликации). Демонстрация удивительных опытов с растениями, сведения из жизни растений будут развивать любознательность в детях.

В связи с тем, что один из разделов программы раскрывает особенности времен года, программа предусматривает возможность изменения последовательности прохождения ряда тем, в зависимости от сезона, а иногда и от погодных условий.

Методы обучения:

- словесный метод: беседа, рассказ.
- наглядный метод: демонстрация иллюстраций, наглядных пособий.
- практический метод: экскурсия, наблюдения, работа с дидактическим материалом, выполнение простейшего опыта.

Объем программы – 288 учебных часа.

1 год обучения: 144 учебного часа

2 год обучения: 144 учебного часа.

Режим занятий:

1-й год: 2 x 40 минут, 2 раза в неделю

2-й год: 2 x 40 минут, 2 раза в неделю

Планируемые результаты первого года обучения:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать сезонные изменения в природе;
- получит навыки работы с живыми объектами;
- будет уметь делать соответствующие отметки в календаре наблюдений.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- будет развита коммуникативная культура у учащихся.

Планируемые результаты второго года обучения:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать народные приметы;
- будет иметь представление о свойствах растений;

- будет иметь представление о датах экологического календаря.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- будет развита память, внимание, умение анализировать и сравнивать, делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- будет развита коммуникативная культура у учащихся;
- будут развиты творческие способности.

Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия
1	Введение в программу	2	-	1	1
2	Если посмотрите вокруг	60	32	26	2
3	Маленький садовник	30	12	18	-
4	Секреты растений	32	15	15	2
5	Досуговые мероприятия	20	-	-	-
Итого:		144	59	60	5

Календарный учебный график первого года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Введение в программу	2	2								
2	Если посмотрите вокруг	60	10	10		10	10	10	10		
3	Маленький садовник	30			10	10				10	
4	Секреты растений	32			8				8	8	8
5	Досуговые мероприятия	20		4	3	3			5	2	3
Итого:		144	12	14	21	23	10	10	23	20	11

Содержание программы первого года обучения.

I. Введение в программу.

Познакомить детей с техникой безопасности на занятиях. Что такое ботаника? Кто такие растения. Растения вокруг нас.

Практическая работа:

Нарисовать фантастическое растение (рисование по представлению).

II. Если посмотрите вокруг.

Сезонные изменения в природе. Что такое календарь наблюдений, условные обозначения. Дыхание осени. Природа в красках. Что нам осень подарила. Разноцветные плоды. Многообразие плодов. В лесу родилась ёлочка. Зимняя сказка. Здравствуй, весна. Приметы весны. Природа весной. Запахи весны. Легенды о первоцветах. Весна в лесу. Краски лета.

Практическая работа:

Экскурсии на пришкольный участок.

Создание календаря наблюдений; наблюдения за погодой;

Отметки в календаре наблюдений.

Цветные стихи.

Игра: «Чей лист» (определение листьев: березы, черёмухи, осины, рябины, ивы, шиповника, черноплодной рябины).

Изготовление снежинок.

Игра «Садовник», «Цветное пексисо».

Игровая программа «Знатоки природы».

Игра «Грибники и грибы».

III. Маленький садовник.

Тайна луковицы. Тайна зимующей ветки. Клумба на окне. Чудо-горошина. Зелёные торопыги. Заколдованные растения.

Практическая работа:

Посадка лука на выгонку.

Отметки в календаре наблюдений.

Выгонка веток сирени

Посадка нарциссов на выгонку.

Посев гороха (фасоли).

Опыт по выращиванию колеуса в темноте и на свету.

IV. Секреты растений.

Вкусный опыт. Волшебное яблоко. Цветы меняют цвет. Умная фасоль.

Растения пьют воду. Волшебные листья растений. Что внутри растений.

Секрет листовой почки. Чувствительность растений.

Практическая работа:

Игровая методика

Отметки в календаре наблюдений.

Получение отпечатков листьев.

Получение отпечатков коры.

Рассмотреть разрез листовой почки.

V. Каникулярная программа.

Участие в каникулярных мероприятиях центра. Праздники в объединении.

Учебно-тематический план второго года обучения.

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Экскурсия
2	Мир вокруг нас	62	32	28	2
3	Юный садовник	30	12	18	-
4	Тайны растений	32	15	15	2
5	Досуговые мероприятия	20	-	-	-
Итого:		144	59	60	5

Календарный учебный график второго года обучения

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Кол-во часов по программе	Количество часов								
1	Мир вокруг нас	62	12	10		10	10	10	10		
2	Юный садовник	30			10	10				10	
3	Тайны растений	32			8				8	8	8
4	Досуговые мероприятия	20		4	3	3			5	2	3
Итого:		144	12	14	21	23	10	10	23	20	11

Содержание программы второго года обучения.

I. Мир вокруг нас.

Сезонные изменения в жизни растений. Календарь наблюдений. Фенологические периоды осени. Золотая осень. Что такое гербарий? Народные приметы осени. Даты экологического календаря. В гости осень пришла. Осенний пейзаж. Народные приметы зимы. Зимушка – зима. Снежное настроение. Весна – красна. Народные приметы весны. Легенды о растениях. Природа весной. Весенний пейзаж. Народные приметы лета. Запах лета.

Практическая работа:

Экскурсии на пришкольный участок.

Отметки в календаре наблюдений; наблюдения за погодой;

Сбор осенних листьев

Цветные рисунки.

Народные игры встречи осени.

Аппликации из сухих листьев: «Осенний калейдоскоп»;

Изготовление папки для гербария;

Изготовление снеговика.

Игра «Любознайка», «Цветные краски», «Радуга».

Игровая программа «Умники и Умницы».
Игра «Грибное лукошко».

II. Юный садовник.

Тайна картофеля. Секрет веточки розы. На окне - чудо. Мал - да зелен. Что скрывает зёрнышко. Тайна растений.

Практическая работа:

Проращивание картофеля на воде.

Отметки в календаре наблюдений.

Выгонка ветки розы в картофеле;

Посадка зелени.

Посев подсолнуха.

Посев семян огурца и тыквы.

III. Тайны растений.

Вкусный опыт. Волшебство лимона. Невидимые чернила. Растения бывают разные. Растения под микроскопом.

Практическая работа:

Игровая методика

Отметки в календаре наблюдений.

Листья под микроскопом.

Опыт с лимоном.

IV. Каникулярная программа.

Участие в каникулярных мероприятиях центра. Праздники в объединении.

Формы аттестации.

Результативность образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Орнитология» осуществляется в процессе мониторинга, а так же по результатам промежуточной аттестации в соответствии с положением центра. (Приложение 1,2)

Методы диагностики.

Диагностика обучения.

- игровые методики
- дидактическими играми
- творческими заданиями

Диагностика воспитания

- наблюдение
- обратная связь с родителями – отзывы.

Этапы мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности предполагает вводный, текущий и итоговый этапы.

Вводный этап контроля направлен на определение качеств личности обучающихся, проводится при поступлении воспитанников в объединение.

Текущий этап контроля направлен на анализ учебных достижений обучающихся, проводится в конце 1-го полугодия.

Итоговый этап направлен на определение учебных и предметных достижений, личностного роста обучающихся за год, прогнозирование их дальнейшего развития, проводится в конце учебного года.

Методическое обеспечение образовательной программы.

1. Техническое оснащение.

Оборудование:

компьютер, телевизор, видеомэгаффон, комнатный термометр, глобус, карта, аптечные весы, разновесы, колбы, пробирки, оборудование для гидросистемы, лупы, микроскопы, компасы (по числу обучающихся).

Инструменты:

горшки и поддоны, вазоны, ведёрки, керамзит, биогель, шнур, скотч, канцелярия, ножницы, секаторы.

2. Дидактический материал.

Наглядные пособия:

- Методические разработки мероприятий: «Царица-водица», «Необычное в обычном», «Береги здоровье смолоду».
- Методические разработки игры на местности: «Дары леса», «Загадки весеннего леса», «Слияние с природой».
- Презентации: «Кустарники», «Цветы», «Лесные ягоды», «Знатоки природы».
- Карточки-задания для мониторинга.
- Подборка журналов специализированного характера.
- Наглядный материал «Окружающий мир»: деревья и листья, лесные ягоды, полевые цветы.
- Диски: «Деревья – наши друзья»

Список литературы.

1. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Минск., 1991, 208с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2004, 159с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2002, 184с.
4. ГоловкинБ. О чём говорят растения. – Ташкент: 1988. – 167.
5. Генери А. Что внутри растений? – М., 1994, 48с.
5. Ермаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Огород на подоконнике – Томск, 2007, 34с.
6. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. –М., 1998, 208с.
7. Минский Е.Л. Игры и развлечения в группах продлённого дня. – М., 1983, 192с.
8. Мадера А.Г., пятикон А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. – 2000, 64с.
9. Чубыкина Н.Л., Широков Ю.Р.,Барсукова В.С.Широков Ю.Р. Играя обучаемся, Выпуск I, II, Новосибирск, ИСАР- Сибирь,1999, 212с.
10. Журналы «Маленький садовник», 2004 №4; 2005 №1, 2, 4; 2006 №2,5,6; 2007 №5.

Мониторинг результативности личностного развития обучающихся по программе «Занимательная ботаника». Вводный этап.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1.Организационно-волевые качества</u> <i>Самоконтроль.</i></p>	Умение контролировать свои поступки	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); <i>- средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); <i>- высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Наблюдение
<p><u>2.Ориентационные качества</u> <i>Интерес к занятиям в детском объединении</i></p>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<p><i>-низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован извне); <i>- средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); <i>- высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Наблюдение
<p><u>3.Поведенческие качества</u> <i>3.1.Экологическая культура</i></p>	Осознанное отношение к окружающему миру природы.	<p><i>- низкий уровень</i> (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных); <i>- средний уровень</i> (ребёнок не наносит</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p>	Тестирование

<p>3.2. Коммуникативные умения.</p>	<p>Адекватность восприятия информации</p>	<p>вреда среде); - <i>высокий уровень</i> (чётко следует экологическим правилам и нормам). - <i>низкий уровень</i> - <i>средний уровень</i> - <i>высокий уровень</i></p>	<p>От 11-15 От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
---	---	---	--	-------------------

Текущий мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Занимательная ботаника»

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- сезонные изменения в природе - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2. Практическая подготовка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать, пытается делать выводы и принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием.</p>	<p>- Изготовление стенных газет. Подготовка к праздникам внутри объединения. - Умение пользоваться микроскопом</p>	<p>(ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) <i>-средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). <i>-высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>трудностей) <i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i> <i>-средний уровень</i> <i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

**Итоговый мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся
по программе «Занимательная ботаника»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка</u> 1.1.Теоритические знания по основным разделам учебно-тематического плана.</p>	<p>- сезонные изменения в природе - группы растений, их различия</p>	<p>- <i>минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Практическая контрольная работа (тестирование)</p>
<p><u>2.Практическая подготовка:</u> 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)</p>	<p>- Умение наблюдать и анализировать, делать выводы. - Уметь вести дневник наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребёнок видит наличие проблемы, но не может сделать выводов и принять правильное решение) - <i>средний уровень</i> (ребёнок умеет наблюдать, анализировать пытается делать выводы и принимать решения, но допускает незначительные ошибки) - <i>высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Проверка дневников наблюдений</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием.</p>	<p>- Изготовление стенных газет. Подготовка к праздникам внутри объединения. - Умение пользоваться микроскопом</p>	<p>(ребёнок правильно и в полном объёме может, аргументировано проанализировать проблемную ситуацию и принять правильное решение)</p> <p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) <i>-средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). <i>-высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><u>3.Общеучебные умения и навыки</u> 3.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место для деятельности и убирать его за собой</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место не испытывает</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p>	<p>трудностей) <i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>-низкий уровень</i> <i>-средний уровень</i> <i>-высокий уровень</i></p>	<p>От 0-5 От 6-10 От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>