

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЖИВОТНЫЙ МИР ГЛАЗАМИ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Дубакова Лариса Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2004 год

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план первого года обучения	8
3. Содержание раздела программы первого года обучения	8
4. Учебно-тематический план второго года обучения	10
5. Содержание раздела программы второго года обучения	10
6. Учебно-тематический план третьего года обучения	12
7. Содержание раздела программы третьего года обучения	13
8. Учебно-тематический план четвёртого года обучения	15
9. Содержание раздела программы четвёртого года обучения	15
10. Календарный учебный график	17
11. Методическое обеспечение	18
12. Список литературы	22
13. Приложение 1. Мониторинг	23
14. Приложение 2. Промежуточная аттестация	53

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Животный мир глазами юных исследователей» является **авторской** дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Реализуется с 2004 года.

Уровень обучения: углублённый.

Актуальность программы объясняется возросшей потребностью современного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Содержание образовательной программы направлено на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Данная программа разработана для учащихся, имеющих желание и способности к занятиям научными исследованиями под руководством преподавателя. Основная идея программы состоит в создании для учащихся условий и возможностей для исследования в интересующих их областях наук эколого-биологического направления. Занятия по данной программе способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного обсуждения проблемы, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах научного исследования, самореализации творческих способностей.

Цель программы.

Формирование у обучающихся знаний и умений в исследовательской деятельности и воспитание в них ответственного отношения к окружающему миру природы.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- 1) Дать представление о значении науки.
- 2) Дать понятия о методах проведения исследовательской работы (общие эмпирические методы исследования).
- 3) Познакомить детей с правилами ведения дневников наблюдений за животными.
- 4) Ознакомить учащихся с правилами работы с научной и специальной литературой.
- 5) Познакомить с правилами выполнения, оформления и представления реферативной работы.

Метапредметные:

- 1) Развивать любознательность, наблюдательность, познавательный интерес.
- 2) Развивать творческую и деловую активность учащихся.

Личностные:

- 1) Воспитывать готовность к сотрудничеству, коллективному творчеству.
- 2) Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.
- 3) Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Задачи второго года обучения:

Предметные:

- 1) Познакомить с теоретическими методами исследования (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование).
- 2) Познакомить с правилами выполнения, оформления и представления научно-исследовательской работы.
- 3) Познакомить с методами научно-практических исследований в природе.

- 4) Дать представление об основных экологических проблемах района, региона.

Метапредметные:

- 1) Развивать мышление, зрительную память.
- 2) Способствовать развитию аналитических умений, критического мышления учащихся.
- 3) Формировать способы социального взаимодействия.

Личностные:

- 1) Воспитывать нравственные качества – коллективизм, терпимое отношение друг к другу, уважение чужого мнения.
- 2) Воспитывать справедливость, доброжелательность, активную жизненную позицию.

Задачи третьего года обучения:

Предметные:

- 1) Познакомить с социологическими, эвристическими методами исследования (социологический опрос, анкетирование, метод фокальных объектов, метод мозгового штурма, проблемно-деловые игры).
- 2) Формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками.
- 3) Познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности.
- 4) Познакомить с профессиями эколого-биологической направленности.

Метапредметные:

- 1) Способствовать развитию умения анализировать и делать самостоятельный вывод по исследовательской проблеме.
- 2) Развивать лидерские качества, уверенность в себе, коммуникабельность.
- 3) Развивать профессиональные и познавательные интересы

Личностные:

- 1) Воспитывать внимание, трудолюбие, целеустремлённость, аккуратность.
- 2) Воспитывать культуру коммуникативного общения.
- 3) Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи четвёртого года обучения:

Предметные:

- 1) Закрепить знания о различных методах проведения исследований.
- 2) Освоить методы научно-практических исследований в лаборатории и в природе.
- 3) Закрепить навыки работы с различными информационными источниками.
- 4) Научить детей выполнять, оформлять и представлять исследовательские работы самостоятельно.

Метапредметные:

- 1) Развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.
- 2) Способствовать развитию исследовательских умений учащихся, научного мышления и аргументации.

Личностные:

- 1) Воспитывать желание детей к самостоятельной работе в проведении исследований.
- 2) Воспитывать гордость за научные успехи и достижения отечественной науки и учёных своего региона.
- 3) Формировать умение ставить цели и реализовывать их.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» является:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; расширение и углубление базовых знаний по экологии, зоологии:

- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, делать выводы, работать с информацией (находить её в разных источниках, перерабатывать, анализировать);
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; взаимодействовать с заинтересованными лицами, средствами массовой информации.

• *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учитывает возрастные особенности детей и их интересы, ориентирована на учащихся в **возрасте 12-17 лет**. Это возраст первых открытий и значимых свершений.

У подростков в возрасте 12-13 лет проявляется чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности. Направление развития мотивационно – потребностная и интеллектуально – познавательная сферы.

В возрасте 14-17 лет у старшеклассников отмечается новый уровень самосознания, формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение.

Отбор в группу, состоящую из 6 человек (в соответствии с Уставом) проводится из учащихся, прошедших курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе эколого-биологической направленности «Юный зоолог» и желающих продолжить обучение.

Объём программы. Количество часов в год - 216. Срок реализации – 4 года.

Режим занятий. Занятия, продолжительностью 3 x 40 мин., 2 раза в неделю.

Занятия приближены к реальной научной деятельности учёного и организуются в три этапа.

1. Вводный этап: 1-ый год обучения.

В первый год обучения учащиеся знакомятся с общими представлениями о науке, примерами из жизни великих учёных, эмпирическими методами научных исследований, с правилами работы с научной и специальной литературой. Задача учащихся 1 года обучения – освоение основных теоретических вопросов в выбранной научной области, которое заканчивается написанием и защитой реферата.

2. Текущий этап: 2-ой год обучения.

На втором году обучения обучающиеся постигают тонкости методик полевых опытов и туристского быта в летней экспедиции. В летней экспедиции проводится сбор экспериментальных данных. На материалах экспедиций готовится и защищается в конце учебного года исследовательская работа. Программа второго года обучения, направлена на подготовку учащихся к выполнению учебно-исследовательской работы, её оформлению под контролем со стороны педагога и представлению.

3. Текущий этап: 3-ий год обучения.

Программа третьего года обучения направлена на освоение методик лабораторного эксперимента и закрепление навыков выполнения учебно-исследовательской работы, оформления и представления, профессиональную ориентацию учащихся.

4. Итоговый этап: 4-ый год обучения.

В четвертый год обучения ребята выполняют и оформляют исследовательскую работу самостоятельно. Обучающимся, имеющим опыт в исследовательской деятельности и желающим выступить в роли консультантов, предоставляется возможность курировать один из проектов, выполняющихся обучающимися 4-го года обучения по общеразвивающей программе «Юный зоолог».

Методы обучения.

- *словесные*: беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- *наглядные*: демонстрация фото и видеоматериалов, коллекций, иллюстраций, муляжа, образцов;
- *практические*: лабораторные и практические работы, мозговой штурм, оформление НИР, ведение дневников наблюдений, выступление с докладом. Основной вид деятельности учащихся – исследовательская работа (опыты, наблюдения за животными в мини-зоопарке ДЭБЦ и в природе, социологические опросы, работа с литературными источниками, архивом ит.д.). Публикация работ учащихся является логическим завершением их исследовательской деятельности и в то же время дополнительным стимулом к её продолжению.

Планируемые результаты. Предполагаемый результат – экологически грамотная личность ребёнка, умеющая применять полученные знания и навыки в исследовательской деятельности в области экологии и зоологии, способная гармонично взаимодействовать с окружающей средой, создавать и защищать собственный результат исследовательской деятельности.

В результате обучения по программе обучающийся:

1. При проведении исследовательских работ получит не только знания, но и определённый жизненный опыт, позволяющий в будущем более эффективно и полноценно организовывать свою жизнедеятельность.
2. Получит навыки работы с различными информационными источниками, анализа и конспектирования литературы.
3. Будет иметь представление организации исследовательской деятельности.
4. Будет знать, что такое проблема, актуальность, цель и задачи исследования.
5. Будет уметь оформлять и публично защищать результаты собственного исследования.
6. Научится проводить рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности.

К концу первого учебного года ребёнок будет

Знать:

- 1) Правила наблюдения за объектами исследований.
- 2) Правила оформления дневников наблюдений.
- 3) Правила оформления реферата, доклада.

Уметь:

- 1) Вести наблюдение за животными и оформлять результаты наблюдения.
- 2) Обрабатывать результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- 3) Оформлять реферат, доклад (составлять графики, таблицы.)

К концу второго учебного года ребёнок будет

Знать:

- 1) Технологию работы с литературными источниками.
- 2) Правила составления и оформления документов, презентаций.
- 3) Правила выступления с докладом, ведения дискуссии.

Уметь:

- 1) Работать с информацией (находить её в разных источниках, перерабатывать, анализировать).
- 2) Оформлять наглядные пособия, доклад, научно-исследовательскую работу.
- 3) Выступать перед публикой, вести дискуссии.

К концу третьего учебного года ребёнок будет

Знать:

- 1) Что такое цель, задачи, гипотеза.
- 2) Этапы планирования исследовательской работы.
- 3) Социологические и эвристические методы исследования.
- 4) Методы творческого мышления.

Уметь:

- 1) Ставить цели и задачи исследования.
- 2) Выдвигать гипотезу и доказывать её.
- 3) Планировать и самостоятельно организовывать свой поиск.
- 4) Подбирать методы исследования.
- 5) Проводить социологический опрос, анкетирование.
- 6) Применять методы творческого мышления.

К концу четвёртого учебного года ребёнок будет

Знать:

- 1) Методы научно-практических исследований в лаборатории и в природе.
- 2) Правила организации и этапы исследовательской и проектной деятельности.
- 3) Особенности конспектирования, составления тезисов, рецензии.

Уметь:

- 1) Применять методы научно-практических исследований в лаборатории и в природе адекватные поставленным задачам.
- 2) Выполнять, оформлять и представлять научно-исследовательские, реферативные работы и проекты.
- 3) Самостоятельно находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы.
- 4) Конспектировать литературу, составлять тезисы.

Программа состоит из **3 основных блоков**, которые повторяются из года в год:

- **Учебный блок** включает изучение методов исследования, научных достижений, экологии, экологических проблем города и области, технологию работы с литературными источниками, технологию взаимодействия с окружающим социумом
- **Исследовательский блок** включает проведение опытов, наблюдений, экологических экспедиций. Оформление результатов исследований. Защита исследовательского проекта. Исследовательский блок является вариативным. Содержание может изменяться в зависимости от выбранной темы.
- **Социально-культурный блок** включает участие в природоохранных мероприятиях, общих трудовых десантах, праздниках, коллективных творческих делах.

Учебно-тематический план первого года обучения.

Название темы	Всего	Теория	Практика
Комплектование групп	3		3
Вводное занятие	3	1	2
Учебный блок			
• Общеразвивающий модуль. У истоков науки.	30	10	20
• Прикладной модуль.	22	10	12
• Обучающий модуль.	18	14	4
Итоговое занятие	2		2
Исследовательский блок	103	9	94
Итоговое занятие	2		2
Социально-культурный блок	30		30
Заключительное занятие	3	3	
Итого:	216	44	172

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения.

Комплектование групп. Экскурсии по школам с беседой по теме: «Я в учёные пойду – пусть меня научат», набор обучающихся в группы НОУ. Знакомство с расписанием занятий, с содержанием программы.

Вводное занятие.

Знакомство с членами объединения, планом работы на год, с требованиями к поведению кружковцев. Правила техники безопасности при общении с животными.

Практическая часть:

- экскурсия по залам МБУ ДО «ДЭБЦ» «Загадочное путешествие»;
- интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?»

Учебный блок.

Общеразвивающий модуль

Информация. Теория информации. Пути передачи информации.

Научные открытия, роль науки в жизни общества, новые технологии. Знакомство с учёными биологами (Павлов И.П., Сеченов И.М.)

Этапы выполнения научно-исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности: эмпирические методы (рабочие, комплексные).

Эмпирические методы.

1. Рабочие, частные методы эмпирического исследования (изучение литературы, документов, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование).
2. Комплексные, общие методы: обследование, мониторинг, эксперимент.

Сущность и значимость наблюдений. Классификация наблюдений. Выбор объекта и способ фиксации наблюдений. Требования к наблюдениям. Этапы наблюдений. План наблюдений. Требования к заполнению дневников наблюдений.

Научная терминология. Структура, обозначение.

Практическая работа:

- Игры (на сплочение коллектива «Знакомимся – дружим», «Наблюдателен ли ты», «Проверь своё мышление»).
- Решение логических задач.

- Проведение наблюдений за животными в природе и в неволе. Оформление наблюдений в дневники.
- Подготовка к фестивалю идей (представление темы исследования, выявление и оценка существующей проблемной ситуации, целеполагание, постановка задач исследования, выдвижение гипотезы, составление доклада, создание презентации).

Прикладной модуль.

Технология работы с литературными источниками (правила работы с каталогом, поиск необходимой литературы по теме исследования.)

Несколько принципов взаимопонимания. Умение слушать. Несколько правил общения.

Виды представления исследований (доклад, реферат). Как отделять главное от второстепенного. Приёмы сжатия текста. Правила оформления реферата. Композиция работы. Процедура защиты реферативной работы и подготовка к ней. Как развивать артикуляционный аппарат.

Практическая работа:

- Работа с каталогом, со справочной и научной литературой. Составление библиографии по теме исследования. Нахождение информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- Упражнение «Взаимопонимание»
- Игра на развитие умений общения «Культура общения».
- Оформление реферата.
- Отработка дикционной чёткости. Произношение скороговорок.
- Работа с тестами: «Приятный ли вы собеседник», «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения».

Обучающий модуль.

Предмет и задачи зоологии с основами экологии. История зоологии. Зоология – комплекс наук. Содержание науки экологии. Изучение экологии (общие законы).

Видовое разнообразие животных Сибири. Приспособление животных к жизни в Сибири: строение покрова, кочёвки, миграции, спячка. Итоговый контроль.

Практическая работа:

Измерение, взвешивание животных. Наблюдение за животными в природе, в неволе.

Экскурсии:

- В лес по теме: «Лес-полон сказок и чудес».
- В музей по теме: «Видовое разнообразие животных Сибири».
- На предприятие: «Выбор профессии».

Заполнение дневников наблюдений по плану, карточек встреч с животными.

Экологические игры: «Обитатели леса», «Грызущие млекопитающие», «Лишние слова».

Отгадывание кроссвордов: «Птицы Сибири», «Лесные птицы», «Птицы на букву С», «Животный мир в пословицах и поговорках».

Итоговое занятие.

Исследовательский блок.

Практическая работа:

Определение объектной области, объекта и предмета исследования.

Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.

Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение научной литературы и уточнение темы.

Формулирование гипотезы, цели и задач исследования.

Выбор методов и методик, необходимых для реализации исследования.

Сбор и обсуждение полученных данных. Обработка результатов. Анализ и обобщение результатов, выводы.

Оформление отчёта по учебно-исследовательской деятельности, презентаций.
 Написание учащимися учебно-научного доклада. Подготовка к конференции.
 Анализ выполненной работы.
 Итоговое занятие. Выступление с докладом на конференции на базе ДЭБЦ.
 Анализ выступления на конференции.
 Выработка планов в исследовательской работе на будущее.

Социально-культурный блок.

- Участие в экологических акциях;
- участие в походах в пригородном лесу: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;
- участие в праздниках: встреча Нового года, день Святого Валентина; 8 марта, 23 февраля на базе центра;
- подготовка и участие в творческих конкурсах;
- участие в каникулярных мероприятиях центра;

Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Задание на летний период.

Учебно-тематический план второго года обучения.

Название темы	Всего часов	Теория	Практика
Вводное занятие	6	3	3
Учебный блок			
• Общеразвивающий раздел «У истоков науки».	45	20	25
• Прикладной модуль.	30	10	20
• Обучающий модуль.	18	8	10
Итоговое занятие	3		3
Исследовательский блок	54	20	34
Эколога-краеведческая экспедиция.	24		24
Итоговое занятие	3		3
Социально-культурный блок	30		30
Заключительное занятие	3	3	
Итого:	216	64	152

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы второго года обучения.

Вводное занятие. Знакомство с новыми членами объединения, планом работы на год. Повторение правил поведения кружковцев, техники безопасности при общении с животными.

Практическая часть:

- экскурсия по залам МБУ ДО «ДЭБЦ» «Наш общий дом»;
- интеллектуальная экологическая игра «Биологическое ассорти»

Учебный блок.

Общеразвивающий модуль.

Ступеньки памяти. Правила хорошего обращения с памятью.

Знакомство с научной терминологией. Повторить, что такое метод, проблема, цель, гипотеза, задачи.

В поисках новых идей. Применение методов творческого мышления. Теоретические методы научного исследования природы (теоретический анализ и синтез, абстрагирование

и конкретизация, аналогия, моделирование.) Знакомство с технологией анализа «Шесть шляп мышления».

Практическая часть:

- Экскурсия в лес по теме: «Распространение вредителя». Оформление и заполнение таблиц, дневников наблюдений.
- Заполнение карточек встреч с животными.
- Наблюдение за животными в природе и в неволе. Фиксация наблюдений по плану.
- Тренинги, мозговой штурм. Освоение технологии анализа шести шляп мышления.
- Подготовка к фестивалю идей (представление темы исследования, выявление и оценка существующей проблемной ситуации, целеполагание, постановка задач исследования, выдвижение гипотезы, составление и оформление доклада, создание слайдовой презентации к докладу).
- Интеллектуальная экологическая игра «Экологический марафон».

Прикладной модуль.

Виды представления исследований (доклад, реферат, проект). План подготовки научно-исследовательской работы. Правила оформления научно-исследовательской работы. Правила работы с книгой, журналом, газетой. Методы эффективного чтения. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчёркивание, выделение ключевых слов. Процедура защиты научно-исследовательской работы и подготовка к ней. Композиция работы. Особенности языка и стиля научно-исследовательской работы. Правила публичного выступления.

Практическая работа:

- Работа с каталогом, со справочной и научной литературой. Составление библиографии.
- Поиск необходимой литературы по теме исследования. Работа с архивными документами.
- Оформление наглядных пособий (таблиц, рисунков, фотографий, коллекций), дневника наблюдений.
- Подготовка к выступлению на фестивале идей.
- Проведение бесед среди обучающихся центра.
- Участие в конкурсах различного уровня (знакомство с положением конкурса, оформление заявки, тезисов и работ согласно положению конкурса).

Обучающий модуль.

Воздействие человека на животных: расселение, уничтожение мест обитания, отстрел. Животные в неволе. Исчезновение видов. Как сохранить видовое разнообразие животных: сохранение территории их жизни. Памятники природы г.Колпашево. Заказники Томской области. Поведение животных. Понятие о правах и обязанностях хозяев, имеющих домашних животных. Экологические проблемы города, региона.

Практическая работа:

- Наблюдение за животными в природе. Экскурсия в лес «Зимние явления в жизни животных», «Следы жизнедеятельности животных». Заполнение карточек встреч с животными.
- Наблюдение за животными в неволе - в зоологической лаборатории центра (поведение животных во время кормления, во время развития детёнышей). Оформление дневников наблюдений.
- Упражнения для тренинга: «Кто решает проблемы?», «Критическое отношение к суждениям о состоянии окружающей среды», «Выбор решения экологических проблем».
- Игры биологического направления «Мусор», «Грызуны», «Путешествие по ООПТ».
- Итоговое занятие.

Исследовательский блок.

Определение объектной области, объекта и предмета исследования.
Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
Изучение справочной, научной литературы и уточнение темы.

Формулирование гипотезы, цели и задач исследования.

Выбор методов и методик, необходимых для реализации исследования.

Сбор и анализ информации о районе исследования. Обсуждение полученных данных.

Обработка результатов. Формулирование выводов. Оформление отчёта по учебно-исследовательской деятельности. Подготовка к конференции.

Выработка планов в исследовательской работе на будущее.

Практическая часть:

- Подготовка к проведению эколого-краеведческой экспедиции (оформление документов, таблиц, дневников наблюдений, правила техники безопасности).

- Участие в эколого-краеведческой экспедиции по теме исследования.

- Оценка собственной работы.

- Оформление обучающимися исследовательской работы и учебно-научного доклада.

- Оформление слайдовой презентации к докладу.

- Анализ выполненной работы.

- Итоговое занятие. Выступление с докладом на конференции на базе МБУ ДО «ДЭБЦ».

- Анализ выступления на конференции. Работа над ошибками.

- Обсуждение работ по результатам конференции.

- Участие в конкурсах различных уровней (регион, область, всероссийский).

Социально-культурный блок.

- Участие в экологических акциях;

- участие в походах: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;

- участие в праздниках: встреча Нового года, день Валентина; 8 марта, 23 февраля;

- подготовка и участие в творческих конкурсах;

- участие в каникулярных мероприятиях центра;

Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Выработка планов на будущее. Летнее задание.

Учебно-тематический план третьего года обучения.

Название темы	Всего часов	Теория	Практика
Вводное занятие	6	3	3
Учебный блок.			
• Общеразвивающий раздел «У истоков науки».	30	10	20
• Прикладной модуль.	27	10	17
• Обучающий модуль.	20	5	15
• Профориентационный модуль.	9		9
Итоговое занятие	3		3
Исследовательский блок	70		70
Летняя полевая практика	15		15
Итоговое занятие	3		3
Социально-культурный блок.	30		30
Заключительное занятие	3		3
Итого:	216	24	192

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы третьего года обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год, с требованиями к поведению кружковцев. Повторение правил техники безопасности.

Практическая часть:

Экскурсия по залам МБУ ДО «ДЭБЦ» «Чудеса центра». Интеллектуальная экологическая игра «Поле чудес».

Учебный блок.

Общеразвивающий модуль.

Значение науки в жизни человека. Люди науки: творчество, личности. Биография учёных (Вернадский В.И., Мечников И.И. и их вклад в развитие науки.) Новые научные достижения. Научные достижения НГСС. Научная терминология. Методы творческого развития мышления. Эвристические методы (метод фокальных объектов, метод мозгового штурма, синектика). Знакомство с социологическими методами исследования (социологический опрос, анкетирование). Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. В поисках новых идей.

Практическая часть.

-Проблемно-деловые игры «Решение спорной проблемы», «Телефонный разговор», «Деловой разговор».

-Составление анкеты для изучения социальной проблемы.

-Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования.

-Подготовка к фестивалю идей. Выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задач, выдвижение гипотезы, составление доклада, презентации.

Прикладной модуль.

Планирование. Технология работы со СМИ и окружающим социумом. Технология взаимодействия с окружающим социумом (деловая беседа, телефонный разговор, привлечение внимания слушателей, работа с деловой документацией). Как составить сообщение для средств массовой информации. Общие закономерности творческого процесса. Этика коллективного творчества. Как стать уверенным в себе. Как воспринимать критику. Композиция работы. Повторить правила выступления перед публикой, особенности языка и стиля научно-исследовательской работы.

Практическая часть:

-Оформление доклада, мини-проекта.

-Составление сообщения для средств массовой информации.

- Проведение бесед среди обучающихся других объединений центра и школ города. КТД.

- Построение плана деятельности. Нахождение информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов. Работа с архивными документами. Структурирование информации, выделение главного.

- Подбор необходимого оборудования, приготовление материалов, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.

-Оформление наглядных пособий (таблиц, рисунков, фотографий, коллекций.)

-Работа с тестом: «Что значит быть уверенным в себе?», «Что значит быть победителем?», «Внимателен ли ты».

-Игра на развитие лидерских качеств «Критики».

-Упражнения для тренинга: «Разговор по телефону», «Внимание», «Самопрограммирование», «Восстановить историю».

Обучающий модуль.

Изучение экологии. Общие законы. Экологические проблемы. Пути решения проблемы. Экологическая обстановка города, региона. Состояние окружающей среды Томской

области. Обеспечение экологической безопасности. Качество природной среды и состояние природных ресурсов. Состояние здоровья населения Томской области.

Практическая часть:

- Экскурсия в природу (лес, водоём) «Экологические проблемы города».
- Выступление с минидокладом в кружке.
- Работа с определителями животных и растений.
- Составление анкеты для изучения социальной проблемы.
- Проведение социологического опроса, анкетирования, тестирования.
- Упражнения для тренинга: «Выбор альтернативы», «Самооценка отношения к экологическим проблемам», «Как изменилась окружающая среда нашей местности».
- Работа с тестами: «Моё здоровье и экология», «Вы и ваше здоровье», «Ваш личный экослед», «Геометрический тест».

Профориентационный модуль.

Знакомство с профессиями эколога-биологической направленности. Знакомство с образовательными учреждениями, где можно получить данные профессии.

Практическая часть:

- Игра биологического направления «Путешествие по профессиям».
- Экскурсия на предприятие «Встреча с интересными людьми».
- Профориентационное тестирование: «Что тебе интересно», «Какая профессия тебе подойдёт?», «Кем быть?», «Моя будущая профессия и экология».
- Работа со справочником абитуриенту. Игра «Скорая помощь в выборе профессии».
- Итоговое занятие.

Исследовательский блок.

Практическая часть: Полевая экологическая практика. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности. Изучение справочной, научной литературы и уточнение темы. Составление представления о степени изученности темы. Формулирование гипотезы, цели и задач исследования. Выбор методов и методик, необходимых для реализации исследования. Сбор и анализ информации о районе исследования. Обсуждение полученных данных. Анализ результатов практического исследования. Формулирование выводов. Оформление отчёта по учебно-исследовательской деятельности. Подготовка к конференции. Составление учащимися учебно-научного доклада, презентации.

Выработка планов в исследовательской работе на будущее. Оценка собственной работы. Анализ выполненной работы. Формулирование вопросов.

Итоговый контроль. Представление и презентация доклада на конференции на базе ДЭБЦ. Анализ выступления на конференции. Работа над ошибками. Участие в конкурсах различных уровней (региональный, всероссийский).

Социально-культурный блок.

- Участие в экологических акциях;
- участие в походах: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;
- участие в праздниках: встреча Нового года, день Валентина; 8 марта, 23 февраля;
- подготовка и участие в творческих конкурсах;
- участие в каникулярных мероприятиях центра;

Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Обсуждение работы по результатам конференции.

Учебно-тематический план четвёртого года обучения.

Название темы	Всего часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	6	3	3
Учебный блок.			
• Общеразвивающий раздел «У истоков науки».	21	7	14
• Прикладной модуль.	24	8	16
• Обучающий модуль.	15	6	9
• Профориентационный модуль.	9		9
Итоговый контроль	3		3
Исследовательский блок.	105		105
Итоговый контроль	3		3
Социально-культурный блок.	30		30
Заключительное занятие	3		3
Итого:	216	24	192

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы четвёртого года обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Повторение правил:

- поведения кружковцев (в зоологическом зале, на дороге, в лесу, водоёме, на экскурсиях на предприятиях)
- техники безопасности при общении с животными.

Практическая часть:

Экскурсия по залам МБУ ДО «ДЭБЦ» «Интересные факты о животных». Интеллектуальная экологическая игра «Робинзиада».

Учебный блок.

Общеразвивающий модуль

Новые научные открытия, новые технологии. Знакомство с учёными биологами. Особенности труда учёного. Возможности карьерного роста в науке. Жизненный путь учёного.

Виды исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности: эмпирические, теоретические, социологические. Организация исследовательской деятельности. Знакомство с научной терминологией.

Практическая работа:

- Игры (на сплочение коллектива «Знакомимся – дружим», «Наблюдателен ли ты», «Лишние слова», «Проверь своё мышление»).
- Решение логических задач.
- Занимательная экология.
- Наблюдение за животными в природе. Экскурсия в лес «Осенние явления в жизни животных», «Последам невиданных зверей». Заполнение карточек встреч с животными.
- Наблюдение за животными в неволе- в зоологической лаборатории центра (поведение животных во время кормления, во время развития детёнышей, во время моциона). Оформление дневников наблюдений.
- Подготовка к фестивалю идей (представление темы исследования, выявление и оценка существующей проблемной ситуации, целеполагание, постановка задач исследования, выдвижение гипотезы, составление доклада, создание презентации).

Прикладной модуль.

Информационное пространство общества (виды информации, виды коммуникации). Современное информационное пространство: надежды и опасения. Психология общения (темперамент человека и его проявления в общении, характер личности, роль эмоций в общении, обращение, привлечение внимания, конфликты в общении, способы разрешения конфликтов.) Совершенствование артикуляционного аппарата. Повторить правила составления плана, технологию работы со СМИ и окружающим социумом, правила работы с литературными источниками, правила выступления перед публикой, технологию взаимодействия с окружающим социумом (деловая беседа, телефонный разговор, привлечение внимания слушателей, работа с деловой документацией).

Практическая часть:

- Оформление доклада, отчёта, минiproекта.
- Составление сообщения для средств массовой информации.
- Проведение бесед среди обучающихся других объединений центра и школ города. КТД.
- Построение плана деятельности. Нахождение информации по каталогам, в Интернете, формулирование ключевых слов. Структурирование информации, выделение главного.
- Подбор необходимого оборудования, приготовление материалов, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров.
- Оформление наглядных пособий (таблиц, рисунков, фотографий, коллекций.)
- Игра на развитие лидерских качеств «Критики».

Обучающий модуль.

Глобальные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Некоторые экологические закономерности.

Практическая работа:

- Упражнения для тренинга: «Кто решает проблемы?», «Критическое отношение к суждениям о состоянии окружающей среды», «Выбор решения экологических проблем».
- Формулирование вопросов в анкеты.
- Проведение анкетирования, социологического опроса.
- Экскурсия в природу (лес, водоём) «Экологические проблемы города, пути решения проблем».
- Работа с определителями животных и растений.
- Задачи и вопросы по экологии.

Профориентационный модуль.

Знакомство с профессиями эколого-биологической направленности. Знакомство с образовательными учреждениями, где можно получить данные профессии.

Практическая часть:

- Игра биологического направления «Профессии от «А» до «Я».
- Экскурсия на предприятие «Встреча с интересными людьми».
- Профориентационное тестирование: «Что тебе интересно», «Скорая помощь в выборе профессии». Итоговый контроль.

Исследовательский блок.

Практическая часть:

Определение объектной области, объекта и предмета исследования.
Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
Изучение справочной, научной литературы и уточнение темы. Составление списка литературы по проблеме исследования.
Формулирование гипотезы, цели и задач исследования.
Выбор методов и методик, необходимых для реализации исследования.
Сбор и анализ информации о районе исследования. Обсуждение полученных данных.
Обработка результатов. Формулирование выводов. Оформление отчёта по учебно-исследовательской деятельности. Подготовка к конференции.

Выработка планов в исследовательской работе на будущее.
 Составление учащимися учебно-научного доклада. Оценка собственной работы. Анализ выполненной работы. Формулирование вопросов.
 Итоговый контроль. Представление и презентация доклада на конференции на базе ДЭБЦ.
 Анализ выступления на конференции. Работа над ошибками.
 Участие в конкурсах различных уровней (района, региона, всероссийский).

Социально-культурный блок.

- Участие в экологических акциях;
- участие в походах: «День открытых дверей», «День рождения ЛИСа»;
- участие в праздниках: встреча Нового года, день Валентина; 8 марта, 23 февраля;
- подготовка и участие в творческих конкурсах;
- участие в каникулярных мероприятиях центра;

Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Обсуждение работы по результатам конференции.

Календарный учебный график второго года обучения.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
			Количество часов								
		Кол-во часов по программе									
1	Вводное занятие.	6	6								
2	Учебный блок										
3	• Общеразвивающий раздел «У истоков науки».	45	21	21	3						
4	• Прикладной модуль.	30			18	12					
5	• Обучающий модуль.	18				9		9			
6	Итоговое занятие	3						3			
7	Исследовательский блок	54						3	18	24	9
	Эколого-краеведческая экспедиция.	24					21	3			
8	Итоговое занятие	3									3
9	Социально-культурный блок	30		3	6	6		3	9		3
10	Заключительное занятие	3									3
	Итого:	216	27	24	27	27	21	21	27	24	18

Условия реализации программы.

Работа по данной программе предусматривает проведение занятий на базе детского эколого-биологического центра, имеющего уголок живой природы, на природных объектах (в лесу, водоёме), в полевых условиях, в городском музее.

Оборудование: Микроскоп, лупа, пинцет, психрометр, термометр, градусник, фотоаппарат, компас, бинокль, весы, планшет.

Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей.

Материалы: препаровальные иглы, шприцы, витамины, вата, медицинский спирт, чашка Петри.

Формы аттестации: мониторинг (Приложение 1) и промежуточная аттестация (Приложение 2). Оценочные материалы прилагаются в приложении.

Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал:

Наглядные пособия:

- Набор открыток: «Мастерская природы», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Птицы», «Породы собак», «Породы кошек», «Породы кроликов»;
- Животные минизоопарка;
- Куриное яйцо;
- Муляж яйца;
- Скелет кошки;
- Набор коллекций: яичная скорлупа и перья птиц, насекомые.
- Определители животных и растений.

Таблицы: «Кодекс психологически грамотного поведения», «12 правил поведения в конфликте», «11 табу в конфликтной ситуации», «Продолжительность жизни животных», «Особо-охраняемые природные территории Томской области», «Правила заполнения фенологических наблюдений», «Правила заполнения паспорта на животного», «План наблюдений за животным», «Размеры клеток в норме», «Словарь этологических терминов», «Методы научного исследования», «Правила оформления исследовательской работы», «Виды исследовательских работ», «Правила собеседования», «Правила ведения телефонного разговора».

Авторские презентации по темам: «Галерея учёных», «Этапы исследовательской деятельности», «Методы исследования», «Насекомые вредители», «Телефонный разговор», «Конвенция».

Видеофильмы: «По следам Красной книги», «Контрабанда животными», «Собачий разум», «Экологические проблемы».

Интеллектуальные игры биологического направления: «Домашние питомцы», «Путешествие по профессиям», «Профессии от А до Я», «Проблема города-мусор», «Грызущие млекопитающие», «Культура общения», «Насекомые, кто они?», «Зоолото», «Животные Красной книги Томской области», «Обитатели леса».

Викторины: «Заповедные места», «Удивительное рядом», «Самые-самые».

Карточки задания для контроля: «Решение спорной проблемы», «Телефонный разговор», «Виды информации», «Карточки встреч животного в природе», «План наблюдений за животными в зоолаборатории и на природе».

Упражнения для развития памяти и речи: скороговорки, настольная игра из карточек «Найти пару».

Памятки докладчику: «Речь докладчика», «Внешний вид оратора»

Тесты: «Что тебе интересно», «Какая профессия тебе подойдёт?», «Кем быть?», «Моё здоровье и экология», «Вы и ваше здоровье», «Ваш личный экослед», «Геометрический тест», «Моя будущая профессия и экология», «Конфликтная ли вы личность», «Мозговой штурм», «Приятный ли вы собеседник», «Насколько хорошо вы овладели этикетом общения»; «Что значит быть уверенным в себе», «Внимателен ли ты».

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы занятий	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания	Экскурсия, игра путешествие	Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
2	Учебный блок					
	Общеразвивающий модуль	игровые, наглядные, словесные, практические.	Логические задачи, <u>Викторины</u> : «Заповедные места», «По следам красной книги Томской области», «Удивительное рядом», «Самые-самые». <u>Карточки задания для контроля</u> : «Решение спорной проблемы», «Телефонный разговор», «Виды информации», «Карточки встреч животного в природе», «План наблюдений» за животными в зоолаборатории и на природе».	Беседа, лекция, деловые игры, наблюдения. Экскурсия. Практическая работа.	Наблюдение. Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
	Прикладной модуль	игровые, наглядные, словесные, практические.	<u>Карточки задания для контроля</u> : «Решение спорной проблемы», «Телефонный разговор», «Виды информации», «Карточки встреч животного в природе», «План наблюдений за животными в зоолаборатории и на природе».	Беседа, лекция. Практическая работа. Работа с литературными источниками. Тренинги. Анкетирование.	Самостоятельная работа Наблюдение. Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
	Обучающий модуль	игровые, наглядные, словесные, практические.	<u>Таблицы</u> : «Кодекс психологически грамотного поведения», «12 правил поведения в конфликте», «11 табу в конфликтной ситуации»,	Лекция, беседа, деловые игры, наблюдения, практика	Самостоятельная работа, тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,

			«Продолжительность жизни животных», «Особо-охраняемые природные территории Томской области», «Правила заполнения фенологических наблюдений», «Правила заполнения паспорта на животного», «План наблюдений за животным», «Размеры клеток в норме», «Словарь этологических терминов», «Методы научного исследования», «Правила оформления исследовательской работы», «Виды исследовательских работ», «Правила собеседования», «Правила ведения телефонного разговора».	Экскурсия.		
	Профориентационный модуль	игровые, словесные, наглядные, практические, тестирование.	Тесты: «Что тебе интересно», «Какая профессия тебе подойдёт?», «Кем быть?», «Моя будущая профессия и экология», Игры: «Путешествие по профессиям», «Профессии от А до Я».	Экскурсия. Деловые игры. Тестирование.	Тестирование	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
3	Исследовательский блок	игровые, словесные, наглядные, практические работы, тестирование.	<u>Карточки задания для контроля:</u> «Решение спорной проблемы», «Телефонный разговор», «Виды информации», «Карточки встреч животного в природе», «План наблюдений за животными в зоолаборатории и на природе». <u>Упражнения для развития памяти и речи:</u> скороговорки, настольная игра из карточек «Найти пару». <u>Памятки докладчику:</u> «Речь докладчика», «Внешний вид оратора»	Экскурсия. Экспедиция. Оформление результатов наблюдений, работа с архивом. Подготовка и защита рефератов Опыты и лабораторные работы	Подготовка рефератов и докладов. Защита работы на конференции. Оценка и анализ выступления на конференции	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,

4	Социально-культурный блок	игровые, словесные, наглядные, практические работы	Карточки задания, квест –игра, викторины, кроссворды, ребусы, пословицы.	Природоохранн ые акции, трудовые десанты, походы, конкурсы, игры, праздники, КТД.	Самостоятель ная работа.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
5	Заключительное занятие.	игровые, словесные, наглядные	Тесты.	Итоговый мониторинг	Тестирование	

Литература, рекомендуемая педагогам.

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л., Гидрометеиздат, 1985.-280с.
2. Воскобойников В.М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб.: «РЕСПЕКС», 1996.- 432с.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. - М, 2005.-192с.
4. Ермаков Л.Н. Экология для начального обучения. – Новосибирск: Книжица, 1997.-128с.
5. Ермаков Л.Н. Зоология с основами экологии - Новосибирск: Книжица,1997.-244с.
6. Ермаков Л.Н. Задачи и вопросы по экологии - Новосибирск: Книжица, 1996.-104с.
7. Ермаков Л.Н. Экология для зелёных. - Иркутск: издание ГП Иркутская область типография №1,1998.-176с.
8. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. - М.: Школьная пресса, 2002.-112с.
9. Информационно-методический журнал «Внешкольник» №3-2004г.
10. Лихтенштейн Е.С. Слово о науке. - М.: знание, 1976.-300.
11. Научно-методический журнал «Дополнительное образование» №5 -2002г, №9-2002г, №7-2002г
12. Научно-методический журнал «Экологическое образование» №3-2000г.
13. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 – 2001г.
14. Николас Гаррис. Живая природа ООО Астрель,2000.
15. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. –М.: Новая школа, 1994.-368с.
16. Селезнева Е.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология.-М.: ООО Астрель, 2001.-432с.
17. Сборник материалов по экологическому просвещению и образованию. ИСАР-Сибирь., Новосибирск.,1999г. Выпуск 1,4.
18. Цымбаленко С.Б. «Подросток в информационном мире: практика социального проектирования». М., НИИ школьных технологий., 2010.-251с.
19. Чижовский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия: экология. Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.-432с.
20. Экологический мониторинг. Состояние окружающей среды Томской области. 2008г.

Литература, рекомендуемая обучающимся.

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. - М: ООО Издательство олимп 2002.-397с.
2. Журналы «Юный натуралист», «В мире животных.»
3. Селезнева Е.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология.-М.: ООО Астрель, 2001.-432с.
4. Чижовский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия: экология. Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997.-432с.

**Вводный и итоговый мониторинг личностного развития детей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож ное кол-во баллов	Методы диагностики.
<p><u>1.Организационно-волевые качества:</u></p> <p><i>Самоконтроль (дисциплинированность)</i></p>	<p>Умение контролировать свои поступки</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне <i>средний уровень</i> - периодически контролирует себя сам <i>высокий уровень</i> - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><u>2.Ориентационные качества:</u></p> <p>2.1. <i>Интерес к занятиям в детском объединении.</i></p>	<p>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</p>	<p><i>Низкий уровень</i> -интерес к занятиям продиктован извне <i>средний уровень</i> - интерес периодически поддерживается самим ребёнком <i>высокий уровень</i> - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком.</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	<p>Тестирование</p>
<p>2.2. <i>Самооценка</i></p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - завышенная <i>средний уровень</i> - заниженная <i>высокий уровень</i> - нормальная</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Тестирование</p>
<p><u>3.Поведенческие качества:</u></p> <p>3.1. <i>Коммуникативность</i></p>	<p>Способность легко общаться, устанавливать контакты.</p>	<p><i>Низкий уровень</i> - ребёнок общается только при побуждении извне. <i>средний уровень</i> - легко общается</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p>	<p>Тестирование.</p>

<p>3.2. Экологическая культура</p>	<p>Грамотное отношение к окружающему миру природы.</p>	<p><i>высокий уровень</i> - инициативен в установлении контактов</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребёнок наносит вред окружающей среде</p> <p><i>средний уровень</i> - не всегда соблюдает экологические правила</p> <p><i>высокий уровень</i> - чётко следует экологическим правилам.</p>	<p>От 11-15</p> <p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Закончи предложение.</p>
<p>4. Общеучебные умения и навыки. 4.1. Соблюдение правил техники безопасности в зоологическом зале</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков предусмотренных программой);</p> <p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	<p>Закончи предложение</p>

Диагностика интереса к занятиям. Тестирование

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Тест «Самооценка силы воли»

Тест разработан и описан Н.Н. Обозовым (1997) и предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли.

Инструкция

На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «нет». Если Вы ответили:

«да», то за это присваивается – 2 балла;

«не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

При последовательном ответе на вопросы от 1 до 15 необходимо сразу суммировать набираемые баллы.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе (учебе) или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот. Являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относите ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается общая сумма набранных баллов. Если она находится в пределах:

от 0 до 12 баллов – у Вас слабая сила воли, Вас легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевую регуляцию.

от 13 до 21 баллов – у Вас сила воли средняя. В различных ситуациях Вы действуете по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается Ваша привлекательность в общении и делах.

от 22 до 30 баллов – у Вас большая сила воли, Вы волевой человек. Однако, помните что Вы не одни, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах.

Тест Ряховского

Тест оценки уровня общительности, **коммуникативности** содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует используя три варианта ответов – "да", "иногда" и "нет".

Инструкция: "Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Оценка ответов;

"да" – 2 очка, "иногда" – 1 очко, "нет" – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста

30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, "рубаха-парень". Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Текст опросника

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?

4. Вам предлагают выехать в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой Вам подали недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком. Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

Диагностика экологической культуры. Не оконченное предложение.

1. Если вырвать цветы с корнем, где их мало,.....
2. Если разорять муравейники.....
3. Когда шумят в лесу это фактор ...
4. Опасно разводить костры...
5. Для костра использовать....
6. Прежде чем развести костёр....
7. Перед уходом домой костёр....
8. Весь образовавшийся мусор после пикника....
9. Если встретишь в лесу зайчонка....
10. Если в лесу вырубить все кусты и деревья...
11. Для того чтобы выжить и не довести планету до техногенной катастрофы,....
12. Если уничтожить комаров...
13. Когда собираешь грибы, нельзя...
14. Если увидишь птенца в траве...
15. Если в водоёмы попадёт мыльный раствор...

Соблюдение правил техники безопасности в зоологическом зале.

Закончи предложение.

1. Если шуметь в зоологическом зале, то животные....
2. Если не соблюдать правил фиксации животного....
3. Если взять детёнышей из клетки...
4. В случае укуса животного ...
5. Если размахивать руками у клетки птиц...

Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной

**общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
1-го года обучения, 1-го полугодия.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	1. Эмпирические методы исследования 2. Исследуем мышление.	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5 6-10 11-15	Письменный опрос по карточке Упражнение для развития критического мышления.
1.2. Владение специальной терминологией	- герпетология -зоология - экология - орнитология - наблюдение - метод - цель - задачи -наука - фелинология -серпентарий -космополиты -смог -террариум -агроценоз	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) <i>- высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование (найди правильный ответ)
2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	-умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений;	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении)	0-5 6-10	просмотр дневников наблюдений

		наблюдений и в оформлении записей) <i>высокий -уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	-умение работать с психрометром.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	0-5 6-10 11-15	просмотр дневников наблюдений
2.3. Творческие навыки	Составить четверостишие в стиле синквейн	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) <i>-средний</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). - <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	0-5 6-10 11-15	Контрольное задание
3.Общеучебные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради, дневников наблюдений.	- <i>Низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном	0-5	Наблюдение

3.2. Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	контроле и помощи педагога) <i>-средний</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	Наблюдение
		<i>- высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место, не испытывает трудностей)	11-15	
		<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	
		<i>-средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	<i>- высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	Наблюдение
		Удовлетворительно	0-5	
		Хорошо	6-10	
		Отлично	11-15	

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
1-го года обучения, 1-го полугодия.**

Карточка №1.

Перечислить эмпирические методы исследования.

Упражнение для развития критического мышления.

Цель: проанализировать ситуацию с разных точек зрения.

Задания:

- Прочитать статью и обсудить.
- Какую точку зрения отражает статья?
- Действительно ли приведённая информация подтверждает сделанные выводы?
- Согласны вы с тем выводом, который делают авторы статьи?

Тестирование.

1. Герпетология это:

- а) наука, изучающая пресмыкающихся
- б) наука, изучающая земноводных
- в) наука, изучающая млекопитающих

2. Зоология это:

- а) наука, изучающая животных
- б) наука, изучающая птиц
- в) наука, изучающая человека

3. Экология это:

- а) наука о взаимосвязях в природе.
- б) наука о взаимосвязях животных

4. Орнитология это:

- а) наука, изучающая птиц
- б) наука, изучающая насекомых
- в) наука, изучающая зверей

5. Наблюдение это:

- а) познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его деятельность.
- б) это метод познания.

6. Метод это:

- а) способ достижения цели исследования.
- б) предположение

7. Наука это:

- А) процесс получения знаний
- Б) деятельность, в результате которой возникают знания.

8. Фелинология это:

- А) наука, изучающая кошек
- Б) наука, изучающая насекомых

9. Серпентарий это:

- А) питомник для содержания ядовитых змей с целью получения от них яда.
- Б) это место для содержания насекомых

10. террариум это:

- А) место, для содержания пресмыкающихся
- Б) место, для содержания грызунов

11. Что такое смог?

- А) Смог – густые туманы, содержащие пыль и вредные газы, выделяющиеся от автотранспорта, предприятий
- Б) пыль.

12. Агроценоз это:

- А) искусственно созданный человеком биоценоз. Поле, пруд, сад, парк
- Б) агротехнические мероприятия

13. Космополиты – это

- А) организмы, которые живут во всех климатических зонах.
- Б) организмы, которые живут на ограниченных территориях.

14. цель – это:

- А) конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс
- Б) это осознанный, запланированный результат деятельности.

15. Задачи это:

- А) ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.
- Б) это определение состояния дел, которое мы надеемся достичь по окончании проекта.

Требования к оформлению паспорта на животного.

При заполнении паспорта необходимо отражать следующие данные:

Вид животного. Пол животного. Кличка. Дата рождения. Клетка № _____

Дата. (Число, месяц, год)	Примечание (подсадка к самцу или самке, рождение детёнышей, количество детёнышей)	Особенности поведения.

Умение работать с психрометром. Требования при заполнении дневников.

При заполнении дневника необходимо отражать следующие данные:

Клетка № - _____ Вид животного: _____

Дата	Показатели температуры сухого термометра	Показатели температуры влажного термометра	Разность температур	% Влажности	Примечание

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
2-го года обучения, 1– е полугодие.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	Виды представления исследования. Социологиче ские методы исследования (опрос, тестирование, анкетирование). Теоретически е методы исследования.	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5 6-10 11-15	Письменный опрос по карточке
1.2. Владение специальной терминологией	-пойкилотермные животные - гомойотермные животные - консументы -систематика -физиология	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) <i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование (найди правильный ответ)
2.Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	-умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений;	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении	0-5 6-10	просмотр дневников наблюдений

		записей) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	-умение работать с весами.	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	0-5 6-10 11-15	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Выступление с докладом в кружке, на фестивале идей. Приготовление презентации к докладу.	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) <i>-средний</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). <i>-высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	0-5 6-10 11-15	Контрольное задание

<p>3.Общеучебные умения и навыки. 3.1.Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Наличие тетради, дневников наблюдений.</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога) <i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место, не испытывает трудностей)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2.Соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.3.Умение аккуратно выполнять свою работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность.</p>	<p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Наблюдение</p>

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
2-го года обучения, 1-го полугодия.**

Карточка №1.

1. Виды представления исследования. Перечислить...
2. Социологические методы исследования.
3. Теоретические методы исследования.

Тест.

Найди правильный ответ.

1. Пойкилотермные животные
 - А) холоднокровные животные
 - Б) теплокровные животные
 - В) теплолюбивые животные

2. Гомойотермные животные это:
 - А) холоднокровные животные
 - Б) теплокровные животные
 - В) морозостойкие животные

3. Консументы это:
 - А) организмы, которые разрушают органические вещества и восстанавливают запас минеральных веществ.
 - Б) организмы, которые используют уже готовые органические вещества.

4. Систематика это:
 - А) раздел биологии, задачей которого является описание всех существующих и вымерших организмов, а также их классификация по группам различного ранга
 - Б) наука о причинах, движущих силах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов

5. Физиология это:
 - А) наука о закономерностях формообразования и строения живых организмов
 - Б) наука, изучающая процессы жизнедеятельности (функции) животных и растительных организмов, их отдельных систем, органов, тканей и клеток

**Требования
к оформлению паспорта на животного.**

При заполнении паспорта необходимо отражать следующие данные:

1. Вид животного:
2. Пол животного:
3. Кличка:
4. Дата рождения:
5. Клетка №

Дата. (Число, месяц, год)	Примечание (подсадка к самцу или самке, рождение детёнышей, количество детёнышей, вес животного)	Особенности поведения.

Умение работать с весами.

Контрольное задание-самостоятельно взвешать животного на чашечных весах. Сравнить с нормой.

Контрольное задание

Учащиеся самостоятельно готовят реферат по выбранной теме, выступают с докладом в кружке. Подготовка к фестивалю идей. Создание слайдовой презентации к докладу.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
3 -го года обучения, 1 – е полугодие.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1.Теоретические знания по основным разделам программы.	1.Виды представления исследования.	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой);	0-5	Письменный опрос по карточке
	2.Эвристические методы исследования 3. Социологические методы исследования (опрос, тестирование, анкетирование).	<i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	6-10 11-15	
1.2.Владение специальной терминологией	- планирование	<i>Низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов)	0-5	Тестирование (найди правильный ответ)
	- актуальность и новизна	<i>-средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов)	6-10	
	-объект исследования -объектная область исследования -предмет исследования - биоэтика	<i>- высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	11-15	

2. Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений;	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений)	0-5	просмотр дневников наблюдений
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	11-15	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	- умение работать с психрометром.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием)	0-5	просмотр дневников наблюдений
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	11-15	
2.3. Творческие навыки	Выступление с докладом в кружке, на фестивале идей. Изготовление презентации к докладу.	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)	0-5	Контрольное задание
		- <i>средний</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)	11-15	

3.Общеучебные умения и навыки. 3.1.Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради, дневников наблюдений.	- <i>Низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)	0-5	Наблюдение
		- <i>средний</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место, не испытывает трудностей)	11-15	
3.2.Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	- <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков , предусмотренных программой);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	
3.3.Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	Удовлетворительно	0-5	Наблюдение
		Хорошо	6-10	
		Отлично	11-15	

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
3-го года обучения, 1-го полугодия.**

Владение специальной терминологией. Тест. Найди правильный ответ.

1. Планирование это:
 - А) определение целей, задач и объектов исследования, разработка схемы эксперимента, выбор оптимальной структуры опыта и участка для его проведения.
 - Б) определение целей, задач и объектов исследования
 - В) разработка схемы эксперимента.

2. Актуальность и новизна:
 - А) значение
 - Б) необходимость изучения данной темы

3. Объект исследования:
 - А) процесс, порождающий проблемную ситуацию;
 - Б) процесс получения знаний.

4. Объектная область исследования:
 - А) сфера науки и практики, в которой находится объект исследования.
 - Б) сфера деятельности

5. Предмет исследования:
 - А) конкретная часть объекта, внутри которой ведётся поиск.
 - Б) конкретная идея.

6. Биоэтика это:
 - А) наука об этичном отношении к любой жизни.
 - Б) наука, изучающая живые организмы.

Карточка №1.

4. Виды представления исследования. Перечислить...
5. Социологические методы исследования.
6. Эвристические методы исследования.

Требования к оформлению паспорта на животного.

При заполнении паспорта необходимо отражать следующие данные:

1. Вид животного:
2. Пол животного:
3. Кличка:
4. Дата рождения:
5. Клетка №

Дата. (Число, месяц, год)	Примечание (подсадка к самцу или самке, рождение детёнышей, количество детёнышей, вес животного)	Особенности поведения.

**Умение работать с психрометром.
Требования при заполнении дневников.**

При заполнении дневника необходимо отражать следующие данные:

1. Клетка № - _____
2. Вид животного:

Дата	Показатели температуры сухого термометра	Показатели температуры влажного термометра	Разность температур	% Влажности	Примечание

Контрольное задание

Учащиеся самостоятельно готовят реферат по выбранной теме, выступают с докладом в кружке. Подготовка к фестивалю идей. Приготовление слайдовой презентации к докладу.

**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной
Общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
4-го года обучения, 1 – е полугодие.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1.Теоретические знания по основным разделам программы.	Картина экологического неблагополучия.	- <i>низкий уровень</i> ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5 6-10 11-15	Заполнение таблицы «причины и следствия»
1.2. Владение специальной терминологией	этология груминг иерархия рефлекс доминирование	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) - <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Тестирование (найди правильный ответ)
2.Практическая подготовка. 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	- умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений;	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) - <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)	0-5 6-10 11-15	просмотр дневников наблюдений

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	-умение работать с микроскопом	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием)</p> <p><i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Выступление с докладом в кружке, на фестивале идей. Оформление презентации к докладу.	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия)</p> <p><i>-средний уровень</i> (ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы).</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Умение организовать свое рабочее место.	Наличие тетради, дневников наблюдений.	<p><i>- низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p> <p><i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)</p> <p><i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место, не испытывает трудностей)</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Наблюдение
3.2. Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	Наблюдение

		<p><i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем ½);</p> <p><i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>6-10</p> <p>11-15</p>	
3.3. Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо</p> <p>Отлично</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Наблюдение

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
4-го года обучения, 1-го полугодия.**

Теоретическая подготовка. Картина экологического неблагополучия

причины	следствия
Загрязнение атмосферы а б в	
Загрязнение поверхностных и подземных вод а б в	
Неправильное ведение сельского хозяйства А Б В	
Уничтожение лесов	
Радиоактивное загрязнение А Б В	

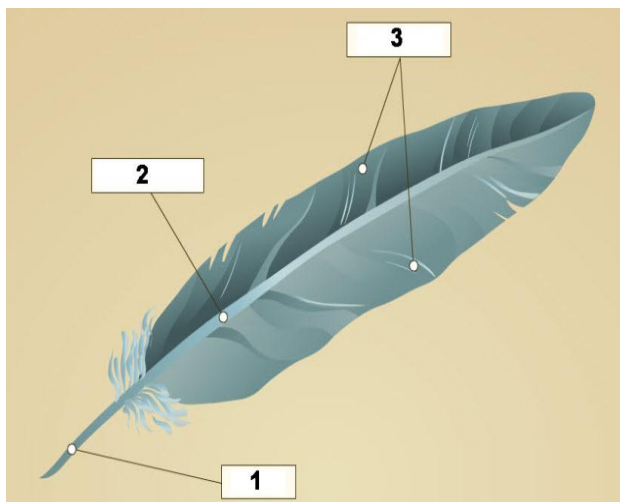
Тестирование (найди правильный ответ)

1. Этология это:
А- наука, изучающая поведение животных
Б- наука, изучающая строение организма.
2. Груминг это:
А- это активное поведение, направленное на очистку поверхности кожи, шерсти животного
Б- игровое поведение
3. Иерархия это:
А- аналогия между творением человека и природы.
Б- Порядок подчинения низших (чинов, должностей, животных) высшим
4. Доминировать это:
А- преобладать, быть основным
Б- Господствовать, возвышаться над окружающими.

5. Рефлекс это:
А- ответная реакция организма
Б – приспособление к окружающей среде

Контрольное задание. Умение работать с микроскопом.

Рассмотреть в поле зрения микроскопа перо попугая. Найти бороздки второго порядка, крючочки. Зарисовать в тетради с обозначением. За обозначение 1 показателя -5 баллов.



**Мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
4 -го года обучения, итоговый.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам программы.	методы этологических наблюдений за животными в неволе. правила оформления доклада. правила написания заметки.	- <i>низкий уровень</i> ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой)	0-5 6-10 11-15	Письменный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Биотические факторы Абиотические факторы Лимитирующий фактор Экологические факторы Антропогенные факторы Экосистемы Биосфера Конкуренция Симбиоз Хищничество Адаптация Эврибионты Стенобионты Синантропизация Синантроп.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не знает значение терминов) - <i>средний уровень</i> (ребёнок на 1/2 знает значение терминов) - <i>высокий уровень</i> (ребёнок знает все термины)	0-5 6-10 11-15	Продолжи высказывание

<p>2.Практическая подготовка. 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>-умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка и фиксирование их в дневниках наблюдений;</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения и оформлять записи в дневниках наблюдений) -<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений и в оформлении записей) -<i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения и делает записи в дневниках наблюдений)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>просмотр дневников наблюдений</p>
<p>2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>-Умение работать с микроскопом -Умение работать с весами.</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать с специальным оборудованием) -<i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением) -<i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3.Творческие навыки</p>	<p>Выступление с докладом в кружке, на фестивале идей. Оформление презентации к докладу.</p>	<p>-<i>низкий уровень</i> ребёнок не проявляет инициативы и отказывается от участия) -<i>средний</i> ребёнок участвует, при побуждении извне не проявляя инициативы). -<i>высокий уровень</i> (ребёнок активно участвует, проявляя инициативу)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>3.Общеучебные умения и навыки. 3.1.Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Наличие тетради, дневников наблюдений.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и</p>	<p>0-5</p>	<p>Наблюдение</p>

3.2.Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	помощи педагога) <i>-средний уровень</i> (обучающийся иногда нуждается в помощи педагога)	6-10	Наблюдение
		<i>-высокий уровень</i> (самостоятельно организует своё рабочее место, не испытывает трудностей)	11-15	
		<i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	
3.3.Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	<i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	Наблюдение
		<i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	
		Удовлетворительно Хорошо Отлично	0-5 6-10 11-15	

**Инструментарий для проведения мониторинга по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Животный мир глазами юных исследователей»
4-го года обучения, итоговый.**

Продолжи высказывание:

1. Экосистемы это:....
(Ответ- любое сообщество живых существ и их среда обитания, объединённые взаимосвязями и круговоротом веществ.)
2. Биосфера это:....
(ответ- оболочка нашей планеты, сформированная живыми организмами.)
3. Абиотические факторы это:.....
(Ответ - комплекс условий неживой природы, воздействующих на организм (влажность, температура, свет, состав почвы, рельеф).
4. Биотические факторы это:....
(Ответ - совокупность влияний, оказываемых на организмы жизнедеятельностью других организмов: симбиоз, хищничество, конкуренция).
5. Конкуренция – это:....
(Ответ - Взаимоотношения, при которых организмы ведут борьбу за ресурсы: пищу, место обитание, половых партнёров.)
6. Симбиоз – это:..
(ответ - обязательное сожительство организмов двух или более видов.)
7. Хищничество – это:...,
(ответ- это взаимодействие организмов, при котором один вид ловит, умерщвляет и поедает другого).
8. Экологические факторы это:..
(ответ -свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм.)
9. Адаптация это:....
(Ответ- приспособление организмов к определённым условиям окружающей среды.)
10. Антропогенные факторы это:....
(Ответ- совокупность изменений в окружающей среде, возникших в результате деятельности человека: сокращение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды (воды, воздуха)
11. Эврибионты – (с греч. Еврос- широкий):.....
(Ответ- организмы, способные жить при значительных изменениях факторов окружающей среды. Например: муха, таракан, крыса пасюк.)
12. Стенобионты (с греческого стenos – узкий):..
(ответ- организмы, обитающие только в относительно постоянных условиях среды. Например: Рыба хариус (только в чистых холодных водах), Акула (солёных водоёмах)
13. Фактор, находящийся в недостатке,....
(ответ -является ограничивающим (лимитирующим).
14. Синантропизация –это :....
(ответ- процесс приспособления организмов к обитанию вблизи человека).
15. Синантроп это:
(ответ- вид животного, обитающий вблизи человека).

Письменный опрос.

1. Перечислите методы этологических наблюдений за животными в неволе.
2. Что такое доклад. Напишите правила оформления доклада.
3. Что такое заметка в газету. Напишите правила написания заметки.

Контрольное задание. Умение работать с микроскопом.

Рассмотреть в поле зрения микроскопа строение чешуи рыбы. Зарисовать в тетради.

Умение работать с весами.

Взвесить животного, определить вес животного. Сравнить с нормой.

**Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации
по программе естественнонаучной направленности
«Животный мир глазами Юных исследователей» 1-го года обучения Дубаковой Л.Г.
Форма аттестации: тестирование.**

Оцениваемые показатели.

Знать:

1. Правила техники безопасности при общении с животными.
2. Правила наблюдения за объектами исследований.
3. Правила оформления дневников наблюдений.
4. Правила оформления реферата.
5. Виды представления исследований.
6. Правила работы с литературными источниками

Уметь:

- 4) Вести наблюдение за животными и оформлять результаты наблюдения.
- 5) Обрабатывать результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы.
- 6) Оформлять реферат.
- 7) Работать с каталогом, со справочной и научной литературой

Тестирование. Выбери правильно ответ.

- 1) В дневнике наблюдений фиксируются:
 - А) поведение, кормление, содержание, развитие.
 - Б) поведение, кормление, рождение детёнышей, развитие.
 - В) дата, поведение, кормление, рождение детёнышей, развитие.
- 2) Наблюдения проводить можно за:
 - А) домашними, дикими, знакомыми или не знакомыми наблюдателю в специально организованной наблюдателем обстановке.
 - Б) домашними, дикими, знакомыми или не знакомыми наблюдателю, в любой обстановке естественной или специально организованной наблюдателем
- 3) Наблюдение проводится за животным не менее:
 - А) 10 минут
 - Б) 5 минут
 - В) 15 минут
- 4) Наблюдая за объектами необходимо использовать различные вспомогательные средства:
 - А) термометр, гигрометр, барометр, линейку
 - Б) бинокль, лупу, микроскоп, весы, компас,
 - В) бинокль, лупу, микроскоп, термометр, гигрометр, весы
- 5) Правила проведения наблюдения:
 - А) создание исследователем условий, стимулирующих те или иные, изучаемые им поведенческие проявления и реакции животного, выбор методики наблюдения.
 - Б) Постановка цели наблюдения, выбор методики наблюдения, неоднократность проведения наблюдения
- 6) Из природы для коллекции:
 - а) Нельзя брать растения или животных
 - б) можно брать в небольшом количестве
- 7) Наблюдение позволяет определить:
 - А) динамику строения, динамику жизни животного
 - Б) динамику жизни, развития и поведения животного

8) Виды представления исследований:

А- доклад, стендовый доклад, наблюдение, литературный обзор, рецензия, расследование, статья, дипломная работа.

Б- слайдовая презентация, реферат, литературный обзор, лицензия, таблицы, отчёт, курсовая работа.

В- доклад, стендовый доклад, слайдовая презентация, реферат, литературный обзор, проект, научная статья.

9) В правилах техники безопасности в зоологической лаборатории разрешается:

А) брать животных из клетки и пересаживать в другую клетку, размахивать руками, гладить животного через ячейки клетки.

Б) брать животных из клетки, гладить животного и пересаживать в другую клетку с разрешения и в присутствии педагога.

10) Последовательность действий при выборе источников литературы по теме исследования:

А) посмотреть заголовок, аннотацию, фамилию автора, количество страниц, издательство, иллюстрации.

Б) прочитать заголовок, аннотацию и содержание книги, определить характеристику книги, посмотреть год издания.

11) Наблюдение это:

А) познавательный процесс, который опирается на работу органов чувств человека и его деятельность.

Б) учебный процесс, который опирается на работу органов зрения человека и его деятельность.

12. Реферат это:

А) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Б) изложение по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.

13. Метод это:

а) путь исследования и практического осуществления чего-то конкретного, способ достижения определенной цели.

б) приемы изучения чего-то, способ или путь теоретического исследования.

14. цель – это:

А) представление о чем-либо в определённый момент

Б) конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс

15. Задачи это:

А) ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Б) это комплекс различных условий, воздействующих на решение проблемы.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Низкий уровень 0-5 баллов

Средний уровень 6-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов.

**Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации
по программе естественнонаучной направленности
«Животный мир глазами юных исследователей» 2- го года обучения Дубаковой Л.Г.**

Форма аттестации: тестирование.

Оцениваемые показатели.

Знать:

- 1.Технологию работы с литературными источниками.
- 2.Правила составления доклада, презентаций.
- 3.Правила выступления с докладом.

Уметь:

1. Работать с информацией (находить её в разных источниках, перерабатывать, анализировать).
2. Оформлять наглядные пособия, доклад.
3. Выступать перед публикой, вести дискуссии.

Тестирование. Выбери правильно ответ.

1.Критерии выбора темы исследовательской работы:

А) актуальность, степень изученности, практическая значимость, соответствие интересам исследователя, реальная выполнимость, советы руководителя.

Б) объективность, стихийность, самостоятельность, практическая значимость, реальная выполнимость, соответствие интересам исследователя.

2.Задачи изучения литературных источников:

А) проследить характер постановки и решения определённой проблемы различными авторами, определить состояние изученности темы, уточнение цели исследования, выбрать оптимальные методы работы.

Б) проследить характер постановки и решения определённой проблемы одним автором, определить состояние изученности темы, уточнение цели исследования, выбрать оптимальные методы работы.

3.Структура исследовательской работы:

А) титульный лист, оглавление, введение, описание территории исследований, методы исследований, основная часть с таблицами, заключение, выводы, библиография.

Б) титульный лист, содержание, введение, обзор литературы, материал и методика, характеристика района исследования, результаты исследований, выводы, список литературы, приложение.

4.Изучение научной литературы проводится по этапам:

А) знакомство с информационными источниками разной тематики; последовательное чтение; извлечение представляющих интерес материалов; критическая их оценка, написание на их основе текста.

Б) знакомство и изучение информационных источников по теме исследования, проведение поверхностного анализа содержания, составление плана литературного обзора, составление краткого конспекта, написание обзора литературы.

5. Для правильной организации сбора материала необходимо знать:

А) изучаемую проблему, объект исследования, методику изучения объекта и проблемы.

Б) изучаемые объекты исследования, характеристику района исследования.

6. Основные требования к конспектированию текстов в обзоре литературы.

Конспект должен быть:

А) по возможности краток, основные моменты или факты включать, грамотно оформлен, соответствовать теме исследования.

Б) Содержательным и полным, развёрнутым, правильно оформлен.

7. Доклад — это:

А) краткое письменное и устное сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть исследования по определённой теме.

Б) расширенное письменное или устное сообщение, на основе опубликованных исследовательских работ.

8. Доклад состоит из основных частей:

А) актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза, обзор литературы, материалы и методика исследования, характеристика района исследования, результаты исследований, выводы.

Б) актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, результаты исследований, выводы.

9. Общие требования к оформлению презентаций:

А) дизайн должен быть простым и лаконичным, в одном стиле, на 1 слайде не более 17 слов, на каждом слайде должен быть заголовок, соответствовать докладу, без анимации.

Б) разный стиль оформления, субъективная красота, большой текст на слайдах, заголовки на слайдах не обязательны, соответствовать исследовательской работе, с использованием анимаций на каждом слайде.

10. Правила хорошего выступления с докладом.

А) читать текст доклада уверенно, избегать манерности, не смотреть на слушателей, чтобы не отвлекаться,

Б) хорошо знать материал, изредка подглядывать в конспект доклада, избегать манерности, время от времени поглядывать на слушателей.

11. Речь докладчика должна быть:

- А. Чёткой
- В. Ясной
- С. Монотонной
- Д. Логичной
- Е. Понятной
- Ф. Грамматически точной
- Г. Уверенной
- Н. Выразительной
- И. Внятной
- Ж. Спокойной
- К. Тихой
- Л. Торопливой
- М. Громкой

12 Как назывался прототип Красной книги Томской области?

- А. «Самые редкие виды растений и животных Томской области»
- Б) «Редкие и исчезающие виды растений и животных Томской области»
- В. «Исчезающие растения и животные Томской области»

13. В каком году была издана первая Красная книга Томской области?

- А) В 2003 году
- Б) В 2005 году
- В) В 2002 году

14. Сколько видов животных, растений и грибов включено во вторую Красную книгу Томской области?

- A. 198 видов
- B. 189 видов
- C. 891 вид

15. Млекопитающие, занесённые в Красную книгу Томской области:

A) ушастый ёж, сибирская бурозубка, выхухоль, водяная нощница, ушан, обыкновенный сунок, сибирская косуля.

B) обыкновенный ёж, русская выхухоль, сибирская белозубка, водяная нощница, бурый ушан, лесостепной сунок, сибирская косуля.

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Низкий уровень 0-5 баллов

Средний уровень 6-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов.

**Аттестационный материал для проведения промежуточной аттестации
по программе естественнонаучного направления
«Животный мир глазами Юных исследователей» 3-го года обучения Дубаковой Л.Г.**

Форма аттестации: тестирование.

Оцениваемые показатели.

Должны знать: Что такое цель, задачи, гипотеза, этапы выполнения исследовательской работы. Специальные методы исследования.

Должны уметь: Проводить социологический опрос, анкетирование. Ставить цели и задачи исследования. Выдвигать гипотезу и доказывать её.

1 задание. Тестирование.

1. *Планирование это:*

А) определение целей, задач и объектов исследования, разработка схемы эксперимента, выбор оптимальной структуры опыта и участка для его проведения.

Б) определение целей, задач, объектной области, предмета исследования, выбор методик.

В) разработка схемы эксперимента, выбор оптимальной структуры опыта и участка для его проведения.

2. *Актуальность и новизна:*

А) решение задач, имеющих существенное значение

Б) необходимость изучения данной темы

В) востребованность и важность для решения определенной проблемы

3. *Гипотеза это:*

А) инструмент, помогающий исследовать явления окружающего мира с целью более глубокого их познания.

Б) предположение, что одно исследуемое явление оказывает то или иное влияние на другое, так что происходят определенные изменения.

В) высказывание о каком-то действительно существующем явлении, которое можно проверить экспериментально

4. *Цель это:*

А) конечный результат, который бы хотел достичь исследователь при завершении работы.

Б) это связь, возникшая при определённых условиях.

5. *Задачи это:*

А) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии выдвинутой гипотезой.

Б) это комплекс различных условий, воздействующих на решение проблемы

6. *Этапы выполнения исследовательской работы:*

А) проведение исследования, оформление и защита исследовательской работы.

Б) подготовка к исследованию, проведение исследования, оформление исследовательской работы, защита работы.

7. *Специальные методы это:*

А) специфические способы познания и преобразования отдельных областей реального мира, присущие той или иной конкретной системе знаний.

Б) замена изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей черты оригинала.

8. *Правила составления анкеты:*

А) формулировка вопросов должна соответствовать исследовательской задаче, а сама анкета должна соответствовать возможностям респондента как источника информации.

Б) вопросы анкеты не должны быть одинаково понятны различным социально-демографическим группам респондентов.

9. *Выбор темы исследовательской работы:*

А) тема должна быть конкретной; возможность поиска достаточного количества информации в литературе; наличие элемента новизны; формулировка темы должна содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему; название должно включать в себя слово - проблема.

Б) тема должна быть актуальной, четкой, ясной и конкретной; возможность поиска достаточного количества информации в литературе; наличие элемента новизны; формулировка темы должна содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему; название НЕ должно включать в себя слово - проблема, но «проблемность» должна подразумеваться;

10. *Опрос это:*

А) общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.

Б) социологический метод получения информации, при котором респондентам (людям, которых опрашивают) в письменной или устной форме задают специально подобранные вопросы и просят ответить на них.

11. *Метод опроса это:*

А) метод сбора информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (в случае интервью) или опосредованного (при анкетировании) социально-психологического общения социолога (или интервьюера) и опрашиваемого (называемого респондентом) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные социологом, вытекающие из целей и задач социологического исследования.

Б) метод сбора информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного (в случае интервью) или опосредованного (при анкетировании) социально-психологического общения социолога (или интервьюера) и опрашиваемого (называемого респондентом) путем прослушивания ответов респондента на вопросы, заданные социологом, вытекающие из целей и задач социологического исследования.

12. *Объект исследования – это:*

А) область социальной действительности, содержащая актуальность.

Б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

13. *Предмет исследования изучает:*

А) отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Б) Различные стороны объектной области, его свойства и особенности.

14. *Популяция это:*

А) Группа живых организмов одного семейства, которые скрещиваются между собой и в которой регулируется и поддерживается на одном уровне численность;

Б) Растительное сообщество, произрастающее на определенной территории;

В) Группа живых организмов одного вида, которые скрещиваются между собой и в которой регулируется и поддерживается на одном уровне численность;

15. Экология это:

- А) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- Б) Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.
- В) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

Критерии оценки.

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Низкий уровень 0-5 баллов

Средний уровень 6-10 баллов

Высокий уровень 11-15 баллов.