

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр» г.Колпашево

Принята на заседании
Педагогического совета
от 29.05.2020г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Нечаева Т.Н.
Приказ № 87 от 01.06.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ДОМАШНИЙ ДОКТОР»

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
Дубакова Лариса Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

г. Колпашево
2004 год

Содержание.

1) Пояснительная записка	3
2) Содержание программы	5
3) Методическое обеспечение	9
4) Список литературы	12
5) Приложение 1. Мониторинг	13

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашний доктор» является **авторской** программой естественнонаучной **направленности**, Реализуется с **2018** учебного года.

Уровень обучения: углубленный.

Актуальность. В современных условиях профессиональная подготовка учащихся становится важной мерой воспитания личности. В условиях современного школьного обучения, когда большинство школьников должны выбирать будущую профессию или профиль обучения, подростки зачастую оказываются не готовыми к самостоятельному выбору и обнаруживают низкую активность в профессиональном самоопределении. Молодому человеку нужно самоопределиваться, осознать себя, понять, чего же хочется в жизни, кем он может работать, какие профессии востребованы на рынке труда в данной местности. Это свидетельствует о необходимости внедрения профессионального ориентирования и психологического консультирования при выборе профессии. В нашем небольшом городке имеются средние специальные образовательные и профессиональные учреждения, но для обучения будущих зоотехников, зооинженеров, ветеринарных врачей нет. Для более успешного осуществления предпрофессиональной подготовки будущих ветеринарных специалистов актуально создание элективных курсов по ветеринарии.

Цель программы:

- Обеспечение мотивации для продолжения образования по специальности ветеринария.
- Знакомление с методами применения знаний на практике.

Задачи:

Предметные:

- раскрыть практическое значение биологических знаний, как научной основы ветеринарии;
- познакомить с учебными заведениями по подготовке ветеринарных кадров;
- познакомить с предприятиями по месту работы ветеринарных специалистов;
- познакомить с методами диагностических исследований;
- познакомить с болезнями животных;
- показать экономические перспективы занятия ветеринарных работников и создать мотивацию для занятия малым бизнесом в сфере производства и переработки животноводческой продукции;
- раскрыть практическое значение биологических знаний, как научной основы зоотехнии и ветеринарии;
- познакомить с условиями кормления, содержания и разведения домашних животных.

Метапредметные:

- способствовать профессиональной ориентации детей;
- расширить представления о профессиональной деятельности;
- развить навыки анализа ситуаций и практического принятия решения.

Личностные:

- воспитывать в детях ответственность за прирученных животных, аккуратность и терпение;
- воспитывать чувства сострадания, переживания к больным животным;
- формировать умение ставить цель и добиваться её.

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный зоолог» в том, что обучающиеся знакомятся с причинами, признаками болезней животных, методами диагностики, профилактикой и способами лечения животных, знакомятся с наукой зоогигиена.

Основной принцип формирования элективных курсов – практическая направленность (поддержание интереса школьников к профильному предмету и выработке у них первоначальных навыков, которые могут им пригодиться при обучении в вузах, в жизни и в выборе будущей профессии ветеринарного врача).

Адресат программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на обучающихся в **возрасте** 14-18 лет. Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть возможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Данная программа поможет ребятам определиться с выбором будущей профессии. Наполняемость групп в соответствии с Уставом.

Объём программы. В содержание программы включено 36 тем, на изучение которых отводится 72 учебных часа.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю 2 x 40 мин.

Методы обучения:

1) *словесные:* беседа, анализ ситуаций, объяснение, лекция;

2) *наглядные:* демонстрация фото и видеоматериалов, слайдовых презентаций, коллекций, иллюстраций, муляжа, образцов;

3) *практические:*

лабораторные и практические работы: изучение строения скорлупы яйца. Определение качества продуктов животного происхождения. Измерение клеток, температуры и влажности помещения. Измерение тела, веса животного. Оценка телосложения, живой массы. Подсчёт количества сердечных сокращений животного. Взятие материала (помёт, перо) для диагностических исследований. Изучение строения пера, волоса, шерстного покрова в поле зрения микроскопа. Составление паспорта на животное. Санитарно-гигиеническая обработка клеток, животных. Экономический расчёт. Проектная деятельность). Составление сопроводительного документа. Диагностические исследования: осмотр, пальпация, фиксация, измерение температуры тела животного. Внутримышечное и пероральное введение витаминов. Введение лекарственных препаратов. Санитарно-гигиеническая обработка клеток, животных. Приготовление отваров, настоев, сборов из лекарственных растений, наблюдение за животными);

4) *экскурсия на предприятие.*

Планируемые результаты.

По окончании элективных курсов обучающиеся должны знать:

- Правила техники безопасности при общении с животными.
- Особенности работы ветеринарных специалистов.
- Предприятия по месту работы ветеринарных специалистов.
- Роль ветеринарии в сельскохозяйственном производстве.
- Опасные болезни для животных и человека.
- Основные физиологические показатели животных.
- Правила фиксации животных.
- Ядовитые растения в доме и природе.
- Лекарственные растения.
- Этапы планирования.
- Состав ветеринарной аптечки.
- Зоогигиенические требования к содержанию домашних животных.
- Анатомо-физиологические особенности строения животных.
- Породы животных.

- Особенности поведения, кормления, содержания, разведения животных, содержащихся в доме.

Должны уметь:

- Визуально определять качество продуктов животного происхождения.
- Применять знания при содержании домашних животных.
- Намечать и обосновывать меры предупреждения болезней.
- Соблюдать правила техники безопасности при уходе за домашними животными.
- Фиксировать животных минизоопарка.
- Определять с помощью определителя лекарственные и ядовитые растения.
- Готовить отвары, настои, сборы из лекарственных растений.
- Делать оценку телосложения, живой массы.
- Определять по внешним признакам состояние животного.

**Содержание программы
Учебно-тематический план.**

Наименование тем	всего часов	теория	практика	экскурсия
1. Вводное занятие.	4	2		2
2. Служит людям ветеринария.	8	2	2	4
3. Болезни животных и их профилактика.	20	10	10	
4. Домашние питомцы.	16	8	8	
5. Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных.	12	6	6	
6. Зоогигиенические нормативы.	4	2	2	
7. Растения в жизни животных.	4	2	2	
8. Стратегия, бизнес, успех.	2	1	1	
9. Заключительное занятие.	2		2	
Итого:	72	33	33	6

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы курсов, с требованиями к поведению кружковцев. Знакомство с членами объединения и правилами техники безопасности при общении с животными. Знакомство с обитателями уголка живой природы.

Практическая работа:

Экскурсия по залам детского эколого-биологического центра. Настольная игра «Знакомимся-дружим».

2. Служит людям ветеринария.

История ветеринарии. Становление на научную основу ветеринарии. Роль ветеринарии в сельскохозяйственном производстве. Особенности работы ветеринарного специалиста. Рабочее место ветеринарного специалиста. Особенности врачебного мышления. Учебные

заведения по подготовке ветеринарных кадров. Место работы ветеринарных специалистов.

Практическая работа:

Экскурсия на предприятия (ветеринарная лечебница, в лабораторию ветсанэкспертизы на рынке) по теме: «Особенности работы ветеринарных специалистов». Изучение строения скорлупы куриного яйца. Определение качества куриного яйца, молочных, мясных продуктов, мёда. Исследование мяса рыбы на наличие личинок описторхоза. Исследование свинины на наличие трихинелл.

Интеллектуальная игра «Кто кем работает». Работа с тестами: «Какая профессия тебе подойдёт», «Что тебе интересно», «Кем быть», «Скорая помощь в выборе профессии». Итоговое занятие.

3. Болезни животных и их профилактика.

Понятие о болезни. Признаки нездоровья. Понятие о заразных и незаразных болезнях. Паразитарные и инфекционные болезни, опасные для животных и человека. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Отравление. Травматические повреждения: ранения: ранения, ушибы, переломы, вывихи. Диагностические методы исследования. Понятие дезинфекции, дератизации. Причины, симптомы заболевания. Оказание первой помощи в экстренных ситуациях. Домашняя ветеринарная аптечка первой помощи. Профилактические мероприятия. Способы введения лекарственных препаратов. Правила взятия материала для диагностических исследований. Правила составления сопроводительного документа. Основные физиологические показатели животных.

Практическая работа:

Взятие материала (помёт, перо) для диагностических исследований. Изучение строения пера, волоса, шерстного покрова в поле зрения микроскопа. Составление сопроводительного документа. Фиксация животных. Визуальное определение состояния животного (поведение животного, цвет слизистых оболочек, состояние шерстного покрова). Диагностические исследования: осмотр, пальпация, измерение температуры тела животного, взвешивание животного. Обработка раны. Санитарно-гигиеническая обработка кожно-волосного покрова. Визуальное определение качества кормов. Подкожное и пероральное введение витаминов. Игра на внимание: «Что, где, когда?». Приготовление витаминной подкормки «Зелёный конвейер круглый год». Итоговое занятие.

4. Домашние питомцы.

История одомашнивания животных. Особенности поведения, кормления, содержания, разведения животных (кошек, собак, морских свинок, хомяков, попугаев, аквариумных рыбок, кроликов). Породы животных. Значение животных в жизни человека. Виды кормов (зелёные, сочные, грубые, витаминные и минеральные добавки). Качество кормов. Приготовление кормов. Понятие о селекции. Выставки, смотры и правила экспертизы. Взаимосвязь зоологии с зооинженерией, ветеринарией. Специфика профессий зоотехников и ветеринарных врачей (профессиональные качества, содержание деятельности). Учебные заведения по подготовке зоотехников и ветеринарных врачей.

Практическая работа:

- Настольная игра с карточками «Угадай породу животного».
- Приготовление витаминной и минеральной подкормки. Проращивание зерна «Букет для любимца». Приготовление кормовой смеси для попугаев. Визуальное определение качества кормов.
- Изучение строения скорлупы яйца с помощью лупы. Определение качества яйца птиц.
- Измерение тела, веса животного. Заполнение карточек экспертной оценки животных.
- Просмотр авторской презентации на компьютере «Парад пород животных».
- Работа с тестами: «Какая профессия тебе подойдёт», «Что тебе интересно», «Кем быть», «Скорая помощь в выборе профессии».

5. Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных.

Понятие об анатомии и физиологии. Практическое значение изучения основ анатомии и физиологии. Строение и функции организма животных. Особенности внешнего и внутреннего строения животных. Продолжительность жизни, беременности, температура тела в норме различных видов животных. Понятие о клетке, тканях, органах и системах. Организм как единое целое. Скелет: череп, позвоночный столб, пояса конечностей. Мускулатура. Система органов пищеварения: назначение органов пищеварения, строение и назначение ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника, печени. Процесс пищеварения. Функции органов дыхания. Строение и назначение носа, гортани, бронхов, трахеи. Система кровообращения. Значение органов кровообращения. Конституция, экстерьер, стати животного. Типы конституции.

Практическая работа:

- Изучение строения пера, волоса, шерстного покрова в поле зрения микроскопа.
- Определение правильности прикуса у животных. Действие слюны животных на крахмал.
- Измерение размера тела и веса животного. Оценка телосложения, живой массы.
- Подсчёт количества сердечных сокращений животного.

6. Зоогигиенические нормативы.

Понятие о зоогигиене. Зоогигиенические требования к содержанию животных. Влияние температуры, влажности, запылённости, углекислого газа на здоровье животных. Микроклимат.

Практическая работа:

Измерение клеток, температуры и влажности помещения. Сравнения с нормой, анализ практических работ, вывод. Санитарно-гигиеническая обработка клеток, животных.

7. Растения в жизни животных.

Понятие о лекарственных растениях. Способы применения лекарственных растений при лечении животных. Фармакологическое действие на организм животных. Значение многовекового опыта народной медицины. Ядовитые растения в доме и в природе. Отравление ядовитыми растениями. Признаки. Профилактика.

Практическая работа:

Работа со справочником «Лекарственные растения в ветеринарной практике». Приготовление отваров, настоев, сборов из лекарственных растений.

Игра «Найди по описанию». Отгадывание кроссворда «Лесная аптека». Итоговое занятие.

8. Стратегия, бизнес, успех.

Перспектива, творческая возможность ветеринарных специалистов. Предпринимательская деятельность. Бизнес планирование. Документы о содержании домашних животных (Конвенция по защите домашних животных, паспорт)

Практическая работа:

Экономический расчёт. Просмотр видеофильмов: «Птичий доктор», «Контрабанда животными». Составление паспорта на животное. Наблюдение за животными минизоопарка. Итоговое занятие.

9. Заключительное занятие.

Диагностика и оценка обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе. Обучающийся набравший в среднем выше 8 баллов получает свидетельство (материалы диагностики прилагаются).

Календарный учебный график.

№	Тема	Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05
			Количество часов								
		Кол-во часов по программе									
1	Вводное занятие.	2	2								
2	Служит людям ветеринария.	8	6	2							
3	Болезни животных и их профилактика.	20		8	8	4					
4	Домашние питомцы.	16				4	6	6			
5	Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных.	12						2	8	2	
6	Зооигиенические нормативы.	4								4	
7	Растения в жизни животных.	4								2	2
8	Стратегия, бизнес, успех.	2									2
9	Заключительное занятие.	2									2
	Итого:	72	8	10	8	8	6	8	8	8	6

7. Условия реализации программы.

Работа по данной программе предусматривает проведение занятий на базе детского эколого-биологического центра, имеющего уголок живой природы, в лабораториях райветуправления.

Оборудование: микроскоп, лупа, пинцет, психрометр, термометр, градусник, фотоаппарат, весы, компрессориум, лактометр, колбы.

Канцелярские принадлежности: линейки, карандаши, фломастеры, блокноты для записей.

Материалы: витамины «Тривит», шприцы, рыбий жир, чашка Петри, медицинский спирт.

8. Формы аттестации: мониторинг. Оценочные материалы прилагаются в приложении 1.

9. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.

№	Раздел программы	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы занятий	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания: чей корм, видовое разнообразие животных минизоопарка. Игра: «Знакомимся – дружим» Наглядные пособия: Животные минизоопарка.	Экскурсия, игра путешествие	Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
2	Служит людям ветеринария	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания. Тесты: «Какая профессия тебе подойдёт», «Что тебе интересно», «Кем быть», «Скорая помощь в выборе профессии». Игровой комплект «Профессии от А до Я».	Лекция, беседа, игра.	Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
3	Болезни животных и их профилактика.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания для контроля: «Соответствие лекарства и болезни», «План действия при отравлении». тест: «Хватает ли тебе витаминов». Таблицы (температура разных видов животных в норме, продолжительность жизни, размеры клеток в норме, нормы и состав корма для животных, распространение болезни, признаки недостатка витаминов, цикл развития описторхоза, пять признаков воспаления, скелет животных). Наглядные пособия: животные минизоопарка.	Беседа, лекция, практика, интеллект-ая игра, просмотр слайдовых презентаций.	Тестирование, Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, канц. Принадлежности, инструменты
4	Домашние питомцы	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания для контроля: «угадай породу животного», «особенности разведения». Наглядные пособия: корма для животных. Животные минизоопарка. Интеллектуальная игра: «Особенности содержания животных»	Беседа, лекция, практика, интеллект-ая игра, просмотр слайдовых презентаций.	Тестирование, Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, канц. Принадлежности, инструменты

5	Общие сведения об анатомии и физиологии домашних животных.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания: осмотр тела животного, паспорт на животное, правила работы с микроскопом.	Беседа, лекция, практика, интеллект-ая игра, просмотр слайдовых презентаций.	Тестирование, Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, канц. принадлежности
6	Зооигиенические нормативы.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания: норма температуры помещения, размеров клеток, влажности помещения.	Беседа, лекция, практика, интеллект-ая игра, просмотр слайдовых презентаций.	Тестирование, Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски, канц. принадлежности
7	Растения в жизни животных.	игровые, наглядные, практические.	Карточки задания для контроля: названия растений. Кроссворды, ребусы.	Беседа, лекция, практика, игра, просмотр слайдовых презентаций.	Тестирование, Рефлексия наблюдение	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
8	Стратегия, бизнес, успех.	игровые, наглядные, практические.	Игровые комплекты: На внимание: «Что, где, когда?», «Кто кем работает».	Лекция, практика, «Экономический расчёт», беседа.	Рефлексия Наблюдение План проекта	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,
9	Заключительное занятие.	игровые, наглядные, практические.	Игровые комплекты: «Кто хочет стать ветеринаром?». Тесты.	Итоговый мониторинг	Тестирование.	компьютер, оргтехника, видеопроектор, диски,

На последнем занятии проводится итоговый мониторинг результатов учебной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе и личностного развития учащихся. Оцениваемые параметры: теоретическая и практическая подготовка, общеучебные умения и навыки. По окончании элективных курсов обучающиеся получают свидетельство.

Литература, рекомендуемая педагогам.

Литература, использованная при написании программы.

1. Данилевский В.М. Справочник по ветеринарной терапии. – М.: Колос, 1983. – 192 с
2. Панько И.С. Служит людям ветеринария. – К.: Урожай, 1988. – 216 с.
3. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике. Справочник. М.: агропромиздат, 1987.- 288с.
4. Методическая шкатулка (из опыта работы педагогов Колпашевского района).-Томск – 2004.-183с.

Список литературы для работы педагога при реализации программы.

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме.- М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 397с.
2. Братюха С., Нагорный И. Болезни ваших питомцев. – Киев, 1995.- 335с.
3. Варжейчко Ян. Атлас пород кошек. – Прага, 1989.- 208с.
4. Воскобойник В.Ф. Организационно-коммерческий справочник ветеринарного специалиста: Справочное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-368 с.
5. Данилевский В.М. Справочник по ветеринарной терапии. – М.: Колос, 1983. – 192 с
6. Демянчик В.Т., Как лечить птиц. – Минск.: Современный литератор, 1999.- 253 с.
7. Панько И.С. Служит людям ветеринария. – К.: Урожай, 1988. – 216 с.
8. Рабинович М.И. Лекарственные растения в ветеринарной практике. Справочник. М.: агропромиздат, 1987.- 288с.
9. Стишковская Л. 1000 советов: как лечить домашних питомцев. – М.:«АСТ-ПРЕСС», 1997.- 432с.
10. Юдин А.М. Будь здоров брат меньшей.- Новосибирск, 1993. – 160с.

Литература, рекомендуемая обучающимся.

1. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме.- М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 397с.
2. Братюха С., Нагорный И. Болезни ваших питомцев. – Киев, 1995.- 335с.
3. Варжейчко Ян. Атлас пород кошек. – Прага, 1989.- 208с.
4. Стишковская Л. 1000 советов: как лечить домашних питомцев. – М.:«АСТ-ПРЕСС», 1997.- 432с.

Приложение 1

Вводный и итоговый мониторинг личностного развития детей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домашний доктор»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики.
<p><u>1. Организационно-волевые качества:</u></p> <p><i>Самоконтроль (дисциплинированность)</i></p>	Умение контролировать свои поступки	<p><i>Низкий уровень</i> - Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне</p> <p><i>средний уровень</i> - периодически контролирует себя сам</p> <p><i>высокий уровень</i> - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Наблюдение
<p><u>2. Ориентационные качества:</u></p> <p><i>2.1. Интерес к занятиям в детском объединении.</i></p>	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<p><i>Низкий уровень</i> - интерес к занятиям продиктован извне</p> <p><i>средний уровень</i> - интерес периодически поддерживается самим ребёнком</p> <p><i>высокий уровень</i> - интерес постоянно поддерживается самим ребёнком.</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Тестирование
<p><i>2.2. Самооценка</i></p>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p><i>Низкий уровень</i> - завышенная</p> <p><i>средний уровень</i> - заниженная</p> <p><i>высокий уровень</i> - нормальная</p>	<p>0-5</p> <p>6-10</p> <p>11-15</p>	Тестирование
<p><u>3. Поведенческие качества:</u></p> <p><i>3.1. Коммуникативность</i></p>	Способность легко общаться, устанавливать контакты.	<p><i>Низкий уровень</i> - ребёнок общается только при побуждении извне.</p> <p><i>средний уровень</i> - легко общается</p> <p><i>высокий уровень</i> - инициативен в установлении</p>	<p>От 0-5</p> <p>От 6-10</p> <p>От 11-15</p>	Тестирование.

<p>3.2 Экологическая культура</p>	<p>Грамотное отношение к окружающему миру природы.</p>	<p>контакта <i>низкий уровень</i> -ребёнок наносит вред окружающей среде <i>средний уровень</i> не всегда чётко следует экологическим правилам <i>высокий уровень</i>-- чётко следует экологическим правилам.</p>	<p>От 0-5 От 6-10 11-15</p>	<p>Закончи предложение.</p>
<p>4. Общеучебные умения и навыки. 4.1. Соблюдение правил техники безопасности в зоологическом зале</p>	<p>Соответствие реальных навыков программным требованиям</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2объёма навыков предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Закончи предложение</p>

**Инструментарий для проведения мониторинга личностного развития детей
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Домашний доктор»**

Диагностика интереса к занятиям. Тестирование

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю
 - а) Систематически
 - б) Довольно часто
 - в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...
 - а) Останусь
 - б) Подумаю остаться или уйти
 - в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке
 - а) Да, всегда
 - б) Иногда
 - в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке
 - а) Да
 - б) Может быть
 - в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?
 - а) Всегда добиваюсь намеченной цели
 - б) Иногда трудности меня пугают
 - в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно
 - а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
 - б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
 - в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Тест «Самооценка силы воли»

Тест разработан и описан Н.Н. Обозовым (1997) и предназначен для изучения обобщенной характеристики проявления силы воли.

Инструкция

На приведенные 15 вопросов можно ответить: «да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «нет». Если Вы ответили:

«да», то за это присваивается – 2 балла;

«не знаю» или «бывает», «случается» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов.

При последовательном ответе на вопросы от 1 до 15 необходимо сразу суммировать набираемые баллы.

Текст опросника

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, что время и обстоятельства позволяют оторваться от нее и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолевали ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно было сделать что-то вам неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию на работе (учебе) или в быту, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на нее с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубоврачебного кабинета, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам рекомендовал врач?
10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот. Являетесь ли вы человеком слова?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в поездку в незнакомый город, если это необходимо?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?
13. Относите ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Самая интересная телепередача не заставит вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противоположной стороны?

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается общая сумма набранных баллов. Если она находится в пределах:

от 0 до 12 баллов – у Вас слабая сила воли, Вас легко переубедить. Однако, знание своих «слабых мест» делает человека более сильным. Работайте над собой, совершенствуя свою волевою регуляцию.

от 13 до 21 баллов – у Вас сила воли средняя. В различных ситуациях Вы действуете по-разному, иногда проявляя чудеса уступчивости и податливости, а иногда – настойчивость и упорство. Именно в этой мобильности и неодинаковости заключается Ваша привлекательность в общении и делах.

от 22 до 30 баллов – у Вас большая сила воли, Вы волевой человек. Однако, помните что Вы не одни, а уступки, компромиссы и переговоры тоже приводят к успеху в общении и делах.

Тест Ряховского

Тест оценки уровня общительности, **коммуникативности** содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека. Отвечать на вопросы следует используя три варианта ответов – "да", "иногда" и "нет".

Инструкция: "Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Оценка ответов;

"да" – 2 очка, "иногда" – 1 очко, "нет" – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста

30-31 очков. Вы явно некоммуникабельны, и это Ваша беда, так как больше всего страдаете от этого Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в Вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очков. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В Ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, "рубаха-парень". Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у Вас мигрень или даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Текст опросника

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой поездки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема "отцов и детей" и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В столовой Вам подали недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком. Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в разговор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

Диагностика экологической культуры. Не оконченное предложение.

1. Если вырвать цветы с корнем, где их мало,.....
2. Если разорять муравейники.....
3. Когда шумят в лесу это фактор ...
4. Опасно разводить костры...
5. Для костра использовать....
6. Прежде чем развести костёр....
7. Перед уходом домой костёр....
8. Весь образовавшийся мусор после пикника....
9. Если встретишь в лесу зайчонка....
10. Если в лесу вырубить все кусты и деревья...
11. Для того чтобы выжить и не довести планету до техногенной катастрофы,....
12. Если уничтожить комаров...
13. Когда собираешь грибы, нельзя...
14. Если увидишь птенца в траве...
15. Если в водоёмы попадёт мыльный раствор...

Соблюдение правил техники безопасности в зоологическом зале.

Закончи предложение.

1. Если шуметь в зоологическом зале, то животные....
2. Если не соблюдать правил фиксации животного....
3. Если взять детёнышей из клетки...
4. В случае укуса животного ...
5. Если размахивать руками у клетки птиц...

**Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся по общеобразовательной
общеразвивающей программе «Домашний доктор»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>1.Теоретическая подготовка. Теоретические знания по основным разделам программы и владение специальной терминологией</p>	<p>Вопросы _____ к разделам : 1.Служит людям ветеринария. 2. Болезни и их профилактика. 3. Документы о содержании дом. животных. 4.Образование, место работы ветеринарных специалистов. <u>Термины:</u> Ветеринарный врач Кинология Анамнез Фиксация Пальпация Профилактика Симптомы Фелинология</p>	<p><i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); <i>-средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>-высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Деловая игра «Кто хочет стать ветеринаром».</p>
<p>2.Практическая подготовка. 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>-умения и навыки проведения наблюдений за животными живого уголка.</p>	<p><i>-низкий уровень</i> (ребёнок не умеет вести наблюдения) <i>-средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при проведении наблюдений) <i>-высокий уровень</i> (ребёнок правильно и в полном объёме ведёт наблюдения)</p>	<p>0-5 6-10 11-15</p>	<p>Контрольное задание №1.</p>

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	-умение работать с лупой, весами, термометром.	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок не умеет работать со специальным оборудованием)	0-5	Наблюдение Контрольное задание №2.
		- <i>средний уровень</i> (ребёнок допускает незначительные ошибки при работе со спецоборудованием и оснащением)	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок правильно работает со спецоборудованием)	11-15	
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Соблюдение правил техники безопасности.	Соответствие реальных навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков, предусмотренных программой);	0-5	Наблюдение
		- <i>средний</i> (объём усвоенных навыков составляет более чем 1/2);	6-10	
		- <i>высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	11-15	
3.2. Умение аккуратно выполнять свою работу	Аккуратность и ответственность.	Удовлетворительно Хорошо Отлично	0-5 6-10 11-15	Наблюдение

Инструментарий для проведения мониторинга результатов учебной деятельности учащихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Домашний доктор»

Деловая игра: «Кто хочет стать ветеринаром»

Цель игры: Проверить знания учащихся после прослушивания программы элективного курса по ветеринарии.

Игра рассчитана для учащихся 14-18 лет, после прослушивания программы элективного курса по ветеринарии.

Оформление:

Два табло «На пути к ветеринарному врачу» и «Подсказки».

1 табло. На пути к вет.врачу:

Ветеринарный врач

500000 баллов

Ветеринарный фельдшер

50000 баллов

Ветеринарный санитар

5000 баллов

Студент

500 баллов

100 баллов

2 табло. Подсказки.

Подсмотреть в свою тетрадь

Помощь зала

А Б В

- наборы карточек (с буквами А, Б, В) для каждого игрока

Правила игры:

- 1) Игра строится на основе телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером?» с некоторыми изменениями.
- 2) Игроку предлагается дойти до «ветеринарного врача», продвигаясь с цифры на цифру и давая ответы на вопросы.
- 3) К «ветеринарному врачу» игроков ведут 9 этапов. При ответе на вопросы этапов:
 - 100, 500 баллов, студент – обучающиеся оцениваются от 0-5 баллов;
 - 5000 баллов, ветеринарный санитар, 50000 баллов, ветеринарный фельдшер – оцениваются от 6-10 баллов;
 - 500000 баллов, ветеринарный врач - оцениваются от 11 -15 баллов
- 4) В игре предусмотрены 2 подсказки: «Подсмотреть в свою тетрадь» и «Помощь зала». Для первой подсказки берётся тетрадь, для второй подсказки болельщикам раздаются наборы карточек с буквами –А Б В, которые соответствуют 3 предполагаемым ответам. Если игрок просит помощь зала, болельщики поднимают соответствующую карточку.

Вопросы.

100 баллов

1. Можно давать животным предметы из пластмассы:

А) да

Б) нет

Объяснить почему?

2. Болезнь животных легче:

А) лечить

Б) предупредить

3. Зачем ветврачу знать особенности кормления и содержания животных:
- А) чтобы, предупредить болезнь
 - Б) нарушения особенностей кормления и содержания не являются причиной болезни.

4. Фелинология это:
- А) наука, занимающаяся изучением собак
 - Б) наука, занимающаяся изучением птиц
 - В) наука, занимающаяся изучением кошек

5. Что такое фиксация животного:
- А) укрепление животных в определённом положении
 - Б) введение лекарственных препаратов

6. Как определить по внешним признакам здоровье животного?
- А) животное активное, шерстный покров гладкий, слизистые оболочки без изменений.
 - Б) животное малоактивное, снижение аппетита.

500 баллов

1. Ветврач должен знать температуру тела различных видов животных:
- А) да
 - Б) нет

2. Ветврач должен знать продолжительность жизни различных видов животных:
- А) да
 - Б) нет необходимости

3. При содержании животных важно соблюдать:
- А) нормы температуры, освещённости
 - Б) нормы размеров клеток, влажности
 - В) нормы температуры, освещённости, размеров клеток, влажности

4. Что значит любить животных?
- А) можно любоваться
 - Б) можно поиграть
 - В) быть ответственным

5. Что такое вет. сан. Экспертиза?
- А) исследование продуктов животного происхождения и заключение в/ Врача
 - Б) осмотр животного

6. В состав минерального корма входит:
- А) крупа, песок, яичная скорлупа
 - Б) яичная скорлупа, ракушечник, мел

Студент.

1. Незаразные болезни возникают от:
- а) комплексного воздействия неблагоприятных факторов
 - б) не соблюдения условий содержания
 - в) не соблюдения условий кормления

2. Авитаминоз это:
- А) недостаток витаминов в организме

- Б) избыток витаминов в организме
- В) отсутствие витаминов в организме

3. Гиповитаминоз это:

- А) недостаток витаминов в организме
- Б) избыток витаминов в организме
- В) отсутствие витаминов в организме

4. Гипервитаминоз это:

- А) недостаток витаминов в организме
- Б) избыток витаминов в организме
- В) отсутствие витаминов в организме

5. К каким болезням может привести, если в корме не будет минеральных кормов?

- А) нарушение обмена веществ
- Б) нарушение пищеварения

6. Дезинфекцию клеток у животных необходимо проводить:

- А) 1 раз в месяц
- Б) 1 раз в неделю

5000 баллов

1. Конвенция это:

- А) документ о содержании животных
- Б) справочник

2. Нарушение зоогигиенического режима это:

- А) продолжительное и интенсивное освещение
- Б) гипотермия, гипертермия, запылённость воздуха
- В) продолжительное и интенсивное освещение, гипотермия, гипертермия, запылённость воздуха

3. Причины нарушения пищеварения и всасывания :

- А) болезни органов пищеварения
- Б) болезни органов дыхания

4. Причины болезней органов дыхания:

- А) запылённость воздуха
- Б) низкие температуры, высокая влажность
- В) запылённость, низкие температуры, высокая влажность

5. Кинология это:

- а) наука, занимающаяся изучением собак
- б) наука, занимающаяся изучением кошек
- в) наука, занимающаяся изучением кино

6. Профилактика это:

- А) Система мер по предупреждению болезней
- Б) Сохранению болезней
- В) Система мер по предупреждению болезней и сохранению болезней.

Ветеринарный санитар.

1. Назови признаки открытого перелома конечности?
 - А) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности.
 - Б) сильная боль, нарушение кожного покрова, деформация конечности.
 - В) синяки и ссадины на коже.

2. Если под рукой нет кровоостанавливающего жгута, необходимо...
 - А) использовать подручные средства.
 - Б) не теряя времени, госпитализировать пострадавшего.

3. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это...
 - А) рана.
 - Б) перелом.
 - В) ушиб.

4. Причины болезней органов пищеварения:
 - А) нарушение ветеринарно–санитарных правил содержания и кормления животных
 - Б) нарушение технологии кормления
 - В) нарушение ветеринарно–санитарных правил содержания и кормления животных и нарушение технологии кормления.

5. Особенности работы вет. специалистов.

6. Профилактика инфекционных болезней включает:
 - А) вакцинация, диагностические исследования, соблюдение условий кормления и содержания.
 - Б) вакцинация.

50000 баллов.

1. Специальность ветврача можно получить:
 - А) после окончания с/х института
 - Б) после окончания с/х училища
 - В) нет необходимости учиться

2. Как оказать помощь при ушибе конечности?
 - А) место ушиба хорошо прогреть.
 - Б) на конечности наложить шину, туго забинтовать.
 - В) к месту ушиба приложить лёд, сделать тугую повязку.

3. Что такое анамнез:
 - А) сбор сведений о содержании животных
 - Б) сбор сведений о хозяевах питомцев.

- 4) Диагностика это:
 - А) процесс исследования больного, наблюдений и аналитических оценок врача для определения болезни
 - Б) наблюдение за больным животным

- 5) Диарея это:
 - А) расстройство деятельности кишечника
 - Б) нарушение обмена веществ

6. Перечислить причины диареи.

Ветеринарный фельдшер

1. Какова первая помощь при открытом переломе?

- А) концы сломанных костей совместить, наложить шину.
- Б) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
- В) наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение и аккуратно наложить шину.

2. Продолжительность жизни животных зависит от:

- А) условий содержания
- Б) условий кормления
- В) условий содержания и условий кормления

3. Отравления это:

- А) поступление в ткани и органы ядовитых веществ.
- Б) действие высоких температур

4. Причины отравления:

- А) вскармливание недоброкачественных кормов
- Б) выпас животных на лугах после внесения удобрений
- В) вскармливание недоброкачественных кормов, выпас животных на лугах после внесения удобрений.

5. Какие вы знаете паразитарные болезни.

6) Рахит это:

- А) болезнь молодняка, вызываемая нарушением фосфорно-кальциевого обмена вследствие недостатка в организме какого витамина ?
- Б) болезнь молодняка, вызываемая нарушением белкового обмена веществ.

500000 баллов.

1. Инъекция это:

- А) введение в организм с помощью шприца специальной жидкости.
- Б) введение лекарств через рот

2. Ветеринарная лечебница это:

- А) специальное здание для работ ветеринарного персонала и лечения животных.
- Б) здание для лечения животных

3. Ветеринарная помощь это:

- А) система лечебно-профилактических мероприятий, осуществляемых для предупреждения развития болезни у животных
- Б) система лечебных мероприятий.

4. Паразитизм это:

- А) взаимоотношение животных, при которых одни из них живут за счёт других
- Б) нет взаимоотношений.

5. Особенности содержания птиц.

6. Особенности содержания грызунов.

Ветеринарный врач.

1. Причины паразитарных болезней:
 - А) нарушение условий кормления
 - Б) нарушения условий содержания
 - В) нарушение условий кормления и содержания

2. Диагноз ставится на основе:
 - А) анамнестических сведений
 - Б) лабораторной диагностики
 - В) сопоставление анамнестических сведений с результатами лабораторной диагностики

3. Место работы ветврача:
 - А) ветлечебница, ветлаборатория, совхозы, мясокомбинат
 - Б) в местах, где содержатся животные, и осуществляется контроль продуктов животного происхождения.

4. Медицинский врач лечит человека, а ветеринарный врач:
 - А) животных
 - Б) человечество.

5. Зооантропонозы это:
 - А) группа инфекционных и инвазионных болезней, общих для человека и животных
 - Б) группа инфекционных болезней, общих для человека и животных

6. Назови признаки закрытого перелома конечности?
 - А) кровоподтёк, припухлость, болезненность.
 - Б) сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль.
 - В) конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.

Контрольное задание №1.

1. Измерить клетку для содержания хомяков. Сравнить с нормой. Сделать вывод. Определить - всё ли есть в клетке необходимое (корм, вода, подстилочный материал).
Сделать вывод.
2. Измерить клетку № 4 для содержания попугаев. Сравнить с нормой. Сделать вывод. Определить - всё ли есть в клетке необходимое (корм, вода, подстилочный материал) .
Сделать вывод.
3. Измерить клетку № 5 для содержания кроликов. Сравнить с нормой. Сделать вывод. Определить - всё ли есть в клетке необходимое(корм, вода, подстилочный материал).
Сделать вывод.

Контрольное задание №2

Владение специальным оборудованием и оснащением.

Умение работать с лупой.

Рассмотреть с помощью лупы перо попугая - найти бороздки, крючочки. Зарисовать в тетради.

Умение работать с термометром.

Измерить температуру тела животного, сравнить с нормой.

Умение работать с весами.

Взвесить животное, определить вес животного. Сравнить с нормой.